

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Tutoring rozwoju studenta							Kod przedmiotu		TRS1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		TRS - Tutoring rozwoju studenta			Język wykładowy			polski									
Semestr		1,2,3			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						10	ZO1	1							6	ZO1	1
						10	ZO2	1							6	ZO2	1
						10	ZO3	1							6	ZO3	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium				30		Konwersatorium				18							
Razem				30		Razem				18							
Praca własna studenta				45		Praca własna studenta				57							
Razem				75		Razem				75							
ECTS				3		ECTS				3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz psychologii rozwoju człowieka.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Wspieranie osobistego rozwoju studenta w procesie kształcenia metodami tutoringu, zaznajamianie studenta z systemem szkolnictwa wyższego oraz przygotowuje do świadomego studiowania. Zajęcia wspierają indywidualny rozwój studenta i kształtują potrzebę uczenia się przez całe życie.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
Umiejętności																	
U1	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.											PPiW_U-19					
Kompetencje																	
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01					
TREŚCI KSZTAŁCENIA											ST	NST					
TEMAT											30	18					
Konwersatorium											30	18					
1	Przedstawienie sylabusu przedmiotu, wymogów przygotowania prezentacji. Kim jestem? Skąd pochodzę? Moje korzenie - prezentacja. Moje doświadczenia edukacyjne - prezentacje studentów.											10	6				
2	Moja pasja - jak mogę ją odnaleźć? Czym różni się zainteresowanie od pasji? Jakie znaczenie ma pasja w zawodzie nauczyciela? - prezentacje studentów.											10	6				

3	Książki i filmy pedagogiczne, które mnie inspirują - prezentacje studentów.		10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-19		
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_K-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		2	4
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		40	48
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Master B., <i>Edukacja spersonalizowana: tutoring, coaching, mentoring, edukacja domowa</i> , Śląsk, Katowice 2019 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].				
Uzupelniająca					
1	Sarnat-Ciastko A., <i>Tutoring w polskiej szkole</i> , Difin, Warszawa 2015.				