

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Metodologia badań pedagogicznych</b>								Kod przedmiotu		<b>K1</b>			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				<b>Instytut Nauk Społecznych</b>											
Poziom kształcenia		<b>Studia jednolite magisterskie</b>				Profil studiów				<b>praktyczny</b>					
Kierunek studiów		<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				Specjalność									
Moduł kształcenia		<b>K. Metodologia badań naukowych</b>				Język wykładowy				<b>polski</b>					
Semestr		<b>VII</b>				Forma zaliczenia				<b>Egzamin</b>					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E7	2						9	E7	2			
					15	ZO7	2						9	ZO7	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9						
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>						
Praca własna studenta		20					Praca własna studenta		32						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
<p>Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości społecznej. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz z zakresu nauk społecznych.</p>															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>Zapoznanie studentów z funkcjami nauki, cechami praktyki badawczej, charakterystykami poszczególnych paradygmatów w naukach społecznych, podstawowymi założeniami badań ilościowych i jakościowych. Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami metodologicznymi, specyfiką badań społecznych. Opanowanie przez studentów umiejętności projektowania własnych badań naukowych.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
<b>W1</b>	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;											<b>PPiW_W-19</b>			
<b>W2</b>	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;											<b>PPiW_W-20</b>			
<b>W3</b>	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.											<b>PPiW_W-21</b>			
<b>W4</b>	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;											<b>K.W1.</b>			

<b>W5</b>	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	<b>K.W2.</b>	
<b>W6</b>	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	<b>K.W3.</b>	
<b>W7</b>	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	<b>K.W5.</b>	
<b>W8</b>	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	<b>K.W8.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05</b>	
<b>U2</b>	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;	<b>PPiW_U-18</b>	
<b>U3</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	<b>PPiW_U-19</b>	
<b>U4</b>	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	<b>K.U3.</b>	
<b>U5</b>	opracować raport z wyników badań;	<b>K.U4.</b>	
<b>U6</b>	dobierać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	<b>K.U7.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	<b>K.K1.</b>	
<b>K3</b>	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	<b>K.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategie badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań		2	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych		1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych		2	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki		2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych		2	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice		3	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja		2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych		1	1
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategie badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań		1	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych		1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych		1	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki		2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych		1	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice		6	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja		2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych		1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   e-Wyklad</b>				
<b>W1</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>PPiW_W-19</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>PPiW_W-20</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>PPiW_W-21</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W6</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W7</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W8</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K.W8.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   e-Wyklad</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-05</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-18</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-19</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>K.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U5</b>	1.	projekt		<b>K.U4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U6</b>	1.	projekt		<b>K.U7.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   e-Wyklad</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>K.K1.</b>

<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>K.K2.</b>	
			<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-19</b>	
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-20</b>	
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-21</b>	
<b>W4</b>	1.	projekt			<b>K.W1.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
<b>W5</b>	1.	projekt			<b>K.W2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
<b>W6</b>	1.	projekt			<b>K.W3.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
<b>W7</b>	1.	projekt			<b>K.W5.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
<b>W8</b>	1.	projekt			<b>K.W8.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
			<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt			<b>PPiW_U-05</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-18</b>	
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-19</b>	
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>K.U3.</b>	
<b>U5</b>	1.	projekt			<b>K.U4.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
<b>U6</b>	1.	projekt			<b>K.U7.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach				
			<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>K.K1.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>K.K2.</b>	
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	3	Przygotowanie projektu			5	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	10
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , PWN, Warszawa 2008.					

2	Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i> , PWN, Warszawa 2012.
3	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.
4	Karpiński J., <i>Wprowadzenie do metodologii nauk społecznych</i> , PWN, Warszawa 2006 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].
5	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Impuls, Katowice 2020.
6	Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , GWP, Gdańsk 2009.
7	Pilch T., Bauman T., Radzko A., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , PWN, Warszawa 2010 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Kruger H., Szczobryn D., Śliwerski B., <i>Metody badań w pedagogice</i> , GWP, Gdańsk 2007.
2	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)	Seminarium I									Kod przedmiotu	K2		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych							
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie				Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność								
Moduł kształcenia	K. Metodologia badań naukowych				Język wykładowy			polski					
Semestr	VIII				Forma zaliczenia			Zaliczenie					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład	e-Wykład	Ćwiczenia		Seminarium		Wykład	e-Wykład	Ćwiczenia		Seminarium			
				30	Z8	3					18	Z8	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Seminarium		30				Seminarium		18					
<b>Razem</b>		<b>30</b>				<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta		45				Praca własna studenta		57					
<b>Razem</b>		<b>75</b>				<b>Razem</b>		<b>75</b>					
ECTS		3				ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanego kierunku.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami studiowania literatury przedmiotu. Zapoznanie z warsztatem pisarskim badacza. Poszerzenie wiedzy z wybranego obszaru. Doskonalenie umiejętności projektowania rozwiązań sytuacji i zjawisk pedagogicznych. Rozwinięcie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Nabycie doświadczenia w pisaniu tekstu naukowego. Napisanie konspektu pracy magisterskiej i części teoretycznej pracy magisterskiej.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS										EFEKT		
Wiedza													
W1	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;										PPiW_W-20		
W2	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.										PPiW_W-21		
W3	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;										K.W8.		
Umiejętności													
U1	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;										PPiW_U-18		
U2	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;										K.U1.		

<b>U3</b>	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;		<b>K.U6.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;		<b>K.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Seminarium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych uczestników seminarium.		2	1
2	Specyfika studiów nad literaturą przedmiotu.		1	1
3	Zasady i rodzaje poznania naukowego. Cele i zadania poznania teoretycznego.		1	1
4	Procedura poznawania piśmiennictwa specjalistycznego. Problemowe tezy z literatury przedmiotu. Metody studiów nad literaturą przedmiotu.		2	1
5	Pojęcie i klasyfikacja metod, technik i narzędzi badawczych.		2	1
6	Analiza tekstów specjalistycznych. Interpretacja publikacji naukowych. Uogólnianie danych ze studiów literatury. Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.		2	1
7	Wybór i ustalenie tematu pracy magisterskiej.		2	1
8	Warsztat pisarski nauczyciela – badacza. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, tytuły rozdziałów, bibliografia, spis treści, itd.) – zasady.		2	1
9	Konspekt pracy magisterskiej – zasady tworzenia, projektowanie poszczególnych części.		6	4
10	Część teoretyczna pracy magisterskiej – zasady tworzenia, prezentacje materiału.		6	4
11	Konspekt pracy magisterskiej – prezentacja zawartości, omówienie.		2	1
12	Podsumowanie, ewaluacja zajęć.		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>W1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-20</b>
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-21</b>
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	projekt		<b>K.W8.</b>
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-18</b>
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>K.U1.</b>
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>K.U6.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>K.K2.</b>
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie projektu	10	17
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Gambarelli G., <i>Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską: wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie</i> , AE Kraków, Kraków 2001.
2	Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna</i> , WSiP, Warszawa 2000.
3	Mikiewicz P., <i>Znaczenie teorii w badaniach społecznych</i> , [w:] Magda-Adamowicz M., Kowalska E. (red.), <i>Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych</i> , UMK, Toruń 2020.
4	Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i> , PWN, Warszawa 2012.
5	Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , Żak, Warszawa 2010.
6	Literatura z zakresu przedmiotu badań wybranego przez studenta.

#### Uzupełniająca

1	Nyczaj-Draż M., Żernik K., <i>Projektowanie badań ilościowych i jakościowych w pedagogice dziecka</i> , [w:] Magda-Adamowicz M., Kowalska E. (red.), <i>Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych</i> , UMK, Toruń 2020.
---	---



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Seminarium II</b>							Kod przedmiotu		<b>K3</b>						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					<b>Instytut Nauk Społecznych</b>												
Poziom kształcenia		<b>Studia jednolite magisterskie</b>			Profil studiów			<b>praktyczny</b>									
Kierunek studiów		<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			Specjalność												
Moduł kształcenia		<b>K. Metodologia badań naukowych</b>			Język wykładowy			<b>polski</b>									
Semestr		<b>IX</b>			Forma zaliczenia			<b>Zaliczenie</b>									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium		
						30	29	3							18	29	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Seminarium						30			Seminarium						18		
<b>Razem</b>						<b>30</b>			<b>Razem</b>						<b>18</b>		
Praca własna studenta						45			Praca własna studenta						57		
<b>Razem</b>						<b>75</b>			<b>Razem</b>						<b>75</b>		
ECTS						3			ECTS						3		
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanego kierunku. Opracowana część teoretyczna pracy magisterskiej i konspekt.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Utrwalenie wiadomości związanych ze specyfiką i zasadami projektowania ilościowych i jakościowych badań pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności formułowania przedmiotu i celów badań, problemów i hipotez badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych. Rozwijanie umiejętności opisu przebiegu i organizacji badań empirycznych oraz charakterystyki osób badanych. Opracowanie konspektu metodologicznego oraz finalnie części metodologicznej pracy magisterskiej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
<b>W1</b>	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;											<b>PPiW_W-20</b>					
<b>W2</b>	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;											<b>K.W5.</b>					
<b>W3</b>	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;											<b>K.W9.</b>					
Umiejętności																	

U1	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;		PPiW_U-18	
U2	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;		K.U1.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;		K.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Seminarium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, kryteriami zaliczenia przedmiotu i literaturą. Badania ilościowe a jakościowe - sposoby analizy danych. Wybór strategii badawczej.		2	1
2	Sformułowanie przedmiotu i celów podejmowanych badań naukowych.		4	2
3	Precyzowanie problemów i hipotez badawczych.		4	2
4	Sprecyzowanie i klasyfikacja adekwatnych do podjętego badanego zjawiska metod, technik i narzędzi badawczych.		4	2
5	Formułowanie zmiennych (niezależnych i zależnych), wskaźników adekwatnie do podjętego tematu.		4	2
6	Dobór próby badawczej.		2	2
7	Określenie terenu i opracowanie przebiegu badań.		2	2
8	Konstruowanie narzędzi badawczych z uwzględnieniem wyodrębnionych wskaźników adekwatnie do przyjętych problemów głównych i szczegółowych.		6	4
9	Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Seminarium</b>	
W1	1.	projekt		PPiW_W-20
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		K.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		K.W9.
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Seminarium</b>	
U1	1.	projekt		PPiW_U-18
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		K.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Seminarium</b>	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		K.K2.
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		

niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	15	16
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.			
2	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2001.			
3	Gnitecki J., <i>Wstęp do metod badań w naukach pedagogicznych</i> , UAM, Poznań 1999.			
4	Urbaniak-Zajac D. (red.), Piekarski J. (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych: studia i materiały</i> , UŁ, Łódź 2001.			
5	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.			
6	Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją</i> , [w:] "Kultura i Edukacja", nr 1–2, 1997.			
7	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Żak, Warszawa 1998.			
8	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Mróz T., Siwińska M., <i>Prace dyplomowe na studiach humanistycznych</i> , SSW CB, Szczecin 2011.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Seminarium III							Kod przedmiotu		K4						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		K. Metodologia badań naukowych			Język wykładowy			polski									
Semestr		X			Forma zaliczenia			Zaliczenie									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium			
						30	Z10	5							18	Z10	5
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Seminarium				30				Seminarium				18					
<b>Razem</b>				<b>30</b>				<b>Razem</b>				<b>18</b>					
Praca własna studenta				95				Praca własna studenta				107					
<b>Razem</b>				<b>125</b>				<b>Razem</b>				<b>125</b>					
ECTS				5				ECTS				5					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, metodologii badań naukowych (ilościowych i jakościowych) oraz z zakresu studiowanego kierunku. Opracowana część teoretyczna i metodologiczna badań własnych.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Kształcenie umiejętności prowadzenia badań własnych. Zapoznanie z zasadami i sposobami opracowania i zaprezentowania wyników badań własnych. Rozwijanie umiejętności opisu, analizy i interpretacji wyników badań własnych.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;											PPiW_W-20					
W2	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.											PPiW_W-21					
W3	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;											K.W4.					
W4	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;											K.W7.					

<b>W5</b>	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;		<b>K.W8.</b>	
<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;		<b>PPiW_U-18</b>	
<b>U2</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.		<b>PPiW_U-19</b>	
<b>U3</b>	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;		<b>K.U2.</b>	
<b>U4</b>	poprawnie przeprowadzić analizę danych;		<b>K.U3.</b>	
<b>U5</b>	opracować raport z wyników badań;		<b>K.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;		<b>K.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Seminarium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Cele i zadania poszukiwań empirycznych w badaniach ilościowych i jakościowych.		2	1
2	Struktura pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej		2	1
3	Zasady wykorzystywania różnych rodzajów tekstów naukowych w celu opracowania pracy magisterskiej		4	2
4	Zasady redagowania pracy magisterskiej pod kątem stylu, języka i sposobu narracji.		4	2
5	Zasady opracowania wyników badań naukowych.		6	3
6	Specyfika zestawień prezentacji wyników badań empirycznych - wykresy, tabele		4	3
7	Opis i analiza wyników badań własnych		3	2
8	Uogólnianie danych ilościowych i jakościowych		2	2
9	Interpretacja pozyskiwanych danych empirycznych. Zasady redagowania wstępu pracy magisterskiej oraz podsumowania i wniosków z badań własnych		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-20</b>	
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-21</b>	
<b>W3</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>K.W4.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>K.W7.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.W8.</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-18</b>	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>PPiW_U-19</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>K.U2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>K.U3.</b>	

U4	2.	aktywność na zajęciach		K.U3.
U5	1.	projekt		K.U4.
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Seminarium</b>				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		K.K3.
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30      18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10      15
	2	Czytanie wskazanej literatury		20      17
	3	Przygotowanie projektu		45      60
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20      15
		Suma godzin:		125      125
		Punkty ECTS:		5      5
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.			
2	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2001.			
3	Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych: studia i materiały</i> , UŁ, Łódź 2001.			
4	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.			
5	Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją</i> , [w:] "Kultura i Edukacja", nr 1–2, 1997.			
6	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Żak, Warszawa 1998.			
7	Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , WAiP, Warszawa 2008.			
8	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Gnitecki J., <i>Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych t. 2, Tworzenie wiedzy o edukacji w naukach pedagogicznych</i> , UAM, Poznań 2007.			