

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika ogólna								Kod przedmiotu		A1			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia				Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E1	4						9	E1	4			
					15	ZO1	4						9	ZO1	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9						
Razem		30					Razem		18						
Praca własna studenta		70					Praca własna studenta		82						
Razem		100					Razem		100						
ECTS		4					ECTS		4						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu relacji społecznych															
CEL PRZEDMIOTU															
Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki pedagogicznej na płaszczyźnie teoretycznej. Zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki ogólnej oraz z dylematami współczesnej pedagogiki ogólnej. Przybliżenie podstaw teorii wychowania. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów pedagogicznych.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01			
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;											A.1.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;											A.1.U1.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			

K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Podstawowe informacje na temat pedagogiki ogólnej (definicje, cele dydaktyczne, zadania).		1	0,6
2	Pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne.		2	1,2
3	Pedagogika ogólna w ujęciu różnych autorów, m.in. T. Hejnicka-Bezwińska, J. Gnitecki, B. Śliwerski).		3	1,8
4	Edukacja jako podstawowe narzędzie pedagogiki ogólnej.		3	1,8
5	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).		2	1,2
6	Współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne.		2	1,2
7	Metodologiczne przesłanki pedagogiki.		1	0,6
8	Tożsamość pedagogiki.		1	0,6
Konwersatorium			15	9
1	Zadania współczesnej pedagogiki ogólnej		2	1,2
2	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).		2	1,2
3	Implikacje nurtów pedagogicznych w procesie wychowania		2	1,2
4	Badania jakościowe i ilościowe w pedagogice		2	1,2
5	Język pedagogiki i ustalenia terminologiczne.		2	1,2
6	Relacje pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną.		2	1,2
7	Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza e-Wykład			
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		A.1.W1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności e-Wykład			
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		A.1.U1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje e-Wykład			
K1	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny		A.1.K1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt		PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		A.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności Konwersatorium			

U1	1.	projekt	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	A.1.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	A.1.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		25	35
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie projektu		10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna: podstawy teorii wychowania</i> , PWN, Warszawa 2008.				
2	Śliwerski B., <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , t. 2, GWP, Gdańsk 2006.				
Uzupelniająca					
1	Gnitecki J., <i>Zarys pedagogiki ogólnej: wprowadzenie do teorii wychowania</i> , WSNHiD, Poznań 1997.				
2	Milerski B., Śliwerski B., <i>Pedagogika</i> , PWN, Warszawa 2000.				
3	Śliwerski B., <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , t. 1, GWP, Gdańsk 2006.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wstęp do socjologii								Kod przedmiotu		A2			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO1	2						9	ZO1	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy wiedzy społecznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01			
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;											A.1.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;											A.1.U1.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;											A.1.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA											ST	NST			

TEMAT		15	9
e-Wykład		15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.	2	2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.	2	1
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.	2	1
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.	2	1
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę.	2	1
6	System aksjonormatywny.	2	1
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza e-Wykład			
W1	1. kolokwium ustne	PPiW_W-01	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium ustne	A.1.W1.	
	2. aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład			
U1	1. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01	
U2	1. kolokwium ustne	A.1.U1.	
	2. aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład			
K1	1. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1. aktywność na zajęciach	A.1.K1.	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10 10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	10 10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5 5
Suma godzin:			50 50
Punkty ECTS:			2 2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Filipiak M. (red.), <i>Wprowadzenie do socjologii kultury</i> , UMCS, Lublin 2009.		
2	Giddens A., Sutton Ph. W., <i>Socjologia: kluczowe pojęcia</i> , PWN, Warszawa 2014.		
3	Polakowska-Kujawa J. (red.), <i>Socjologia ogólna: wybrane problemy</i> , SGH, Warszawa 2007.		
Uzupełniająca			
1	Berger P. L., <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 2005.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Historia wychowania										Kod przedmiotu		A3	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia				Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E1	3						9	E1	3			
				15	ZO1	3						9	ZO1	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
e-Wykład		15						e-Wykład		9					
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9					
Razem		30						Razem		18					
Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57					
Razem		75						Razem		75					
ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu historii zgodnie z PRK V															
CEL PRZEDMIOTU															
Opisanie historycznego rozwoju wychowania, szkolnictwa i innych instytucji oświatowo-wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem ideałów i celów wychowania, treści, form, metod wychowania i zasad oraz roli nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym; ukazanie i scharakteryzowanie myśli o edukacji na przykładzie poglądów pedagogicznych wybranych pedagogów, filozofów i działaczy społeczno-politycznych.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;													PPiW_W-02	
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;													A.1.W2.	
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;													PPiW_U-01	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;													A.1.U1.	

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: historia wychowania i myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa. Jej specyfika, zadania, cele.		1	1
2	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.		4	2
3	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.		4	2
4	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami		4	2
5	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku		2	2
Ćwiczenia			15	9
1	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów. Poszerzenie treści.		3	2
2	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia. Poszerzenie treści.		4	2
3	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami. Poszerzenie treści.		4	2
4	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku. Poszerzenie treści.		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny		A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny		A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	projekt		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		A.1.U1.

U2	2.	aktywność na zajęciach	A.1.U1.		
U3	1.	projekt	A.1.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	projekt	PPiW_K-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	A.1.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	22
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie projektu		10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kot S., <i>Historia wychowania: od starożytnej Grecji do połowy wieku XVIII</i> , t. I, Żak, Warszawa 2010.				
2	Kot S., <i>Historia wychowania: wychowanie nowoczesne. Od połowy wieku XVIII do współczesnej doby</i> , t. II, Żak, Warszawa 1996.				
3	Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795–1918</i> , t. II, WDiD, Sandomierz 2006.				
4	Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1918–1945</i> , t. III, WDiD, Sandomierz 2006.				
5	Możdżeń S., <i>Historia wychowania do 1795</i> , t. I, WDiD, Sandomierz 2006.				
Uzupełniająca					
1	Jaeger W., <i>Paideia: formowanie człowieka greckiego</i> , Aletheia, Warszawa 2001.				
2	Krasnodębski M., <i>Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania</i> , Difin, Warszawa 2011.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoria wychowania							Kod przedmiotu		A4				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy			polski						
Semestr		II				Forma zaliczenia			Egzamin						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E2	3						9	E2	3			
					15	ZO2	3						9	ZO2	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład		15				e-Wykład		9							
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		30				Razem		18							
Praca własna studenta		45				Praca własna studenta		57							
Razem		75				Razem		75							
ECTS		3				ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowym środowiskiem wychowawczym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01			
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16			
W4	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;											A.1.W2.			
Umiejętności															

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
e-Wykład		15	9
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.	2	1
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.	2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.	1	1
4	Spółeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.	1	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.	1	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Techniki oddziaływań wychowawczych.	3	1
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.	1	1
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.	2	1
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań. Poszerzenie treści.	2	1
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych. Poszerzenie treści.	2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości. Poszerzenie treści.	1	1
4	Spółeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania. Poszerzenie treści.	1	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie. Poszerzenie treści.	1	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Techniki oddziaływań wychowawczych. Poszerzenie treści.	3	1
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole. Poszerzenie treści.	1	1
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp. Poszerzenie treści.	2	1
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania. Poszerzenie treści.	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny	PPiW_W-16	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny	A.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
W2	1.	projekt	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
W3	1.	projekt	PPiW_W-16	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
W4	1.	projekt	A.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
U2	1.	projekt	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
U3	1.	projekt	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
K2	1.	projekt	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	3.	kolokwium praktyczne		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	12
	3	Przygotowanie projektu	14
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	7
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Impuls, Kraków 2008.		
2	Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika: podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006.		
Uzupelniająca			
1	Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i> , Impuls, Kraków 2009.		
2	Śliwerski B., <i>Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania</i> , Impuls, Kraków 2010.		
3	Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Impuls, Kraków 2015.		
4	Tchorzewski A., <i>Wstęp do teorii wychowania</i> , AIK, Kraków 2018.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedeutologia							Kod przedmiotu		A5				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			Język wykładowy			polski							
Semestr		II			Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E2	3						9	E2	3			
					15	ZO2	3						9	ZO2	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9						
Razem		30					Razem		18						
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16			
W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;											A.1.W3.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;											A.1.U3.			
U3	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;											A.1.U5.			
U4	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;											A.1.U6.			
Kompetencje															

K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-04
K3	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		A.1.K2.
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST
TEMAT			18
e-Wykład			9
1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Rys historyczny.		1,2
2	Koncepcje kształcenia nauczycieli.		0,6
3	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		0,6
4	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		0,6
5	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		1,2
6	Nauczyciel w roli tutora.		1,2
7	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		1,2
8	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		1,2
9	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		1,2
Konwersatorium			9
1	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		1,2
2	Nauczyciel w roli tutora.		1,2
3	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		1,2
4	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		1,2
5	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		1,2
6	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		1,2
7	Start zawodowy i pierwsze spotkanie nauczyciela z grupą, klasą.		0,6
8	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			e-Wykład
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-16
W2	1.	egzamin ustny	A.1.W3.
	2.	praca semestralna	
Umiejętności			e-Wykład
U1	1.	praca semestralna	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	praca semestralna	A.1.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	praca semestralna	A.1.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	praca semestralna	A.1.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			e-Wykład
K1	1.	praca semestralna	PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	praca semestralna	PPiW_K-04
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	praca semestralna	A.1.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza			Konwersatorium
W1	1.	praca semestralna	A.1.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-16

Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	praca semestralna	A.1.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	praca semestralna	A.1.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	praca semestralna	A.1.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	praca semestralna	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	praca semestralna	PPiW_K-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	praca semestralna	A.1.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hreciński P., <i>Wypalenie zawodowe nauczycieli: przyczyny, skutki, profilaktyka</i> , Difin, Warszawa 2016.			
2	Kwiatkowska H., Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedeutologia: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2008.			
3	Soroka-Fedorczuk A., <i>Doświadczenia zawodowe w narracjach nauczycielek wczesnej edukacji: studium socjopedagogiczne</i> , t. I, UZ, Zielona Góra 2015.			
4	Szempruch J., <i>Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne</i> , Impuls, Kraków 2013.			
5	Wróblewska A., <i>Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 2, 2019.			
6	Żegnałek K., <i>Kompetencje współczesnego nauczyciela</i> , Difin, Warszawa 2008.			
Uzupelniająca				
1	Kotusiewicz A., <i>Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie</i> , WSE, Białystok 2004.			
2	Kotusiewicz A., Koć-Seniuch G. (red.), <i>Nauczyciel akademicki: w refleksji nad własną praktyką edukacyjną</i> , WSE, Warszawa 2008.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Filozofia ogólna								Kod przedmiotu		A6			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		II				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO2	2						9	ZO2	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak.															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>Wprowadzenie studentów do najważniejszych terminów i zagadnień filozoficznych, mających na przełożenie w życiu osobistym, społecznym i politycznym (jak również cywilizacyjnym). Zapoznanie z głównymi nurtami i szkołami filozoficznymi (od filozofii starożytnej do współczesnej). Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretacji podstawowych tekstów filozoficznych oraz rozumienia ich w możliwie szerokim kontekście kulturowym. Samodzielną próbą odczytywania rzeczywistości. Uprawa intelektu.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01			
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;											A.1.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;											A.1.U1.			
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;											A.1.U2.			

Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
e-Wykład				15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka. Filozofia a światopogląd. Filozofa a ideologia. Dyscypliny filozoficzne.			2	1,2
2	Kim jestem? Najważniejsze koncepcje człowieka i aporie antropologiczne. Struktura bytowa człowieka.			4	2,4
3	Poznanie i pożądanie człowieka			3	1,8
4	Osobowe relacje i człowiek we wspólnocie			4	2,4
5	Filozofia i pedagogika			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne		A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne		A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne		A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
		Suma godzin:		50	50

		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Andrzejuk A., <i>Człowiek i decyzja: filozoficzne podstawy wyboru</i> , UKSW, Warszawa 2007.			
2	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2005.			
3	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2005.			
4	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 3, PWN, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
1	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji: wybrane aporie w świetle filozofii klasycznej</i> , PWSZ, Głogów 2018.			
2	Krasnodębski M., <i>Człowiek i paideia : realistyczne podstawy filozofii wychowania</i> , UKSW, Warszawa 2009.			
3	Wojtysiak J., <i>Rozmowy o filozofii</i> , KUL, Lublin 1996.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika społeczna								Kod przedmiotu		A7						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność												
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski								
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
				15	ZO3	2							9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9							
		Razem		15					Razem		9							
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41							
		Razem		50					Razem		50							
		ECTS		2					ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Brak.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej, dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienia refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS												EFEKT					
Wiedza																		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;												PPiW_W-17					
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;												A.1.W1.					
Umiejętności																		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01					
U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;												A.1.U2.					
U3	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;												A.1.U3.					
Kompetencje																		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;												PPiW_K-01					

K2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;		A.1.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Pojęcie i funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.		1	0,6
2	Organizacje i stowarzyszenia społeczne i ich funkcje w środowisku lokalnym.		4	2,4
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka oraz wybrane dziedziny jego aktywności.		4	2,4
4	Diagnostyka i diagnozowanie w pedagogice społecznej.		3	1,8
5	Źródła zagrożeń społecznych. Problem 3B.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.	
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.	
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U3.	
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K3.	
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		

zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	5
	4	Przygotowanie projektu	5	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	11
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cichosz M., <i>Pedagogika społeczna: zarys problematyki</i> , Impuls, Kraków 2020.			
2	Dyrda M., <i>Pedagogika społeczna: o aspiracjach jakości i sensie życia</i> , Aspra, Warszawa 2009.			
3	Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , PWN, Warszawa 2006.			
4	Podkowińska M. (red.), <i>Komunikacja społeczna: tendencje, problemy, wyzwania</i> , Difin, Warszawa 2014.			
5	Radziewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna: wybrane zagadnienia</i> , PWN, Warszawa 2012.			
6	Żukiewicz A. (red.), <i>Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej</i> , UŁ, Łódź 2017.			
Uzupełniająca				
1	Jankowski D., <i>Szkoła w społeczności lokalnej: konteksty i wyzwania</i> , PWSZ, Kalisz 2003.			
2	Kawula S., Brągiel J., Janke A., <i>Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki</i> , Adam Marszałek, Toruń 2009.			
3	Łobocki M., <i>Metody badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Kulturowo-filozoficzne podstawy edukacji								Kod przedmiotu		A8			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO6	2						9	ZO6	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wprowadzenie studentów do podstawowych zagadnień dotyczących filozofii kultury, antropologii w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01			
W2	zagadnienie edukacji międzykulturowej;											PPiW_W-07			
W3	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;											A.1.W1.			
Umiejętności															
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;											PPiW_U-12			
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;											A.1.U1.			
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;											A.1.U2.			

U4	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		A.1.U4.		
Kompetencje					
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
e-Wykład				15	9
1	Wprowadzenie: Paideia - cultura - humanistas - educatio... Wzajemne relacje filozofii, kultury i edukacji.			2	1
2	Człowiek w kulturze: podmiot czy przedmiot?			4	2
3	Uprawa człowieczeństwa i wychowanie			3	2
4	Osobowy wymiar kultury			4	3
5	Oblicza antykultury a pedagogika			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza		e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-01	
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-07	
W3	1.	kolokwium ustne		A.1.W1.	
		Umiejętności		e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne		A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne		A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt		A.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-05	
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.1.K1.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
Suma godzin:				50	50

		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chłodna-Błach I., <i>Od paidei do kultury wysokiej: studium filozoficzno-pedagogiczne</i> , KUL, Lublin 2016.			
2	Jaroszyński P., <i>Kultura: dramat natury i osoby</i> , KUL, Lublin 2020.			
Uzupełniająca				
1	Daszkiewicz W., <i>Byt, człowiek, kultura: studium z filozofii kultury</i> , PTTA, Lublin 2019.			
2	Krasnodębski M., <i>Człowiek i paideia: realistyczne podstawy filozofii wychowania</i> , WSPR, Warszawa 2009.			
3	Krasnodębski M., <i>Filozofia kultury i wychowania w ostatnich publikacjach Lubelskiej Szkoły Filozoficznej</i> , [w:] "Paideia", nr 3, 2021.			
4	Wolska U., <i>Kultura uprawą ducha jest</i> , [w:] tejże, <i>Terapia filozoficzna</i> , t. 4, von Borowiecky, Warszawa 2020.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy socjologii edukacji												Kod przedmiotu		A9							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny											
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność															
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy				polski											
Semestr		VII						Forma zaliczenia				Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E7	3										9	E7	3						
			15	Z07	3										9	Z07	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy wiedzy społecznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
W1	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;															PPiW_W-04							
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;															A.1.W1.							
Umiejętności																							
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;															PPiW_U-12							
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;															A.1.U1.							

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej.		2	1
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2	1
3	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego.		2	1
4	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot).		2	1
5	Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey).		2	1
6	Szkoła jako instytucja totalna.		2	2
7	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana.		1	1
8	Mechanizmy deprywacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana).		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne. Poszerzenie treści.		1	1
2	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego. Poszerzenie treści.		2	1
3	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot). Poszerzenie treści.		2	1
4	Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey). Poszerzenie treści.		2	1
5	Szkoła jako instytucja totalna. Poszerzenie treści.		2	1
6	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana. Poszerzenie treści.		2	2
7	Mechanizmy deprywacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana). Poszerzenie treści.		2	1
8	Społeczne uwarunkowania resocjalizacji jako szczególnego oddziaływania wychowawczego.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	21
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dewey J., <i>Jak myślimy</i> , PWN, Warszawa 2002.			
2	Janowski A., <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i> , WSiP, Warszawa 1995.			
3	Marody M., Giza-Poleszczuk A., <i>Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2004 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
4	Meighan R., <i>Socjologia edukacji</i> , UMK, Toruń 1993.			
Uzupełniająca				
1	Berger P. L., <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 2005.			
2	Sztompka P., <i>Socjologia: analiza społeczeństwa</i> , Znak, Kraków 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika porównawcza												Kod przedmiotu		A10							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny												
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność															
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy			polski												
Semestr		VIII						Forma zaliczenia			Egzamin												
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E8	4										9	E8	4						
						15	ZO8	4										9	ZO8	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Ukształtowanie umiejętności analizy porównawczej wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach na poszczególnych poziomach edukacji.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;															PPiW_W-01							
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;															PPiW_W-03							
W3	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;															PPiW_W-05							
W4	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;															A.1.W1.							

W5	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A.1.W2.	
Umiejętności				
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Definicje i cele pedagogiki porównawczej. Znaczenie i miejsce w systemie nauk.		5	3
2	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe.		5	3
3	Polityka oświatowa oraz współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Podstawowe problemy edukacyjne na świecie na podstawie badań porównawczych. Zróżnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych i ich źródła.		5	3
2	Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach – prezentacje.		10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-01
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		PPiW_W-03
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		PPiW_W-05
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny		A.1.W1.
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny		A.1.W2.
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	

U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-12
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.
	2.	kolokwium ustne	
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wyklad			
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-05
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	kolokwium ustne	A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-05
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			
			18

Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	16	18
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	9	12
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kępski C., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , Difin, Warszawa 2016.			
2	Nowakowska-Siuta R., <i>Pedagogika porównawcza</i> , Impuls, Kraków 2014.			
3	Pachociński R., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , Żak, Warszawa 2007.			
4	Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2004.			
Uzupełniająca				
1	Małachowski R., <i>Pedagogika w Europie i na świecie: bibliografia pedagogiczna 1989–1998</i> , Bel Studio, Warszawa–Zielona Góra 2004.			
2	Prucha J., Śliwerski B., <i>Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych</i> , PWN, Warszawa 2004.			
3	Śliwerski B., <i>Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP</i> , WAIP, Warszawa 2009.			
4	Świętochowska U., <i>Systemy edukacyjne cywilizacji XX i XXI wieku</i> , Adam Marszałek, Toruń 2001.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Doktryny pedagogiczne						Kod przedmiotu		A11								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność												
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski										
Semestr		IX				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
				15	ZO9	2							9	ZO9	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9								
		Razem		15				Razem		9								
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41						
		Razem		50				Razem		50								
		ECTS		2				ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Uwrażliwienie studentów na fakt (nie tylko historycznego) powiązania doktryny edukacji z różnymi światopoglądami i ideologiami, również tymi, które są szkodliwe dla samej edukacji i stanowią dla niej wyzwanie. Nauczenie krytycznego stosunku wobec nich.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01						
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02						
W3	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;											A.1.W1.						
Umiejętności																		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01						
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;											A.1.U1.						

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Wprowadzenie: dyscypliny filozoficzne a światopogląd i ideologia.		1	0,6
2	Doktryny kolektywne: socjalizm, faszyzm, nazizm.		4	2,4
3	Doktryny indywidualne: liberalizm, anarchizm.		4	2,4
4	Pedagogika a personalizm.		3	1,8
5	Skutki i konsekwencje ideologizacji doktryn pedagogicznych.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-01
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-02
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		A.1.W1.
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-01
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne		A.1.U1.
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne		A.1.U2.
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne		A.1.K1.
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5 11
	2	Przygotowanie projektu	15 15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15 15
		Suma godzin:	50 50
		Punkty ECTS:	2 2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , GWP, Gdańsk 2003.		
2	Sowa J. (red.), <i>Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja: w poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro</i> , cz. 1: <i>Wychowanie i opieka</i> , PWSZ, Rzeszów 2003.		
Uzupelniająca			
1	"Paideia" [rocznik], od 2019–.		
2	Dudzikowa M. (red.), <i>Colloquia communia: filozofia pedagogice, pedagogika filozofii</i> , UMK, Toruń 2003.		
3	Kiereś B., <i>Człowiek i wychowanie</i> , KUL, Lublin 2017.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Etyczne aspekty zawodu nauczyciela										Kod przedmiotu		A12	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		X				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO10	3						9	ZO10	3			
					15	ZO10	3						9	ZO10	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
e-Wykład		15						e-Wykład		9					
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9					
Razem		30						Razem		18					
Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57					
Razem		75						Razem		75					
ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wprowadzenie studentów do etyki zawodowej zawodu nauczyciela i wychowawcy, z uwrażliwieniem ich na podmiotowość i godność dziecka, wymiar osobowych relacji w pracy zawodowej oraz na etos zawodowy.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;													PPiW_W-01	
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;													A.1.W2.	
W3	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;													A.1.W3.	
Umiejętności															

U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12	
U2	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		A.1.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;		A.1.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: etyka ogólna a etyka szczegółowa (zawodowa). Czym jest etyka zawodowa pedagoga?		2	1
2	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga.		4	3
3	Funkcje etyki nauczyciela.		3	1
4	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka.		4	3
5	Etos zawodowy nauczyciela.		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga. Poszerzenie treści.		5	3
2	Funkcje etyki nauczyciela. Poszerzenie treści.		3	1
3	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka. Poszerzenie treści.		3	2
4	Etos zawodowy nauczyciela. Poszerzenie treści.		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
W2	1.	kolokwium ustne	A.1.W2.	
W3	1.	kolokwium ustne	A.1.W3.	
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U4.	
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K4.	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	projekt	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	A.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	A.1.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	projekt	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Andrzejuk A. (red.), <i>Etyka zawodowa</i> , Warszawa 1997.			
2	Gogacz M., <i>Ku etyce chronienia osób</i> , Pallottinum, Warszawa 1991.			
Uzupełniająca				
1	Chudy W., <i>Pedagogia godności: elementy etyki pedagogicznej</i> , KUL, Lublin 2009.			
2	Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).			
3	Krasnodębski M., <i>Spotkanie a obecność w nauczaniu akademickim: filozofia dydaktyki i pedeutologii na gruncie szkoły wyższej</i> , [w:] "Spotkania", nr 2, 2018, s. 79–96.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika międzykulturowa							Kod przedmiotu		A13							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność													
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			Język wykładowy			polski										
Semestr		X			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
				15	ZO10	2							9	ZO10	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9								
		Razem		15				Razem		9								
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta		41								
		Razem		50				Razem		50								
		ECTS		2				ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Znajomość podstawowych kategorii i pojęć z zakresu socjologii i psychologii.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Budowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej, jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	zagadnienie edukacji międzykulturowej;											PPiW_W-07						
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;											A.1.W2.						
Umiejętności																		
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;											PPiW_U-12						
U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;											A.1.U2.						
Kompetencje																		

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
K3	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;		A.1.K3.	
K4	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;		A.1.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Podstawowe ustalenia terminologiczne.		2	1
2	Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela w perspektywie edukacji międzykulturowej.		2	1
3	Zróżnicowanie kulturowe polskiej szkoły (różnice kulturowe - rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej).		2	1
4	Praca nauczyciela w środowisku szkolnym wielo- i monokulturowym.		3	2
5	Działania antydyskryminacyjne jako podstawa pracy w środowisku wielo- i monokulturowym.		3	2
6	Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza			Ćwiczenia
W1	1.	projekt		PPiW_W-07
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności			Ćwiczenia
U1	1.	projekt		PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje			Ćwiczenia
K1	1.	projekt		PPiW_K-05
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt		A.1.K3.
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt		A.1.K4.
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie projektu	20	20
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dziarmaga-Czajkowska A., <i>Edukacja międzykulturowa</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2009, nr 11, s. 17.			
2	Jędrzejczyk U., <i>Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 5 (530), 2014, s. 55–56.			
Uzupełniająca				
1	Kłoczowski J., <i>Tożsamość, odmienność, tolerancja: kultura pokoju</i> , Instytut Europy Środkowo-Wschodniej, Lublin 1998.			
2	Linton R., <i>Kulturowe podstawy osobowości</i> , Vis-a-vis Etiuda, Kraków 2024.			
3	Nikitorowicz J., <i>Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka</i> , GWP, Gdańsk 2005.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika przedszkolna							Kod przedmiotu		A14					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność										
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski								
Semestr		II				Forma zaliczenia		Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
		15	E2	4						9	E2	4				
						30	ZO2	4						18	ZO2	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład		15				e-Wykład		9								
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18								
Razem		45				Razem		27								
Praca własna studenta		55				Praca własna studenta		73								
Razem		100				Razem		100								
ECTS		4				ECTS		4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwoju człowieka (w szczególności rozwój psychiczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje), podstawowymi pojęciami (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu. Ukazanie znaczenia zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;											PPiW_W-03				
W2	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;											PPiW_W-04				
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10				
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;											A.2.W1.				

W5	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.	
W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.	
Kompetencje			
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K2	podjmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.	
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	26
e-Wykład		15	8
1	Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania).	4	1
2	Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole.	2	1
3	Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (strategia zabawowa), (strategia zadaniowa).	4	2
4	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli.	1	1
5	Dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	1	1
6	Współczesne, interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	1	1
7	Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: plany miesięczne, plan roczny.	2	1
Konwersatorium		30	18
1	Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, doświadczenia autobiograficzne studentów związane z przedszkolem.	2	2
2	Dziecko w wieku przedszkolnym - sylwetka rozwoju.	4	2

3	Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczycieli przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.	4	2
4	Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	2	1
5	Imprezy, uroczystości w przedszkolu, kalendarz imprez i uroczystości.	2	1
6	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu.	4	2
7	Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.	2	2
8	Organizacja przestrzeni w przedszkolu, ramowy rozkład dnia, modele organizacji pracy w przedszkolu. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu: planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem. Programy i podręczniki wychowania w przedszkolu.	6	3
9	Środki dydaktyczne w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym: a) prezentacja środków dydaktycznych, b) przedstawienie projektów scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ewaluacja zajęć.	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza e-Wykład			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-04
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.W1.
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte	
W5	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.
W6	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.
Umiejętności e-Wykład			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.
U4	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U5.
Kompetencje e-Wykład			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K2.
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K3.
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-04
W3	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	A.2.W1.
W5	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.
W6	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-04
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.
U4	1.	projekt	A.2.U5.
Kompetencje Konwersatorium			

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04	
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K2.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K3.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		45 27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5 5
	2	Czytanie wskazanej literatury		15 15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5 20
	4	Przygotowanie projektu		20 18
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10 15
		Suma godzin:		100 100
		Punkty ECTS:		4 4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Andrzejewska J., Bilewicz-Kuźnia B. (red.), <i>Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej</i> , UMCS, Lublin 2020.			
2	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , WAM, Kraków 2011.			
3	Kuchcińska M., <i>Stopniowanie trudności zadań w edukacji przedszkolnej i szkolnej: po to samo, o tym samym, nie tak samo</i> , Impuls, Kraków 2017.			
4	Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i> , Impuls, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Guz S., Zwierzchowska I. (red.), <i>O pomyślny start szkolny dziecka</i> , WSiP, Warszawa 2010.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika wczesnoszkolna							Kod przedmiotu		A15				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			Język wykładowy			polski							
Semestr		III			Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E3	4						9	E3	4			
					30	ZO3	4						18	ZO3	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład		15				e-Wykład		9							
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18							
Razem		45				Razem		27							
Praca własna studenta		55				Praca własna studenta		73							
Razem		100				Razem		100							
ECTS		4				ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole i przedszkolu, istoty kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III. Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych do podanego tematu dnia.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;											PPiW_W-03			
W2	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;											PPiW_W-04			
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;											A.2.W1.			

W5	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.	
W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.	
Kompetencje			
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K2	podjmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.	
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
e-Wykład		15	9
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.	3	2
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1
3	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	1
4	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.	2	1
5	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	2	1
6	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formulowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.	2	1
7	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.	2	2
Konwersatorium		30	18

1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje. Poszerzenie treści.	2	1
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Poszerzenie treści.	2	1
3	Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie.	4	3
4	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	2
5	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Poszerzenie treści.	4	3
6	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Poszerzenie treści.	2	1
7	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formulowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych. Poszerzenie treści.	4	2
8	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym. Poszerzenie treści.	2	1
9	Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie różnych strategii integracji.	4	2
10	Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów.	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		e-Wyklad
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_W-04
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.W4.
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		e-Wyklad
U1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.U5.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		e-Wyklad
K1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_K-04
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		

K3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.K3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	projekt		PPiW_W-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt		PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	projekt		PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	projekt		A.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	projekt		A.2.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	projekt		A.2.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt		PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-06	
U3	1.	projekt		A.2.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt		A.2.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt		PPiW_K-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt		A.2.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt		A.2.K3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				45	27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	18
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
				Suma godzin:	100
				Punkty ECTS:	4
LITERATURA					
Podstawowa					

1	Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania</i> , WSiP, Warszawa 1994.
2	Hurlock E.B., <i>Rozwój dziecka</i> , t. 1, PWN, Warszawa 1985.
3	Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2009.
4	Lelonek M., Wróbel T. (red.), <i>Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1–3: praca zbiorowa</i> , WSiP, Warszawa 1990.
5	Orłowska B.A., Olczak A., <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia</i> , PWSZ, Gorzów 2011.
6	Stasiak M.K., <i>Kształcenie podmiotu</i> , WSHE, Łódź 2002.
7	Więckowski R., <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i> , WSiP, Warszawa 1998.
Uzupełniająca	
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo, Będzin 2015.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej							Kod przedmiotu		A16				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			Język wykładowy			polski							
Semestr		IV			Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E4	4						9	E4	4			
					30	ZO4	4						18	ZO4	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład		15				e-Wykład		9							
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18							
Razem		45				Razem		27							
Praca własna studenta		55				Praca własna studenta		73							
Razem		100				Razem		100							
ECTS		4				ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;											PPiW_W-03			
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;											A.2.W1.			
W5	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;											A.2.W2.			
Umiejętności															

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		44	26
e-Wykład		14	8
1	Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pajdocentryzmu.	2	2
2	Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	2	1
3	Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.	2	1
4	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	1
5	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1
6	Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania.	2	1
7	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	1
Konwersatorium		30	18
1	Jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola.	4	3
2	Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego.	4	2
3	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	4	3
4	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	4	2
5	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	4	2
6	Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternik". Przykłady z Polski	4	2
7	Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice	2	2
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

		Wiedza		e-Wykład	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-02	
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-03	
W3	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10	
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.W1.	
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte			
W5	1.	aktywność na zajęciach		A.2.W2.	
		Umiejętności		e-Wykład	
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-11	
U3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.U1.	
U4	1.	aktywność na zajęciach		A.2.U2.	
		Kompetencje		e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.K1.	
		Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-02	
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-03	
W3	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	prezentacja multimedialna		A.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	aktywność na zajęciach		A.2.W2.	
		Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-11	
U3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.U1.	
U4	1.	aktywność na zajęciach		A.2.U2.	
		Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.K1.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		45	27
raca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie projektu		15	15

P	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Falkiewicz-Szult M., <i>Przemoc symboliczna w przedszkolu</i> , Impuls, Kraków 2007.		
2		Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna: w poszukiwaniu innych rozwiązań</i> , WSiP, Warszawa 2012.		
3		Kataryńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Olczak A. (red.), <i>Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka</i> , Adam Marszałek, Toruń 2017.		
4		Orłowska B.A., Olczak A., <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia</i> , PWSZ, Gorzów 2011.		
5		Ostrach Z. (red.), <i>Praca przedszkola: wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne</i> , Impuls, Kraków 2016.		
6		Siarkiewicz E., <i>Ostatni bastion: jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola</i> , Impuls, Kraków 2000.		
7		Stasiak M.K., <i>Kształcenie podmiotu</i> , WSHE, Łódź 2002.		
Uzupełniająca				
1		Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo, Będzin 2015.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej								Kod przedmiotu		A17				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność										
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski						
Semestr		V				Forma zaliczenia				Egzamin						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
		15	E5	4						9	E5	4				
						30	ZO5	4						18	ZO5	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład		15					e-Wykład		9							
Konwersatorium		30					Konwersatorium		18							
Razem		45					Razem		27							
Praca własna studenta		55					Praca własna studenta		73							
Razem		100					Razem		100							
ECTS		4					ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, wiedza psychologiczna z zakresu rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka wczesnoszkolnego oraz z zakresu teorii leżących u podstaw procesu kształcenia (behawiorystyczne, poznawcze, kulturowe), znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki.																
CEL PRZEDMIOTU																
Pogłębienie wiedzy w zakresie kluczowych zagadnień edukacji wczesnoszkolnej dotyczących teorii edukacyjnych, uczenia się, różnic indywidualnych, tworzenia wiedzy, strategii pracy nauczyciela; rozwijanie umiejętności stymulowania i wspierania aktywności uczniów z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form oraz środków dydaktycznych dopasowanych do możliwości, potrzeb i dziecięcych doświadczeń; krytyczne weryfikowanie metodycznych propozycji zajęć dostępnych w literaturze w świetle teorii pedagogicznych i psychologicznych; projektowanie własnych rozwiązań rozwijających procesy umysłowe dziecka wczesnoszkolnego.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS												EFEKT			
Wiedza																
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;												PPiW_W-02			
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;												PPiW_W-03			
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10			

W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.	
W5	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W2.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
e-Wykład		15	9
1	Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2
2	Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	1,2
3	Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	1,2
4	Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	1	0,6
5	Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	1,2
6	Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	1,2
7	Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	1,2

8	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywnośniedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).		2	1,2
Konwersatorium			30	18
1	Pedagogika wczesnoszkolna w ujęciu interdyscyplinarnym		2	1,2
2	Społeczno-kulturowe uwarunkowania pedagogiki wczesnoszkolnej		2	1,2
3	Rozwój dziecka w kontekście metodyki pedagogiki wczesnoszkolnej		2	1,2
4	Wiedza naukowa i wiedza zdroworozsądkowa w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej		4	2,4
5	Kształcenie nauczycieli w kontekście wyzwań edukacji wczesnoszkolnej		2	1,2
6	Opór w edukacji		2	1,2
7	Budowanie przestrzeni doświadczania rzeczywistości w kontekście wybranych nurtów		2	1,2
8	Wyzwania stawiane nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej		2	1,2
9	Budowanie przestrzeni szkoły w odniesieniu do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci		2	1,2
10	Piaget, Bernstein, Bruner – trzy teorie wartościowe dla edukacji wczesnoszkolnej. Próba uzasadnienia ich znaczenia.		2	1,2
11	Edukacja i płeć kulturowa – nauczycielskie obraz szkolnego funkcjonowania uczniów i uczennic w szkole.		4	2,4
12	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywnośniedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_U-11
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.K1.
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-02
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-03
W3	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10
W4	1.	aktywność na zajęciach		A.2.W1.

W5	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W2.
Umiejętności			Konwersatorium		
U1	1.	projekt			PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-11
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			A.2.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt			A.2.U2.
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje			Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			45 27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10 15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10 15
	3	Przygotowanie projektu			25 30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10 13
		Suma godzin:			100 100
		Punkty ECTS:			4 4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Filipiak E., <i>Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle</i> , GWP, Sopot 2012.				
2	Klus-Stańska D., <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i> , UWM, Olsztyn 2012.				
3	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2009.				
4	Nowicka M., <i>Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych</i> , Adam Marszałek, Toruń 2010.				
5	Wood D., <i>Jak dzieci uczą się i myślą</i> , Znak, Kraków 2006.				
Uzupelniająca					
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo, Będzin 2015.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia ogólna								Kod przedmiotu		A18			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia				Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E1	2						9	E1	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej. Rozumienie zasad działania procesów poznawczych. Uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej, jak i grupowej. Rozwinięcie wiedzy o różnych koncepcjach psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;										PPiW_W-02			
W2		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;										PPiW_W-03			
W3		podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;										A.3.W1.			
Umiejętności															
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;										PPiW_U-01			
U2		obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;										A.3.U1.			
Kompetencje															
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;										PPiW_K-01			

K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe domeny zainteresowania psychologii: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie. Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.)		2	1
2	Psychologia introspekcyjna. Koncepcja dynamiczna Behawioryzm		2	1
3	Psychologia poznawcza. Psychologia humanistyczna		2	1
4	Psychologia ekologiczna. Podejście systemowe		1	1
5	Poznawcze funkcjonowanie jednostki - mechanizm spostrzegania, myślenia, uwagi, pamięci		2	1
6	Język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata		2	1
7	Emocjonalno-motywacyjne mechanizmy regulacyjne zachowania jednostki		2	1
8	Biologiczne mechanizmy psychologicznego funkcjonowania człowieka		1	1
9	Pojęcie i rozwój pojęcia temperamentu		1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		A.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		A.3.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny		A.3.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15
PW	1	Przygotowanie do zajęć		0
	2	Czytanie wskazanej literatury		10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		25

	Suma godzin:	50	50
	Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Rathus S. A., <i>Psychologia współczesna</i> , GWP, Gdańsk 2004.		
2	Strelau J. (red.), <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , t. 1 (rozdz. 1 i 2), t. 2, GWP, Gdańsk 2007.		
3	Strelau J., Doliński D. (red.), <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , t. 2, GWP, Gdańsk 2008.		
Uzupełniająca			
1	Kosslyn S. M., Rosenberg R. S., <i>Psychologia: mózg – człowiek – świat</i> , Znak, Kraków 2006 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia rozwoju dziecka												Kod przedmiotu		A19							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny											
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność															
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy				polski											
Semestr		II						Forma zaliczenia				Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	4										9	E2	4						
						30	ZO2	4										18	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			30						Ćwiczenia			18											
Razem			45						Razem			27											
Praca własna studenta			55						Praca własna studenta			73											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu podstaw psychologii																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu adolescencji. Internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na początkowych etapach życia poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości dziecka.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;														PPiW_W-02							
W2		rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;														A.3.W2.							
Umiejętności																							

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.3.U1.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
e-Wykład		15	9
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensytywnego i krytycznego, akceleracja.	2	1
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji.	2	1
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.	2	1
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.	1	1
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci.	2	1
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji.	2	1
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły.	2	1
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.	1	1
9	Rola nauczyciela - wychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji.	1	1
Ćwiczenia		30	18
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensytywnego i krytycznego, akceleracja. Poszerzenie treści.	4	3
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji. Poszerzenie treści.	2	1
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe. Poszerzenie treści.	2	1
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem. Poszerzenie treści.	4	2
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci. Poszerzenie treści.	4	3
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji. Poszerzenie treści.	2	2
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły. Poszerzenie treści.	4	2
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania. Poszerzenie treści.	2	1
9	Kryzys tożsamości w koncepcji Eriksona i Marcii.	2	1
10	Rola nauczyciela - wychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji. Poszerzenie treści.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza e-Wykład		
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02

W2	1.	egzamin ustny			A.3.W2.
			Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	egzamin ustny			PPiW_U-01
U2	1.	egzamin ustny			A.3.U1.
			Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	egzamin ustny			PPiW_K-02
K2	1.	egzamin ustny			A.3.K2.
			Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1.	projekt			PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt			A.3.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
			Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	1.	projekt			PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			A.3.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
			Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	1.	projekt			PPiW_K-02
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt			A.3.K2.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			45
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10
	2	Czytanie wskazanej literatury			15
	3	Przygotowanie projektu			30
		Suma godzin:			100
		Punkty ECTS:			4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bee H., Boyd D., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2006.				
2	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2016.				
3	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka: charakterystyka okresów życia</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2014.				
4	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka: charakterystyka okresów życia</i> , t. 3, PWN, Warszawa 2014.				
Uzupełniająca					
1	Erikson E. H., <i>Tożsamość: a cykl życia</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2004.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia uczenia się i wychowania												Kod przedmiotu		A20							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny											
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność															
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy				polski											
Semestr		III						Forma zaliczenia				Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E3	4										9	E3	4						
						30	ZO3	4										18	ZO3	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			30						Ćwiczenia			18											
Razem			45						Razem			27											
Praca własna studenta			55						Praca własna studenta			73											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki - teorii dydaktyki i wychowania, psychologii rozwoju człowieka																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z kontekstem psychologicznym zawodu nauczyciela i wychowawcy. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;														PPiW_W-02							
W2		psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;														A.3.W3.							
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														PPiW_U-01							
U2		rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;														A.3.U4.							
U3		rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;														A.3.U5.							
Kompetencje																							
K1		wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;														A.3.K2.							

K2	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			45	27
e-Wykład			15	9
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.		2	2
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.		3	2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy.		2	1
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.		2	1
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii.		2	1
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna.		2	1
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.		2	1
Ćwiczenia			30	18
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny. Poszerzenie treści.		3	2
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania. Poszerzenie treści.		2	2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy. Poszerzenie treści.		2	1
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się. Poszerzenie treści.		2	1
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii. Poszerzenie treści.		2	1
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna. Poszerzenie treści.		2	2
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania. Poszerzenie treści.		3	2
8	Umiejętności i kompetencje wychowawcze - warsztat dialogu motywującego.		6	3
9	Pierwsze spotkanie nauczyciela wychowawcy z grupą, klasą. Zasady komunikacji i prawa spostrzegania społecznego.		4	2
10	Sytuacje wychowawcze i sytuacja uczenia się , osobowość nauczyciela - wychowawcy.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		A.3.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		A.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny		A.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	egzamin ustny		A.3.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	projekt		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		A.3.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		A.3.U4.

U2	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U4.	
U3	1.	projekt	A.3.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.3.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		45 27
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15 15
	2	Czytanie wskazanej literatury		20 38
	3	Przygotowanie projektu		20 20
		Suma godzin:		100 100
		Punkty ECTS:		4 4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , GWP, Gdańsk 2016.			
2	Day Ch., <i>Nauczyciel z pasją</i> , GWP, Gdańsk 2008.			
3	Ernst K., <i>Gry szkolne uczniów: zachowania pozorowane w przestrzeni edukacyjnej</i> , Difin, Warszawa 2006.			
4	Hreciński P., <i>Wypalenie zawodowe nauczycieli: przyczyny, objawy, profilaktyka</i> , Difin, Warszawa 2016.			
5	King G., <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i> , GWP, Gdańsk 2004.			
6	Przetacznik M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> , PWN, Warszawa 2008.			
7	Wróblewska A., <i>Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 2, 2019, s. 2–5.			
8	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.			
9	Żegnałek K., <i>Kompetencje współczesnego nauczyciela: wyzwania, odpowiedzialność, rozwój</i> , Difin, Warszawa 2008.			
Uzupełniająca				
1	Strelau J., <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , t. 1, GWP, Gdańsk 2007.			
2	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia procesów poznawczych								Kod przedmiotu		A21			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski							
Semestr		IV				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO4	3						9	ZO4	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		60					Praca własna studenta		66						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów poznawczych - teoria i praktyka															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;												PPiW_W-02		
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;												A.3.W1.		
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01		
U2	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;												A.3.U5.		
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;												PPiW_K-01		
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;												A.3.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA												ST	NST		
TEMAT												15	9		
e-Wykład												15	9		
1	Wprowadzenie do problematyki procesów poznawczych, prawa psychologiczne											3	1,8		

2	Wrażenia i spostrzeganie - procesy percepcyjne		3	1,8
3	Myślenie i wyobrażenia - procesy intelektualne		3	1,8
4	Uwaga i pamięć - warunki percepcji		3	1,8
5	Kognitywizm i teorie umysłu		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	prezentacja multimedialna	A.3.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	prezentacja multimedialna	A.3.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	prezentacja multimedialna	A.3.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
			Forma aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	
			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	26
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	20
			Suma godzin:	75
			Punkty ECTS:	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Maruszewski T., <i>Psychologia poznania</i> , GWP, Gdańsk 2002.			
2	Nęcka E., <i>Psychologia poznawcza</i> , PWN, Warszawa 2020.			
Uzupelniająca				
1	Strelau J., <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2002.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia emocji i motywacji								Kod przedmiotu		A22			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO6	3						9	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		60					Praca własna studenta		66						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów emocjonalnych i motywacyjnych - teoria i praktyka															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;											A.3.W1.			
W3	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych;											A.3.W5.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;											A.3.U6.			
Kompetencje															

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Podstawowe ujęcia emocji i motywacji - rys historyczny		3	1,8
2	Prawa emocji (Frijda) i motywacji (Reykowski)		3	1,8
3	Rodzaje emocji i motywacji		3	1,8
4	Dialog motywujący jako metoda wspomaganie motywacji		3	1,8
5	Psychopatologia emocji i motywacji		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza			e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.3.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	A.3.W5.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U6.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			e-Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15
1	Przygotowanie do zajęć			6

PW	2	Czytanie wskazanej literatury	30	30
	3	Przygotowanie projektu	30	30
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gasiul H. (red.), <i>Metody badania emocji i motywacji</i> , PWN, Warszawa 2018.			
2	Łosiak W., <i>Psychologia emocji</i> , PWN, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca				
1	Ekman P., <i>Natura emocji: podstawowe zagadnienia</i> , GWP, Gdańsk 2007.			
2	Oatley K., <i>Rozumieć emocje</i> , PWN, Warszawa 2021.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia różnic indywidualnych								Kod przedmiotu		A23			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski							
Semestr		X				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO10	3						9	ZO10	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		60					Praca własna studenta		66						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi różnic indywidualnych - teoria i praktyka															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;												PPiW_W-02		
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;												A.3.W1.		
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01		
U2	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;												A.3.U4.		
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;												PPiW_K-01		
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;												A.3.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA												ST	NST		
TEMAT												15	9		
e-Wykład												15	9		

1	Różnice indywidualne - podstawa psychologii historycznie	3	1,8
2	Temperament - koncepcje, teorie, typy	3	1,8
3	Inteligencja - poziomy, teorie, rodzaje	3	1,8
4	Osobowość - koncepcje, teorie, typy	3	1,8
5	Style poznawcze - konceptualizacje	3	1,8

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

Wiedza | e-Wykład

W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	A.3.W1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

Umiejętności | e-Wykład

U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U4.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | e-Wykład

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K2.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Grzegorzewska S., <i>Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych: praktyczne wskazówki</i> , Impuls, Kraków 2009.
---	---

2	Hampson S. (red.), <i>Psychologia różnic indywidualnych: osobowość, temperament, inteligencja</i> , Zys i S-ka, Poznań 2000.
Uzupełniająca	
1	Strelau J., <i>Psychologia różnic indywidualnych: charakterystyka temperamentu</i> , Scholar, Warszawa 2006.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia społeczna								Kod przedmiotu		A24			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		VII				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	Z07	3						9	Z07	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		60					Praca własna studenta		66						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu podstaw psychologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów społecznych zachodzących w różnych typach grup społecznych, procesu komunikacji społecznej wraz z teoriami dotyczącymi wychowania. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i powiązaniem ich z różnymi obszarami funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić ważność psychologii społecznej w utrzymaniu i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i zachowań.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;											A.3.W4.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;											A.3.U2.			
U3	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;											A.3.U3.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			

K2	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;		A.3.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Cele i zakres psychologii społecznej.		1	1
2	Zjawisko konformizmu i jego skutki w działaniach wychowawczych. Rozwój społeczny człowieka i jego konsekwencje dla wychowania.		2	1
3	Kształtowanie i zmiana postaw. Rola autorytetu w procesie wychowania.		2	1
4	Teoria społecznego uczenia się .Mechanizmy i skutki zachowań agresywnych.		2	1
5	Relacje intra- i interpersonalne. Procesy grupowe.		2	1
6	Dynamika małych grup. Komunikacja interpersonalna. Zasady skutecznej i świadomego komunikowania się z użyciem właściwej terminologii.		2	1
7	Kształtowanie pozytywnych więzi interpersonalnej, atrakcyjność, lubienie, sympatia, miłość.		2	1
8	Psychologiczna analiza wybranych środowisk i problemów społecznych osób niepełnosprawnych (izolacja, samotność, wykluczanie, agresja, nieśmiałość).		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.3.W4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.3.U3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		

niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Aronson E., <i>Człowiek – istota społeczna</i> , PWN, Warszawa 2002.			
2	Meyers D.G., <i>Psychologia społeczna</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2003.			
3	Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2009.			
Uzupełniająca				
1	Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka</i> , GWP, Sopot 2013.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia kliniczna								Kod przedmiotu		A25			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski							
Semestr		VIII				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO8	3						9	ZO8	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		60					Praca własna studenta		66						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu podstaw psychologii i psychologii społecznej i rozwoju dzieci i młodzieży.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie słuchaczy z wiedzą z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, ukształtowanie postawy zaangażowania w problemy zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;											PPiW_W-13			
W2	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;											PPiW_W-14			
W3	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											A.3.W2.			

W4	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych;		A.3.W5.	
Umiejętności				
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;		A.3.U3.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;		A.3.K1.	
K3	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;		A.3.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Historyczny rys paradygmatów psychologii klinicznej.		1	1
2	Psychologia kliniczna a psychiatria i inne działy medycyny.		2	1
3	Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Zadania psychologa klinicznego.		2	1
4	Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej.		2	1
5	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej.		2	1
6	Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne wynikające z typów przywiązania.		2	1
7	Zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD.		2	1
8	Zaburzenia rozwoju, np. autyzm, trudności uczenia się, np. dysleksje. PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych.		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-13
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-14
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		A.3.W2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne		A.3.W5.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne		A.3.U3.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		

Kompetencje | e-Wykład

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	A.3.K3.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Badura-Madej W., <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i> , PZWL, Warszawa 2012.
2	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i> , t. 1, GWP, Sopot 2003.
3	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i> , t. 2, GWP, Sopot 2003.
4	Meyer R., <i>Psychopatologia: jeden przypadek – wiele teorii</i> , GWP, Sopot 2003.
5	Sęk H. (red.), <i>Psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 2016.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego								Kod przedmiotu		A26			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia				Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		30	E1	4						18	E1	4			
					30	ZO1	4						18	ZO1	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		30					e-Wykład		18						
Konwersatorium		30					Konwersatorium		18						
Razem		60					Razem		36						
Praca własna studenta		65					Praca własna studenta		89						
Razem		125					Razem		125						
ECTS		4					ECTS		4						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość języka obcego na poziomie B2.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	zagadnienie edukacji międzykulturowej;											PPiW_W-07			
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W3	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W4	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;											A.4.W1.			
W5	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;											A.4.W2.			
W6	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;											A.4.W3.			
Umiejętności															
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U3	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U4	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U1.	
U5	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;	A.4.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		60	36
e-Wykład		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.	3	2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się).	3	1
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).	4	2
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).	4	3
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).	2	2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.	2	1
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.	4	2
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.	2	2
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna?	2	1
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.	4	2
Konwersatorium		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. Poszerzenie wiadomości.	3	2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się). Poszerzenie wiadomości.	3	1
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się). Poszerzenie wiadomości.	4	2
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie). Poszerzenie wiadomości.	4	3
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy). Poszerzenie wiadomości.	2	2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny. Poszerzenie wiadomości.	2	1
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym. Poszerzenie wiadomości.	4	2
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi. Poszerzenie wiadomości.	2	2
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna. Poszerzenie wiadomości.	2	1

10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie. Poszerzenie wiadomości.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		PPiW_W-07
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		A.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		A.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		A.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		A.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		A.4.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte		A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		PPiW_W-07
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt		A.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	projekt		A.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	projekt		A.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach		

U4	1.	projekt	A.4.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	A.4.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	A.1.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				60	36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	14
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie projektu		10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	20
				Suma godzin:	100
				Punkty ECTS:	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bąbel P., Wiśniak M., <i>12 zasad skutecznej edukacji: czyli jak uczyć, żeby nauczyć</i> , GWP, Sopot 2019.				
2	Dakowska M., <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i> , PWN, Warszawa 2001.				
3	Jastrzębska E., <i>Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym: na przykładzie języka francuskiego</i> , Impuls, Kraków 2011.				
4	Stewart J., Suchecki J., <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.				
5	Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia: kluczowe koncepcje</i> , t. 2: Motywacja i uczenie się, PWN, Warszawa 2010.				
Uzupełniająca					
1	Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , WSiP, Warszawa 1999.				
2	Pfeiffer W., <i>Nauka języków obcych: od praktyki do praktyki</i> , Wagros, Poznań 2001.				