

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika penitencjarna											Kod przedmiotu		PRzES1													
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot											Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny																	
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES																	
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski																	
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną																	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty								
			15	ZO4	4										9	ZO4	4							9	ZO4	4			
						15	ZO4	4										9	ZO4	4									
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
e-Wykład			15						e-Wykład			9																	
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9																	
Razem			30						Razem			18																	
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82																	
Razem			100						Razem			100																	
ECTS			4						ECTS			4																	
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD		OPIS														EFEKT													
Wiedza																													
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01													
W1.1		Student zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej																											
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.														K_W16													
W2.1		student umie posługiwać się i odpowiednio wykorzystywać przyswojoną wiedzę z dziedziny penitencjarnej																											
Umiejętności																													
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.														K_U01													
U1.1		student na podstawie posiadanej wiedzy umie opisać zachowanie podopiecznego																											
U1.2		Student zna podłoże różnych zachowań i potrafi je rozpoznać																											

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03	
	U2.1	student potrafi sporządzić plan pracy resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę zachowanie podopiecznego		
U3	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14	
	U3.1	Student potrafi i jest gotowy do podejmowania odważnych decyzji		
	U3.2	Student potrafi reprezentować swoje stanowisko w planie pracy z podopiecznym		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student gotowy jest do rozwoju, zdobywania nowych kompetencji		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student jest otwarty na nowe doświadczenia pedagogiczne		
K3	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03	
	K3.1	Student potrafi odpowiednio rozpoznać kierunki swojego działania, określić cele, działając w sposób etyczny		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.		2	2
2	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.		2	1
3	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		2	1
4	Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych		2	1
5	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		2	1
6	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.		2	1
7	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		2	1
8	Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.		1	1
Ćwiczenia			15	9
1	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		3	2
2	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		3	2
3	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.		3	2
4	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		3	2
5	Podkultura więzienna.		3	1
METODY DYDAKTYCZNE				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach;				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. aktywność na zajęciach;				
Ćwiczenia				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. burza mózgu;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT

Wiedza				e-Wykład		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W01		
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W16		
Umiejętności				e-Wykład		
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U01		
	U1.2	1	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U03		
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U14		
		2	aktywność na zajęciach			
	U3.2	1	aktywność na zajęciach			
Kompetencje				e-Wykład		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01		
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02		
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K03		
Wiedza				Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W01		
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W16		
		2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności				Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01		
		2	aktywność na zajęciach			
	U1.2	1	prezentacja multimedialna			
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U03		
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U14		
		2	aktywność na zajęciach			
	U3.2	1	prezentacja multimedialna			
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje				Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01		
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K02		
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna	K_K03		
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	30	32
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	25
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (red.), <i>Psychologia penitencjarna</i> , PWN, Warszawa 2016.		
2		Gołembowska M., <i>Resocjalizować, ale jak: We współczesnej rzeczywistości społecznej?</i> , UKW, Bydgoszcz 2017.		
3		Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz J. (red.), <i>Współczesne modele i strategie resocjalizacji</i> , Difin, Warszawa 2017.		
4		Poklek R., <i>Zarys psychologii penitencjarnej: Pomiedzy teorią a praktyką</i> , Difin, Warszawa 2018.		
5		Porowski M., Przesławski T. (red.), <i>Nowe problemy prawa i polityki penitencjarnej</i> , UW, Warszawa 2017.		
6		Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , APS, Warszawa 2000.		
7		Sołtysiak T. (red.), <i>Wybrane aspekty pracy penitencjarnej</i> , UKW, Bydgoszcz 2012.		
Uzupełniająca				
1		Machel H., <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej: Casus polski</i> , Impuls, Kraków 2006. [podręcznik w bazie IBUK]		
2		Machel H., <i>Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i> , Arche, Gdańsk 2003.		
3		Urban B., Stanik J.M. (red.), <i>Resocjalizacja</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2007.		
4		Urban B., Stanik J.M. (red.), <i>Resocjalizacja</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2007.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika resocjalizacyjna												Kod przedmiotu		PRzES2						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15 E3 4												9 E3 4								
						15 ZO3 4												9 ZO3 4					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, patologii społecznej oraz nauk penalnych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą pedagogiki resocjalizacyjnej, m.in. pojęciem, celami, zadaniami i przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, strukturą procesu resocjalizacji oraz zasadami wychowania resocjalizującego.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie: istotą niedostosowania społecznego, jego stadiami, symptomami i typologią, strukturami społecznymi i środowiskami wychowawczymi jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływaniem, z zastosowaniem tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.</p> <p>3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi instytucjami resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczeniem, organizacją i funkcjonowaniem, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.</p> <p>4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowań, objawów oraz skutków w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.</p> <p>5. Uświadomienie studentowi istoty udziału społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych oraz nabycie kompetencji inicjowania, organizowania i wspierania takich oddziaływań.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																					

W1	W1.1	Student zna elementarną terminologię, dotyczącą pojęcia, celów, zadań i przedmiotu pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna strukturę procesu resocjalizacji oraz zasady wychowania resocjalizacyjnego. Zna podstawowe zagadnienia, dotyczące teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie. Rozumie istotę niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologię oraz zastosowanie tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.	K_W01
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania jednostek niedostosowanych społecznie oraz uwarunkowań uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, tych procesów w odniesieniu do działalności praktycznej.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu identyfikacji, analizowania, interpretowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05
	U2.1	Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, związanych z istotą niedostosowania społecznego. Potrafi zidentyfikować niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowania, objawy, symptomy oraz skutki w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.		K_U24
	U3.1	Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz ich wzajemnego oddziaływania. Zdaje sobie sprawę z podmiotowości jednostki w różnych strukturach instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dla osób nieletnich i dorosłych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Umie dostrzec wagę udziału społeczeństwa i jego odpowiedzialność za efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
Kompetencje			
		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	

K1	K1.1	Student posiada samowiedzę, dotyczącą własnego profesjonalizmu. Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	K_K01	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z udziałem społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych oraz ich odpowiedzialnością za efektywność tych oddziaływań.		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej wobec osób nieletnich i dorosłych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Pojęcie, cele, zadania i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej jako subdyscypliny naukowej.		1	2
2	Struktura procesu resocjalizacji oraz cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.		2	1
3	Rozwój idei resocjalizacji oraz współczesne jej koncepcje.		2	1
4	Strategie w resocjalizacji w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym i integracyjnym.		2	1
5	Podstawowe założenia diagnostyki i terapii resocjalizacyjnej.		2	1
6	Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich i dorosłych.		2	1
7	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna.		2	1
8	Resocjalizacja w środowisku otwartym i resocjalizacja z udziałem społeczeństwa.		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Pojęcie niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologia.		2	1
2	Etiologia niedostosowania społecznego oraz patologii społecznej dzieci i młodzieży.		2	1
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).		3	2
4	Profilaktyka zachowań niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.		2	2
5	Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych.		2	1
6	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym.		2	1
7	Podstawy metodyki wychowania resocjalizacyjnego.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
KRYTERIA OCENY				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	egzamin ustny	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U05

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U05	
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U24	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U24	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej		40	40
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30	42
				Suma godzin:	100
				Punkty ECTS:	4
LITERATURA					
Podstawowa					

1	Ambrozik W., <i>Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych</i> , w: <i>Resocjalizacja</i> , Urban B., Stanik J.M. (red.), t. 2, PWN, Warszawa 2008, s.182-196.
2	Bałandynowicz A., <i>Probacja: Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2006.
3	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), <i>Skuteczna resocjalizacja: Doświadczenia i propozycje</i> , UMCS, Lublin 2008.
4	Ciosek M., <i>Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna</i> , w: <i>Resocjalizacja</i> , Urban B., Stanik J.M. (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 326-340.
5	Jaworska A. (red.), <i>Resocjalizacja: Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne</i> , Impuls, Kraków 2009.
6	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza</i> , PWN, Warszawa 2006.
7	Konopczyński M., <i>Współczesne nurty w resocjalizacji</i> , [w:] <i>Resocjalizacja</i> , Urban B., Stanik J.M. (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 203-210.
8	Pospiszyl I., Konopczyński M., <i>Resocjalizacja: W stronę środowiska otwartego</i> , PWN, Warszawa 2007.
9	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , APS, Warszawa 2001.
10	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , PWN, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., <i>Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa</i> , w: "Resocjalizacja Polska", nr 1, 2010, s. 121–156. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
2	Heine M., <i>Efektywność resocjalizacji i niektóre jej makrouwarunkowania</i> , w: <i>Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia</i> , M. Prokosz (red.), WSB, Toruń 2004, s. 47-53.
3	Iwański Z. St., <i>Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej</i> , Instytut Prasy i Wydawnictw Novum, Płock 2003.
4	Kieszkowska A., <i>Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych: Konteksty resocjalizacyjne</i> , Impuls, Kraków 2012.
5	Ostrowska K., <i>Warunki pozytywnej resocjalizacji</i> , w: <i>Resocjalizacja wobec tajemnicy zła</i> , K. Biel, M. Sztuka (red.), WAM, Kraków 2010.
6	Sobczak S., <i>Humanistyczny wymiar penitencjarystyki</i> , w: "Resocjalizacja Polska", nr 1, 2010, s. 193–202. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
7	Urban B., Stanik J.M. (red.), <i>Resocjalizacja</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2008.
8	Urban B., Stanik J.M. (red.), <i>Resocjalizacja</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2008.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy socjoterapii												Kod przedmiotu		PRzES3						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E3	4										9	E3	4						
						15	ZO3	4										9	ZO3	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej																							
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii. Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych														K_W10							
W1.1		zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych																					
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.														K_W12							
W2.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności																					
Umiejętności																							
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.														K_U02							
U1.1		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)																					
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.														K_U12							
U2.1		umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej																					

Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie do socjoterapii.		2	1
2	Założenia pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.		1	1
3	Rozumienie psychoterapii. Korygowanie zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży.		3	2
4	Rozumienie diagnozy. Czynniki pomocowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.		3	2
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.		3	2
6	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji.		3	1
Ćwiczenia			15	9
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.		4	2
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej. Diagnoza procesów grupowych i społecznego funkcjonowania uczestników grupy socjoterapeutycznej.		4	2
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Socjoterapeuta wobec wyzwań pracy z grupą młodzieży.		7	5
METODY DYDAKTYCZNE				
1. prezentacja multimedialna; 2. burza mózgu; 3. aktywność na zajęciach;				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. obecność na zajęciach; 2. aktywny udział z dyskusji; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;				
Ćwiczenia				
1. aktywny udział w zajęciach (warsztatach); 2. obecność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W10	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W12	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_U12	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_K08	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		

		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10		
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W12		
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02		
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U12		
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01		
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K08		
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	20	
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	22	
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20	
		Suma godzin:		100	100	
		Punkty ECTS:		4	4	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Grudziwska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , Difin, Warszawa 2021.					
2	Grudziwska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: Programy zajęć</i> , Difin, Warszawa 2015.					
3	Jankowiak B., <i>Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Teoria i praktyka</i> , UAM, Poznań 2015.					
4	Jankowiak B., Soroko E. (red.), <i>Socjoterapia młodzieży: Studium psychologiczno-pedagogiczne</i> , PWN, Warszawa 2021.					
5	Korona K. (red.), <i>Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej</i> , UMCS, Lublin 2023.					
6	Lasota A., Franczyk J. (red.), <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy</i> , ŻAK, Warszawa 2015.					
7	Sawicka K. (red.), <i>Socjoterapia</i> , CMPPP MEN, Warszawa 1999.					
8	Sikorski W., <i>Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej</i> , PWSZ, Nysa 2014.					
9	Szczepanik R., Jaros A., <i>Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym</i> , UŁ, Łódź 2016.					
10	Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i> , GWP, Gdańsk 2014.					
Uzupełniająca						
1	Gould P., Oster G.D., <i>Rysunek w psychoterapii</i> , GWP, Gdańsk 1999.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza w resocjalizacji												Kod przedmiotu		PRzES4						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.														K_W02							
W1.1		Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne																					
Umiejętności																							
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.														K_U02							
U1.1		Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki																					
		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																					

U2	U2.1	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15	
Kompetencje					
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K1.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej.			4	3
2	Założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji.			4	2
3	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.			4	2
4	Metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Podstawowe narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			3	2
2	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie resocjalizacyjnej.			3	2
3	Diagnozowanie środowiska rodzinnego.			3	1
4	Diagnoza warunków procesu resocjalizacji i weryfikacja efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.			3	2
5	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej.			3	2
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza			e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności			e-Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje			e-Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
	Wiedza			Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności			Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje			Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
Praca własna	1	Czytanie wskazanej literatury	10
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	3	Przygotowanie projektu	0
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , APS, Warszawa 2005.		
2	Urban B., Stanik J.M. (red.), <i>Resocjalizacja</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2009.		
3	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , PWN, Warszawa 2019.		
Uzupelniająca			
1	Dybowska E., <i>Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego</i> , [w:] <i>Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny</i> , A. Błasiak, E. Dybowska (red.), Impuls, Kraków 2010.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																										
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka pracy kuratora sądowego											Kod przedmiotu		PRzES5										
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES														
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski														
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																										
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																	
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty					
			15	ZO6	3										9	ZO6	3				9	ZO6	3			
						15	ZO6	3										9	ZO6	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																										
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																	
e-Wykład			15						e-Wykład			9														
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9														
Razem			30						Razem			18														
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57														
Razem			75						Razem			75														
ECTS			3						ECTS			3														
WYMAGANIA WSTĘPNE																										
Podstawy socjologii, pedagogiki.																										
CEL PRZEDMIOTU																										
Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.																										
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																										
KOD		OPIS														EFEKT										
Wiedza																										
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01										
W1.1		student potrafi używać znanej terminologii w sposób adekwatny, podczas sporządzania wywiadów środowiskowych i pracy kuratora sądowego																								
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.														K_W04										
W2.1		Student wykazuje się wiedzą na temat diagnozy osobo-poznawczej																								
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.														K_W07										
W3.1		Student wykazuje się zdolnością umiejscowienia podopiecznego w odpowiedniej strukturze społecznej i dostosowania do niego metod pracy																								
Umiejętności																										
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.														K_U01										
U1.1		Student potrafi sporządzić wywiad środowiskowy, uwzględniając w nim wszystkie potrzebne informacje																								

U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05	
	U2.1	Student potrafi rozpoznać i adekwatnie opisać zachowanie podopiecznego		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość konieczności rozwoju i dbania o swoją higienę psychiczną		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	Student jest gotowy do podejmowania trudnych decyzji zgodnie z kodeksem etyki		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje, bierze pod uwagę również konsekwencje podejmowanych decyzji przez inne osoby		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej.		2	2
2	Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej.		4	2
3	Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych.		4	2
4	Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze i nadzorze. Działalność ośrodków kuratorskich.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.		4	3
2	Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozoruującego.		3	2
3	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi.		4	2
4	Metodyka pracy kuratora sądowego.		4	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Prezentacja, wykład, dyskusja, analiza przypadku				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
obecność na wykładach				
Ćwiczenia				
Obecność i aktywność na ćwiczeniach				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
	Wiedza		e-Wykład	
W1	W1.1	1 projekt	K_W01	
		2 aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1 projekt	K_W04	
		2 aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1 projekt	K_W07	
		2 aktywność na zajęciach		
Umiejętności			e-Wykład	
U1	U1.1	1 projekt	K_U01	
		2 aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1 projekt	K_U05	
		2 aktywność na zajęciach		
Kompetencje			e-Wykład	
K1	K1.1	1 projekt	K_K01	
		2 aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1 projekt	K_K05	
		2 aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1 projekt	K_K08	
		2 aktywność na zajęciach		

		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	projekt			K_W07
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt			K_U01
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt			K_U05
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	projekt			K_K08
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18	
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		13	20	
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20	
	3	Przygotowanie projektu		17	17	
		Suma godzin:		75	75	
		Punkty ECTS:		3	3	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Jedynak T., <i>Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2021.					
2	Jedynak T., Stasiak K., <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.					
Uzupełniająca						
1	Chmielewska A.D., <i>Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego</i> , WSB, Toruń 2014.					
2	Lewicka-Zelent A. (red.), <i>Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne</i> , Difin, Warszawa 2017.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pomoc postpenitencjarna i readaptacja społeczna										Kod przedmiotu		PRzES6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski			
Semestr			V						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
		15	ZO5	3						9	ZO5	3			
				15	ZO5	3						9	ZO5	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
e-Wykład		15						e-Wykład		9					
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9					
Razem		30						Razem		18					
Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57					
Razem		75						Razem		75					
ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji, pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjaryстики, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.												K_W19	
W1.1		Student zna i rozumie zasady i cele readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, zna akty prawne normalizujące ten proces.													
Umiejętności															
U1		Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.												K_U18	
U1.1		Student dostrzega konieczność udziału państwa i społeczeństwa w przygotowaniu skazanych do wyjścia na wolność.													
Kompetencje															
K1		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.												K_K08	
K1.1		Student wie, że podczas readaptacji społecznej wymagane jest duże zaangażowanie jednostki penitencjarnej i społeczeństwa. Student wie, że praca z drugim człowiekiem wymaga dużej odpowiedzialności i etycznego podejścia.													
TREŚCI KSZTAŁCENIA												ST		NST	
TEMAT												30		18	
e-Wykład												15		9	

1	Definicja pomocy postpenitencjarnej Historia PP Treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.		2	1
2	Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce		4	2
3	Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakłady karne i źródła ich finansowania (FPPiPP)		2	1
4	Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej		2	1
5	4. Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych • Kościoły i związki wyznaniowe • Stowarzyszenia i fundacje m.in.: Barka, Patronat, Ludzie ludziom • Organizacje państwowe i samorządowe m.in.: Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja		2	2
6	Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych • Kodeks karny wykonawczy • Europejskie Reguły Więzienne • Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności • Reguły minimum postępowania z więźniami		3	2
Ćwiczenia			15	9
1	Problemy readaptacyjne mężczyzn po pobytach w warunkach izolacji społecznej.		2	2
2	Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.		2	1
3	Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.		2	1
4	Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.		5	3
5	Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.		4	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykład, prezentacja, dyskusja, wizyta studyjna				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Obecność i aktywność na wykładach				
Ćwiczenia				
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		e-Wykład	
W1	W1.1	1	projekt	K_W19
		2	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności		e-Wykład	
U1	U1.1	1	projekt	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
	Kompetencje		e-Wykład	
K1	K1.1	1	projekt	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W19
		2	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
	Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30		
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	17
	3	Przygotowanie projektu	15	20
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gucwa-Porębska J., <i>Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo: opuszczających zakłady karne</i> , Impuls, Kraków 2015.			
2	Stanek J., Mańka A., <i>Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych: szkic empiryczny</i> , Humanitas, Sosnowiec 2016.			
Uzupełniająca				
1	Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny wykonawczy (Dz. U. z 1997 r. Nr 90, poz. 557 ze zm.).			
2	Kozaczuk F. (red.), <i>Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych</i> , UR, Rzeszów 2009.			
3	Stańdo-Kawecka B., <i>Prawne podstawy resocjalizacji</i> , Zakamycze, Kraków 2000. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
4	Szczygieł B. G., <i>Spoleczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym</i> , Temida 2, Białystok 2002.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego										Kod przedmiotu		PRzES7	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych						
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES				
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski				
Semestr			V						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		
		15	ZO5	3												
					15	ZO5	3									
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15						e-Wykład		0						
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		0						
Razem		30						Razem		0						
Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57						
Razem		75						Razem		57						
ECTS		3						ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.																
CEL PRZEDMIOTU																
<p>1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, takimi jak: pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych koncepcji i teorii wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, które mają zastosowanie w metodyce pracy i wychowania resocjalizacyjnego.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności wyboru i zastosowania strategii, technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego.</p> <p>4. Zapoznanie studenta z przeznaczeniem, strukturą, organizacją i klimatem instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.</p> <p>5. Zapoznanie studenta z metodyką: pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich, pracy i specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej oraz pracy postpenitencjarnej.</p> <p>6. Praktyczne przygotowanie studenta do tworzenia: metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.</p>																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS														EFEKT	
	Wiedza															
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															

W1	W1.1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, poszerzoną w zakresie właściwym dla metodyki i pracy wychowania resocjalizacyjnego oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizacyjnych oraz definiuje procedury, stosowane w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.	K_W01
W2		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się wychowanków na podstawie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych, wykorzystywanych w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz rozumie konteksty tych procesów: uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne, w celu analizy problemów wychowawczych.	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, m.in. poprzez opracowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych, przygotowanie scenariusza zajęć, projektowanie, organizację i podejmowanie działań profesjonalnych, przestrzegając obowiązujących zasad etycznych.	
U2		Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	K_U14
	U2.1	Student umie argumentować własne stanowisko, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, sugestii, wątpliwości z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, w odniesieniu do wybranych koncepcji teoretycznych oraz praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15
	U3.1	Student potrafi wybrać metody i formy działania resocjalizacyjnego, ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z praktyką resocjalizacyjną. Posiada umiejętność wyjaśniania użyteczności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji określonych celów oraz zadań resocjalizacyjnych.	
Kompetencje			
		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	

K1	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm wychowawcy, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg wychowania resocjalizacyjnego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.		K_K01	
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K2.1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest przekonany o znaczeniu profesjonalnego zachowania się z zastosowaniem zasad etyki zawodowej. Bierze na siebie odpowiedzialność w zakresie doboru i stosowania technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego, mając na uwadze ich efektywność.			
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego.			4	3
2	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej.			4	2
3	Przeznaczenie, struktura, organizacja i klimat instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.			4	2
4	Strategie, techniki, metody oraz środki wychowania resocjalizacyjnego.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich.			3	2
2	Metodyka pracy oraz specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej.			3	2
3	Metodyka pracy postpenitencjarnej.			3	2
4	Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego.			2	1
5	Przykłady specjalistycznych programów korekcyjno-resocjalizacyjnych.			2	1
6	Projektowanie indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.			2	1
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U14
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01

K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach	K_K01	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U14	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	0
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	32
Suma godzin:				75	57
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Ambrozik W., <i>Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych</i> , [w:] <i>Resocjalizacja</i> , red. B. Urban, J. M. Stanik (red.), t. 2, PWN, Warszawa 2008, s. 182-196.				

2	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), <i>Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje</i> , UMCS, Lublin 2008.
3	Ciosek M., <i>Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna</i> , [w:] <i>Resocjalizacja</i> , red. B. Urban, J. M. Stanik (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 326-340.
4	Jaworska A. (red.), <i>Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne</i> , Impuls, Kraków 2009.
5	Konopczyński M., <i>Współczesne nurty w resocjalizacji</i> , [w:] <i>Resocjalizacja</i> , red. B. Urban, J. M. Stanik (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 203-210.
6	Kranc M., <i>Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych</i> , Impuls, Kraków 2020.
Uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., <i>Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa</i> , "Resocjalizacja Polska", nr 1, 2010, s. 121–156. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
2	Iwański Z. St., <i>Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej</i> , Novum, Płock 2003.
3	Kieszkowska A., <i>Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych: konteksty resocjalizacyjne</i> , Impuls, Kraków 2012.
4	Ostrowska K., <i>Warunki pozytywnej resocjalizacji</i> , [w:] <i>Resocjalizacja wobec tajemnicy zła</i> , red. K. Biel, M. Sztuka (red.), WAM, Kraków 2010.
5	Urban B., Stanik J.M. (red.), <i>Resocjalizacja</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2008.
6	Urban B., Stanik J.M. (red.), <i>Resocjalizacja</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2008.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Elementy wiktymologii i kryminologii												Kod przedmiotu		PRzES8						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów						praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność						PRzES								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy						polski								
Semestr			VI						Forma zaliczenia						Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Brak wymagań wstępnych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii: etiologią, fenomenologią i profilaktyką przestępczości, pojęciem i przedmiotem badań kryminologii i wiktymologii, ich zadaniami oraz związkami z naukami pomocniczymi. 2. Uświadomienie studentowi uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne. 3. Zapoznanie studenta z indywidualnymi i społecznymi skutkami przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną. 4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: przestępczości (rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej), strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm). 5. Kształtowanie pożądaných postaw zorientowanych na zapobieganie przestępczości oraz przeciwdziałanie stygmatyzacji społecznej. 																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																					

W1	W1.1	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej kryminologii i wiktymologii, jej paradygmatów oraz zna klasyfikacje koncepcji kryminologicznych w ujęciu interdyscyplinarnym. Posiada wiedzę z zakresu etiologii, fenomenologii i profilaktyki przestępczości, przedmiotu badań kryminologii i wiktymologii oraz zna ich związki z naukami pomocniczymi, w tym z pedagogiką.	K_W01
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne, m.in. strukturalnych uwarunkowań przestępczości w ujęciu R. Mertona, kulturowych uwarunkowań przestępczości i dewiacji, na przykładzie chicagowskiej szkoły ekologii społecznej, teorii uczenia się zachowań przestępczych Sutherlanda, teorii konfliktu kultur, teorii podkultur dewiacyjnych (Cohena, Millera, Clowarda i Ohlina), teorii neutralizacji Sykesa i Matzy, teorii kontroli społecznej (Durkheima, Reiss, Nye, Hirschiego), teorii reakcji społecznej (Kitsuse i Cicourel, Erikson, Becker) oraz teorii psychologiczno-społecznych do wyjaśniania zbrodni wojennych oraz ich przełożenie na działania profilaktyczne i wychowawcze.	
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		K_W16
	W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną, którą wykorzystuje w celu określenia skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz zapobiegania zachowaniom przestępczym i przeciwdziałanie stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej.	
Umiejętności			
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować mechanizmy stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej, mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem oraz indywidualne i społeczne skutki przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U2.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu identyfikacji przestępczości, jej rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej, strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14
	U3.1	Student potrafi argumentować i prezentować własne stanowisko, dotyczące wyjaśniania skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz do wyjaśniania współczesnych masowych zbrodni wojennych na świecie w aspekcie psychospołecznym.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu kryminologii i wiktymologii w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	

K2	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z: indywidualnymi i społecznymi następstwami przestępstw, zapobieganiem zachowaniom przestępczym, m.in poprzez kontrolę społeczną oraz mechanizmami radzenia sobie ze stygmatyzacją.		K_K02	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze kryminologii i wiktymologii, z różnych nauk i dyscyplin naukowych, takich jak: antropologia, biologia, medycyna, psychiatria, psychologia, socjologia, statystyka, ekonomia, historia, prawo karne, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Kryminologia jako dyscyplina nauki. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych.			4	3
2	Pojęcie, geneza i podstawowe pojęcia wiktymologii.			4	2
3	Uwarunkowania zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii. Teorie antropologiczne, genetyczne, biochemiczne, biologiczne, psychoanalityczne, integracyjne.			4	2
4	Interpretacja rozmiaru przestępczości i jej struktury. Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osądzona oraz ciemna liczba przestępstw.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Specyfika relacji sprawca – ofiara na przykładzie przemocy i agresji.			3	1
2	Skutki przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym.			3	2
3	Zapobieganie zachowaniom przestępczym. Kontrola społeczna.			3	2
4	Stygmatyzacja – mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem.			2	2
5	Wybrane rodzaje przestępstw: z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm.			2	1
6	Współczesne masowe zbrodnie na świecie i próba ich wyjaśnienia w aspekcie psychospołecznym.			2	1
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W16
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		e-Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U14
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		e-Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K07

K3	K3.1	2	aktywność na zajęciach	K_K07	
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U14	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	32
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., <i>Kryminologia</i> , Arche, Gdańsk 2006. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				
2	Bułat K. (red.), <i>Kryminologia. Repetytorium</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2010. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				
3	Hołyst B., <i>Kryminologia</i> , PWN, Warszawa 2016.				
4	Hołyst B., <i>Wiktymologia</i> , PWN, Warszawa 2006.				
5	Kita S., <i>Dewiacja jako rezultat transmisji kultury dewiacyjnej</i> , [w:] "Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie", z. XX, 2011, s. 269–283. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				

6	Moir A., Jessel D., <i>Zbrodnia rodzi się w mózgu: zagadka biologicznych uwarunkowań przestępczości</i> , Warszawa 1998.
7	Newman L. S., Erber R., <i>Zrozumieć zagładę: społeczna psychologia Holokaustu</i> , PWN, Warszawa 2009.
8	Ostrowska K., Wójcik D., <i>Teorie kryminologiczne</i> , ATK, Warszawa 1986.
9	Siemaszko A., <i>Granice tolerancji: o teoriach zachowań dewiacyjnych</i> , PWN, Warszawa 1993.
10	Sitnik K., <i>Teorie biologiczne w procesie wyjaśniania etiologii przestępczości kobiet</i> , [w:] "Folia Iuridica Universitatis Wratislaviensis", nr 2, 2012, s. 191–207. [publikacja dostępna w Bibliotece Cyfrowej Uniwersytetu Wrocławskiego]
Uzupełniająca	
1	Gilligan J., <i>Wstyd i przemoc: refleksje nad śmiertelną epidemią</i> , Media Rodzina, Poznań 2001.
2	Kuć M., <i>Kryminologia</i> , C.H. Beck, Warszawa 2015.
3	Kuć M., <i>Leksykon kryminologii: 100 podstawowych pojęć</i> , C.H. Beck, Warszawa 2015.
4	Kuć M., <i>Wiktymologia</i> , C.H. Beck, Warszawa 2010.
5	Mościskier A., <i>Natura ludzka i problem przestępczości</i> , Żak, Warszawa 2001.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Patologie społeczne												Kod przedmiotu		PRzES9						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO4	3										9	ZO4	3						
						15	ZO4	3										9	ZO4	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
1. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej. 2. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01							
W1.1		ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów																					
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.														K_W06							
W2.1		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów																					
Umiejętności																							
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.														K_U01							
U1.1		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki																					
Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.																							

U2	U2.1	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy		K_U20
Kompetencje				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05
	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07
	K2.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST
TEMAT				18
e-Wykład				9
1	Patologia społeczna - próba definicji. Relatywizm czy rygorizm moralny - dylematy współczesności.			2
2	Wybrane teorie dewiacji. teoria anomii, teoria stygmatyzacji, teoria zróżnicowanych powiązań, teoria kontroli Hirscha, dewiacja jako akt wyboru.			2
3	Stereotypy i uprzedzenia. Cechy i funkcje stereotypów. Uprzedzenia społeczne. Przepięstwa z nienawiści - terroryzm.			2
4	Dewiacja samotnicza - samobójstwo. Agresja wśród dzieci i młodzieży.			2
5	Uzależnienia. Alkoholizm, narkomania, uzależnienie od elektronicznych środków przekazu, hazard.			3
6	Patologie seksualne. Prostyucja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo.			2
7	Wykluczenie społeczne. Mobbing, bezdomność, dzieci ulicy.			2
Ćwiczenia				9
1	Psychospołeczne uwarunkowania patologii dzieci i młodzieży. Uzależnienia od odżywiania - anoreksja i bulimia. Internetoholizm, lekomania.			3
2	Samookaleczenia - autoagresja jako działania patologiczne wobec siebie. Samobójstwa dzieci i młodzieży.			2
3	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapka emocjonalna. Zjawisko wiktyimizacji			2
4	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.			3
5	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			3
6	Patologia zachowań dzieci i młodzieży w grupach społecznych. Subkultury młodzieżowe.			2
METODY DYDAKTYCZNE				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach;				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. aktywność na zajęciach; 2. dyskusja ukierunkowana na analizowany problem - temat; 3. obecność na zajęciach;				
Ćwiczenia				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. obecność na zajęciach;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W06
Umiejętności e-Wykład				
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05

K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K07	
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W06	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U20	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	17
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Borowski M., <i>Patologie społeczne: wybrane zagadnienia</i> , Włodkowic, Płock 2009.				
2	Kozak S., <i>Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka</i> , Difin, Warszawa 2007.				
3	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne i problemy społeczne</i> , Scholar, Warszawa 2023.				
4	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> , PWN, Warszawa 2008.				
5	Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., <i>Patologie społeczne: wymiar personalny i strukturalny</i> , UP, Słupsk 2021.				
Uzupelniająca					
1	Bębas S., <i>Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie</i> , UP, Kraków 2020.				
2	Domagała W., Chosia M., Urańska E., <i>Podstawy patologii</i> , PZWL, Warszawa 2023.				
3	Pospiszyl I., <i>Razem przeciw przemocy</i> , Żak, Warszawa 1999.				
4	Prokosz M. (red.), <i>Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie</i> , Adam Marszałek, Toruń 2004.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Trening umiejętności socjoterapeutycznych								Kod przedmiotu		PRzES10			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				PRzES					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30	Z06	3							18	Z06	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia				30			Ćwiczenia				18				
Razem				30			Razem				18				
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57				
Razem				75			Razem				75				
ECTS				3			ECTS				3				
WYMAGANIA WSTĘPNE															
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej															
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży															
CEL PRZEDMIOTU															
Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.												K_W01		
	W1.1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie													
W2	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.												K_W06		
	W2.1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności													
W3	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych												K_W10		
	W3.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.												K_U01		

U1	U1.1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U01
U2	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U2.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.		K_U12
	U3.1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K2.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST
TEMAT			18
Ćwiczenia			30
1	Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową	3	2
2	Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty	3	2
3	Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.	4	2
4	Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)	4	2
5	Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności	4	2
6	Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,	4	2
7	Trening umiejętności komunikacyjnych - trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy	4	3
8	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach	4	3
METODY DYDAKTYCZNE			
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach (warsztatach);			
KRYTERIA OCENY			
Ćwiczenia			
1. obecność na zajęciach; 2. burza mózgu; 3. aktywny udział w warsztatach/ćwiczeniach; 4. prezentacja multimedialna;			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT

		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W06	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U12	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna	K_K08	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	17
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	20
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Jankowiak B., <i>Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka</i> , WSNHiD, Poznań 2015.				
2	Korona K., <i>Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej</i> , UMCS, Lublin 2023.				
3	Lasota A., Franczyk J. (red.), <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy</i> , Difin, Warszawa 2015.				
4	Sawicka K., <i>Socjoterapia</i> , Żak, Warszawa 1999.				
5	Sikorski W., <i>Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej</i> , PWSZ, Nysa 2014.				
6	Szczepanik R., Jaros A., <i>Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym</i> , WAM, Łódź 2016.				
7	Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i> , Difin, Warszawa 2014.				
Uzupelniająca					

1	Grudziewska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, cz. 1</i> , Difin, Warszawa 2015.
2	Grudziewska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, cz. 2</i> , Difin, Warszawa 2016.
3	Grudziewska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, cz. 3</i> , Difin, Warszawa 2016.
4	Paszkwicz A., <i>Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej</i> , Difin, Warszawa 2017.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Praca z rodziną dysfunkcyjną											Kod przedmiotu		PRzES11							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdeorganizowaną.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych															K_W10							
	W1.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina. Opisuje środowisko rodziny dysfunkcyjnej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.																					
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.															K_W12							
	W2.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do problemów rodziny dysfunkcyjnej.																					
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.															K_W16							
	W3.1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działań dotyczących profilaktyki, diagnozy i terapii rodziny dysfunkcyjnej.																					
Umiejętności																							
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).															K_U103							

U1	U1.1	Student interpretuje podstawowe ujęcia teoretyczne dotyczące rodziny i jej funkcjonowania (prawidłowego i nieprawidłowego) w celu analizowania, oraz projektowania i wdrażania strategii działań pedagogicznych wobec rodziny.	K_U05	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06	
	U2.1	Student potrafi zdiagnozować rodzaj problemu rodziny przy wykorzystaniu własnej wiedzy teoretycznej.		
U3	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15	
	U3.1	Student potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny i sporządzić prognozę przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki podejmowanych		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student wykazuje gotowość do pracy nad swoimi kompetencjami.		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student umiejętnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumie jej znaczenie.		
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K3.1	Student jest kreatywny w projektowaniu i wdrażaniu profesjonalnych działań pedagogicznych (profilaktycznych i terapeutycznych) dotyczących różnych przejawów dysfunkcji rodziny.		
K4	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K4.1	Student jest otwarty na podjęcie profesjonalnych działań dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.		5	3
2	Rodzina dysfunkcyjna - jej dynamika oraz cechy charakterystyczne. Konflikty w rodzinie. Relacje w rodzinie dysfunkcyjnej. Sytuacja dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej. Rodzina dysfunkcyjna a rodzina patologiczna.		3	2
3	Komunikacja w rodzinie – przejawy zaburzeń w sferze komunikacji.		4	3
4	System wsparcia rodzin dysfunkcyjnych. Rodzina zastępcza i adopcyjna jako forma wsparcia rodziny dysfunkcyjnej. Zadania asystenta i kuratora rodzinnego. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Praca pedagoga i psychologa szkolnego jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej. Rola ośrodków pomocy społecznej, powiatowych centrów pomocy rodzinie oraz organizacji pozarządowych. Lokalne zespoły Interdyscyplinarne.		3	1
Ćwiczenia			15	9
1	Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.		3	2
2	Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.		4	3
3	Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.		4	2
4	Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.		4	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Prezentacja, dyskusja, burza mózgów, dyskusja w grupie.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Obecność i aktywność na zajęciach,				

Ćwiczenia				
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
K4	K4.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
K4	K4.1	1	praca semestralna	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Brażel J. (red.), Janke A. (red.), Kawula S. (red.), <i>Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki</i> , Adam Marszałek, Toruń 2009.		
2	Szlendak T., <i>Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie</i> , PWN, Warszawa 2010.		
Uzupełniająca			
1	Plopa P., <i>Więzi uczuciowe w małżeństwie i rodzinie</i> , Impuls, Kraków 2008.		
2	Polanowski J., <i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie: prawo i praktyka</i> , Parpamedia, Warszawa 2008. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]		
3	Pospiszyl I., <i>Przemoc w rodzinie</i> , WSiP, Warszawa 1994.		
4	Sakowicz T., <i>Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja</i> , Impuls, Kraków 2006.		
5	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , PWN, Warszawa 2008.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Techniki negocjacji i mediacji							Kod przedmiotu		PRzES12							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność			PRzES									
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy			polski									
Semestr		V				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty				
				30	ZO5	3							18	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Ćwiczenia				30		Ćwiczenia				18								
Razem				30		Razem				18								
Praca własna studenta				45		Praca własna studenta				57								
Razem				75		Razem				75								
ECTS				3		ECTS				3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i negocjacji																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01						
	W1.1	Student zna terminologię stosowaną w mediacji i negocjacji.																
W2	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.											K_W06						
	W2.1	Student zna zasady i sposoby mediacji i negocjacji																
Umiejętności																		
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.											K_U01						
	U1.1	Student zna i potrafi wykorzystać dokumentację mediacyjną i negocjacyjną. Potrafi także odpowiednio zachować się podczas tych technik rozwiązywania konfliktów.																
Kompetencje																		
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.											K_K05						
	K1.1	Student zna zasady rozwiązywania konfliktów i wie jak odpowiednio powinna zachować się osoba uczestnicząca w ich rozwiązywaniu.																
TREŚCI KSZTAŁCENIA											ST	NST						
TEMAT											30	18						
Ćwiczenia											30	18						
1	Wprowadzenie w problematykę negocjacji.										5	3						

2	Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji		5	3
3	Typy partnerów negocjacyjnych		5	3
4	Pojęcie i idea mediacji.		5	3
5	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich		4	2
6	Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe		6	4
METODY DYDAKTYCZNE				
dyskusja, analiza przypadku, prezentacja, film				
KRYTERIA OCENY				
Ćwiczenia				
obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		Ćwiczenia
U1	U1.1	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje		Ćwiczenia
K1	K1.1	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10
	2	Czytanie wskazanej literatury		15
	3	Przygotowanie projektu		20
		Suma godzin:		75
		Punkty ECTS:		3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	McKay M., Davis M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> , GWP, Gdańsk 2002.			
2	Moore Ch., <i>Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2009.			
3	Stewart J. (red.), <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.			
Uzupelniająca				
1	Fisher R., Ury W., Patton B., <i>Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się</i> , PWE, Warszawa 2016.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																										
Nazwa przedmiotu (modułu)			Niedostosowanie społeczne												Kod przedmiotu		PRzES13									
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES														
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski														
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																										
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																	
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty					
			15	ZO4	3										9	ZO4	3				9	ZO4	3			
						15	ZO4	3										9	ZO4	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																										
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																	
e-Wykład			15						e-Wykład			9														
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9														
Razem			30						Razem			18														
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57														
Razem			75						Razem			75														
ECTS			3						ECTS			3														
WYMAGANIA WSTĘPNE																										
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.																										
CEL PRZEDMIOTU																										
Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.																										
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																										
KOD		OPIS															EFEKT									
Wiedza																										
W1		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.															K_W04									
W1.1		Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.																								
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.															K_W05									
W2.1		Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.																								
W3		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych															K_W10									
W3.1		Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.																								
Umiejętności																										
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U01									
U1.1		Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.																								
U2		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U02									
U2.1		Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.																								
U3		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.															K_U05									
U3.1		Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.																								

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K3.1	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Agresja i okres adolescencji - problemy definiowania i rozwiązania typologiczne.			2	1
2	Przegląd teorii wyjaśniających mechanizmy agresywnych zachowań.			2	2
3	Geneza niedostosowania społecznego i zachowań przestępczych.			2	1
4	Nieletni a dewiacje i przejawy niedostosowania społecznego.			2	1
5	Diagnoza niedostosowania społecznego.			3	1
6	Profilaktyka niedostosowania społecznego.			2	2
7	Niedostosowanie społeczne a instytucjonalne oddziaływania resocjalizująco-zabezpieczające.			2	1
Ćwiczenia				15	9
1	Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowania społeczne jako proces.			3	2
2	Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).			3	2
3	Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.			3	2
4	Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.			3	2
5	Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
1. aktywność na zajęciach; 2. burza mózgu; 3. prezentacja multimedialna;					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
1. obecność na zajęciach; 2. aktywność na zajęciach (udział w dyskusji);					
Ćwiczenia					
1. obecność na zajęciach; 2. aktywność na zajęciach; 3. przygotowanie prezentacji multimedialnej;					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W04	
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W05	
W3	W3.1	1	aktywność na zajęciach	K_W10	
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U01	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U05	
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K04	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W04	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		

W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	17
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> , PWN, Warszawa 2009.				
2	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza</i> , PWN, Warszawa 2010.				
3	Siemionow J., <i>Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego</i> , Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2022.				
4	Dobijański A., Kamiński A., <i>Niedostosowanie społeczne nieletnich: profilaktyka i resocjalizacja</i> , UPH, Siedlce 2020.				
5	Filipowcz M., Latała J., <i>Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie: teoria i praktyka</i> , UMCS, Lublin 2019.				
6	Paszkiwicz A., <i>Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej</i> , Difin, Warszawa 2017.				
Uzupełniająca					
1	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , WSP, Warszawa 1998.				
2	Opora R., <i>Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych</i> , GWP, Gdańsk 2009.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Prawne podstawy resocjalizacji												Kod przedmiotu		PRzES14						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PRzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>1. Zapoznanie studenta z gałęzią prawa karnego: materialnego i wykonawczego oraz ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz ich zastosowaniu w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, stanowiących podstawę prawną resocjalizacji.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01							
W1.1		Student posiada elementarną wiedzę na temat systemu kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym oraz rozumie jego zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.																					
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.														K_W07							
W2.1		Student zna pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności oraz posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu jej wykonywania, dotyczącą: rodzajów, typów zakładów karnych, systemów odbywania kary, praw i obowiązków, nagród i ulg, kar dyscyplinarnych dla osób skazanych.																					

W3	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.		K_W13	
	W3.1	Student zna podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, takie jak: nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy oraz zna przesłanki odpowiedzialność karnej nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.		
Umiejętności				
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03	
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		K_U13	
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące: systemu kar i środków karnych w polskim prawie karnym, postępowania z nieletnimi oraz organizacji wykonywania kary pozbawienia wolności, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.		
U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26	
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji do wykonywania zadań w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w praktycznej działalności pedagogicznej.		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z funkcją społeczną nauk penalnych.		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	System kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym.		3	1
2	Pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności.		3	1
3	Organizacja procesu wykonywania kary pozbawienia wolności – rodzaje, typy zakładów karnych, systemy odbywania kary, prawa i obowiązki, nagrody i ulgi, kary dyscyplinarne dla skazanych.		4	3

4	Cele, zasady oraz podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy.		4	3
5	Odpowiedzialność karna nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.		1	1
Ćwiczenia			15	9
1	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w zakładzie poprawczym oraz schronisku dla nieletnich.		5	4
2	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w okręgowym ośrodku wychowawczym.		5	2
3	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
KRYTERIA OCENY				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza		e-Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		e-Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U13
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U26
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje		e-Wykład
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
		Wiedza		Ćwiczenia
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		Ćwiczenia
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U13
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		

dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	2	4
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8	12
Suma godzin:			40	34
Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Gardocki L., <i>Prawo karne</i> , C.H. Beck, Warszawa 2021.
2	Grześkowiak A., <i>Prawo nieletnich</i> , C.H. Beck, Warszawa 2020.
3	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.
4	Kuć M., Gałązka M., <i>Prawo karne wykonawcze</i> , C.H. Beck, Warszawa 2017. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
5	Żołyńska-Gerecka A. (red.), <i>Prawo karne wykonawcze</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2021.

Uzupełniająca

1	Lachowski J. (red.), <i>Kodeks karny wykonawczy: komentarz</i> , C.H. Beck, Warszawa 2023.
2	Kowalczyk M. (red.), <i>Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości</i> , Akapit, Toruń 2016.
3	Drembkowski P. (red.), <i>Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich: komentarz</i> , C.H. Beck, Warszawa 2023.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych						Kod przedmiotu		PRzES15									
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny											
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		PRzES											
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski											
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty					
				30	ZO6	4							18	ZO6	4				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE													
		Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18									
		Razem		30				Razem		18									
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82							
		Razem		100				Razem		100									
		ECTS		4				ECTS		4									
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS											EFEKT							
Wiedza																			
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01							
	W1.1	Student zna całą terminologię potrzebną do tworzenia programów resocjalizacyjnych. Wie jaka jest rola diagnozy podczas tworzenia programu resocjalizacyjnego. Potrafi dobrać odpowiednie metody poprowadzenia takiego programu.																	
W2	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.											K_W04							
	W2.1	Student posiada wiedzę jakie są etapy tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.																	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.											K_W07							
	W3.1	Student potrafi napisać i przeprowadzić program o charakterze oddziaływań resocjalizacyjnych.																	
Umiejętności																			
U1	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.											K_U15							

U1	U1.1	Student potrafi zdiagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne oraz dobrać efektywne środki dydaktyczne wspomagające prowadzenie zajęć		K_U15
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.			K_U22
	U2.1	Potrafi zdiagnozować problem i w tym kierunku poprowadzić zaprojektować i poprowadzić zajęcia oraz dokonać ich ewaluacji		
Kompetencje				
K1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08
	K1.1	Student jest gotów do pracy w zespole, jest odpowiedzialny za podejmowane czynności		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST
TEMAT				18
Ćwiczenia				18
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja			4
2	Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.			2
3	Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.			2
4	Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.			4
5	Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.			2
6	Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.			2
7	Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.			2
8	Programy przygotowujące do życia na wolności.			2
9	Programy z zakresu profilaktyki agresji.			2
10	Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.			2
11	Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.			2
12	Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.			2
13	Program z zakresu profilaktyki uzależnień.			2
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykład, prezentacja, analiza przypadku, dyskusja, burza mózgów				
KRYTERIA OCENY				
Ćwiczenia				
obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	projekt	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		Ćwiczenia
U1	U1.1	1	projekt	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U22
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje		Ćwiczenia
K1	K1.1	1	projekt	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
PW	1	Przygotowanie do zajęć	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	15
	3	Przygotowanie projektu	30
Suma godzin:			100
Punkty ECTS:			4
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Krukowski J. (red.), <i>Profilaktyka czy resocjalizacja: między teorią a praktyką: artykuły, rozprawy, studia</i> , MWSE, Tarnów 2011.		
2	Marczak M. (red.), <i>Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce</i> , Impuls, Kraków 2009.		
Uzupełniająca			
1	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , APS, Warszawa 2005.		
2	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , PWN, Warszawa 2008.		