

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
|---|---|----------|----|------------|------------------|---------------------------|----|-----------------------|---|----------------|----|------------|--|----------------|---|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   | Podstawy nauczania języka polskiego   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   | Kod przedmiotu | B1 |            |  |                |   |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |   |          |    |            |                  | Instytut Nauk Społecznych |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| Poziom kształcenia  | Studia jednolite magisterskie   |          |    |            | Profil studiów   |                           |    | praktyczny            |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| Kierunek studiów  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  |          |    |            | Specjalność      |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| Moduł kształcenia   | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania  |          |    |            | Język wykładowy  |                           |    | polski                |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| Semestr   | IV  |          |    |            | Forma zaliczenia |                           |    | Egzamin               |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |   |          |    |            |                  | STUDIA NIESTACJONARNE     |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| Wykład  |   | e-Wykład |    | Ćwiczenia  |                  | Konwersatorium            |    | Wykład                |   | e-Wykład       |    | Ćwiczenia  |  | Konwersatorium |   |     |   |
|   |   | 15       | E4 | 4          |                  |                           |    |                       |   | 9              | E4 | 4          |  |                |   |     |   |
|   |   |          |    |            |                  |                           | 15 | ZO4                   | 4 |                |    |            |  |                | 9 | ZO4 | 4 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |   |          |    |            |                  | STUDIA NIESTACJONARNE     |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| e-Wykład  |   |          |    | 15         |                  |                           |    | e-Wykład              |   |                |    | 9          |  |                |   |     |   |
| Konwersatorium  |   |          |    | 15         |                  |                           |    | Konwersatorium        |   |                |    | 9          |  |                |   |     |   |
| <b>Razem</b>  |   |          |    | <b>30</b>  |                  |                           |    | <b>Razem</b>          |   |                |    | <b>18</b>  |  |                |   |     |   |
| Praca własna studenta   |   |          |    | 70         |                  |                           |    | Praca własna studenta |   |                |    | 82         |  |                |   |     |   |
| <b>Razem</b>  |   |          |    | <b>100</b> |                  |                           |    | <b>Razem</b>          |   |                |    | <b>100</b> |  |                |   |     |   |
| ECTS  |   |          |    | 4          |                  |                           |    | ECTS                  |   |                |    | 4          |  |                |   |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu gramatyki języka polskiego oraz kultury języka.         |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw nauczania języka polskiego (w zakresie gramatyki). |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| KOD   | OPIS  |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | EFEKT      |  |                |   |     |   |
| Wiedza  |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| W1  | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | PPiW_W-17  |  |                |   |     |   |
| W2  | funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;  |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | B.1.W1.    |  |                |   |     |   |
| W3  | podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy; |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | B.1.W2.    |  |                |   |     |   |
| Umiejętności  |   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    |            |  |                |   |     |   |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;  |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | PPiW_U-07  |  |                |   |     |   |
| U2  | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | PPiW_U-15  |  |                |   |     |   |
| U3  | funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | B.1.U1.    |  |                |   |     |   |
| U4  | wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;   |          |    |            |                  |                           |    |                       |   |                |    | B.1.U4.    |  |                |   |     |   |

|  |  |                                 |                  |                  |
|--|--|---------------------------------|------------------|------------------|
| <b>U5</b>                              | zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; |                                 | <b>B.1.U5.</b>   |                  |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                                 |                  |                  |
| <b>K1</b>                              | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;   |                                 | <b>PPiW_K-01</b> |                  |
| <b>K2</b>                              | autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego                                 |                                 | <b>B.1.K1.</b>   |                  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                                 | <b>ST</b>        | <b>NST</b>       |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                                 | <b>30</b>        | <b>18</b>        |
| <b>e-Wykład</b>                        |  |                                 | <b>15</b>        | <b>9</b>         |
| 1                                      | Gramatyka opisowa języka polskiego i jej działy.   |                                 | 2                | 2                |
| 2                                      | Funkcje języka, model komunikacji, akty mowy, podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa.   |                                 | 2                | 1                |
| 3                                      | Morfologia – klasyfikacja części mowy.   |                                 | 2                | 1                |
| 4                                      | Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa.  |                                 | 2                | 1                |
| 5                                      | Podstawowe pojęcia z zakresu składni.  |                                 | 2                | 1                |
| 6                                      | Fonetyka – budowa i funkcja narządów mowy, klasyfikacja samogłosek i spółgłosek  |                                 | 2                | 1                |
| 7                                      | Frazeologia w komunikacji.   |                                 | 2                | 1                |
| 8                                      | Typologia oraz przykłady błędów językowych.  |                                 | 1                | 1                |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                                 | <b>15</b>        | <b>9</b>         |
| 1                                      | Wskazywanie funkcji językowych, rozpoznawanie działów gramatyki.   |                                 | 2                | 2                |
| 2                                      | Analiza gramatyczna zdania.  |                                 | 2                | 1                |
| 3                                      | Analiza logiczna zdania.   |                                 | 2                | 1                |
| 4                                      | Analiza słowotwórcza wyrazów   |                                 | 2                | 1                |
| 5                                      | Składnia – rodzaje wypowiedzeń i ich klasyfikacja.   |                                 | 2                | 1                |
| 6                                      | Fonetyka – upodobnienia fonetyczne.  |                                 | 2                | 1                |
| 7                                      | Typologia frazeologizmów, ich źródła, znaczenie, wykorzystanie komunikacyjne.  |                                 | 2                | 1                |
| 8                                      | Ortografia i interpunkcja.   |                                 | 1                | 1                |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                                 |                  |                  |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                                 |                  | <b>EFEKT</b>     |
|  | <b>Wiedza e-Wykład</b>   |                                 |                  |                  |
| <b>W1</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>PPiW_W-17</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>W2</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>B.1.W1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>W3</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>B.1.W2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>Umiejętności e-Wykład</b>           |  |                                 |                  |                  |
| <b>U1</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach          |                  | <b>PPiW_U-07</b> |
| <b>U2</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>PPiW_U-15</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>U3</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>B.1.U1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>U4</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>B.1.U4.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>U5</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>B.1.U5.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>Kompetencje e-Wykład</b>            |  |                                 |                  |                  |
| <b>K1</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>PPiW_K-01</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>K2</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                  | <b>B.1.K1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                  |                  |
| <b>Wiedza Konwersatorium</b>           |  |                                 |                  |                  |

|   |  |  |            |   |     |
|---|--|--|------------|---|-----|
| W1  | 1.   | projekt  | PPiW_W-17  |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| W2  | 1.   | projekt  | B.1.W1.    |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| W3  | 1.   | projekt  | B.1.W2.    |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>  |  |  |            |   |     |
| U1  | 1.   | projekt  | PPiW_U-07  |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| U2  | 1.   | projekt  | PPiW_U-15  |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| U3  | 1.   | projekt  | B.1.U1.    |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| U4  | 1.   | projekt  | B.1.U4.    |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| U5  | 1.   | projekt  | B.1.U5.    |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |            |   |     |
| K1  | 1.   | projekt  | PPiW_K-01  |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| K2  | 1.   | projekt  | B.1.K1.    |   |     |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |     |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |            |   |     |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |            |   |     |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |     |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |     |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |     |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |  |  |            |   |     |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |     |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |            |   |     |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |            |   |     |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |            |   |     |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |            |   |     |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |     |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |            |   |     |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |     |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |  |  |            | <b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>  |     |
|   |  | Forma aktywności   |            |   |     |
|   |  | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk  |            | 30  | 18  |
| Praca własna  | 1  | Przygotowanie do zajęć   |            | 25  | 30  |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury  |            | 5   | 10  |
|   | 3  | Przygotowanie projektu   |            | 20  | 20  |
|   | 4  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   |            | 20  | 22  |
|   |  | Suma godzin:   |            | 100   | 100 |
|   |  | Punkty ECTS:   |            | 4   | 4   |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |            |   |     |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |            |   |     |
| 1   | Bąk P., <i>Gramatyka języka polskiego: zarys popularny</i> , PWN, Warszawa 2005.                                   |  |            |   |     |
| 2   | Strutyński J., <i>Gramatyka polska: wprowadzenie, fonetyka, fonologia, morfologia, składnia</i> , UJ, Kraków 1999. |  |            |   |     |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |  |            |   |     |
| 1   | Karpowicz T., <i>Kultura języka polskiego: wymowa, ortografia, interpunkcja</i> , PWN, Warszawa 2018.              |  |            |   |     |
| 2   | Nagórko A., <i>Podręczna gramatyka języka polskiego</i> , PWN, Warszawa 2010.                                      |  |            |   |     |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
|--|--|--|--|---------------------------|--|------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|----------------|--|-----------|-----------|----------------|---|-----------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Metodyka nauki czytania i pisania  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       | Kod przedmiotu |  | B2        |           |                |   |           |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  | Instytut Nauk Społecznych |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                           |  | Profil studiów   |                       | praktyczny         |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                           |  | Specjalność      |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                           |  | Język wykładowy  |                       | polski             |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Semestr  |  | V  |  |                           |  | Forma zaliczenia |                       | Zaliczenie z oceną |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |  |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia                 |  | Konwersatorium   |                       | Wykład             |                       | e-Wykład       |  | Ćwiczenia |           | Konwersatorium |   |           |   |
|  |  |  |  |                           |  | 15               | ZO5                   | 2                  |                       |                |  |           |           |                | 9 | ZO5       | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |  |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Konwersatorium   |  |  |  |                           |  |                  | 15                    |                    | Konwersatorium        |                |  |           |           |                |   | 9         |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |                           |  |                  | <b>15</b>             |                    | <b>Razem</b>          |                |  |           |           |                |   | <b>9</b>  |   |
| Praca własna studenta  |  |  |  |                           |  |                  | 35                    |                    | Praca własna studenta |                |  |           |           |                |   | 41        |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |                           |  |                  | <b>50</b>             |                    | <b>Razem</b>          |                |  |           |           |                |   | <b>50</b> |   |
| ECTS   |  |  |  |                           |  |                  | 2                     |                    | ECTS                  |                |  |           |           |                |   | 2         |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej.                                     |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do kształtowania umiejętności poprawnego mówienie i czytania dzieci w edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III. |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | EFEKT     |                |   |           |   |
| Wiedza   |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| W1   | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | PPiW_W-17 |                |   |           |   |
| W2   | etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim;  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | B.1.W3.   |                |   |           |   |
| Umiejętności   |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| U1   | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | PPiW_U-07 |                |   |           |   |
| U2   | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | PPiW_U-15 |                |   |           |   |
| U3   | wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;                      |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | B.1.U3.   |                |   |           |   |
| Kompetencje  |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           |           |                |   |           |   |
| K1   | formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | PPiW_K-02 |                |   |           |   |
| K2   | autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego                           |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  |           | B.1.K1.   |                |   |           |   |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA   |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  | ST        | NST       |                |   |           |   |
| TEMAT  |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  | 15        | 9         |                |   |           |   |
| Konwersatorium   |  |  |  |                           |  |                  |                       |                    |                       |                |  | 15        | 9         |                |   |           |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania.                    | 3 | 2 |
| 2 | Metody nauczania czytania.  | 2 | 2 |
| 3 | Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzania się na piśmie.               | 2 | 1 |
| 4 | Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.                                     | 2 | 1 |
| 5 | Nauczanie ortografii i interpunkcji.  | 3 | 3 |
| 6 | Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej. | 3 | 0 |

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| KOD |    | OPIS                   |                | EFEKT     |
|-----|----|------------------------|----------------|-----------|
|     |    | Wiedza                 | Konwersatorium |           |
| W1  | 1. | projekt                |                | PPiW_W-17 |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
| W2  | 1. | projekt                |                | B.1.W3.   |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
|     |    | Umiejętności           | Konwersatorium |           |
| U1  | 1. | projekt                |                | PPiW_U-07 |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
| U2  | 1. | projekt                |                | PPiW_U-15 |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
| U3  | 1. | projekt                |                | B.1.U3.   |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
|     |    | Kompetencje            | Konwersatorium |           |
| K1  | 1. | projekt                |                | PPiW_K-02 |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
| K2  | 1. | projekt                |                | B.1.K1.   |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| <b>2,0</b> | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b> | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b> | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |

### Kryteria oceniania wg skali:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| bardzo dobry     | <b>5</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |
| dobry plus       | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |
| dobry            | <b>4</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |
| dostateczny plus | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |
| dostateczny      | <b>3</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |
| niedostateczny   | <b>3</b>    | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |
| zaliczone        | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |
| niezaliczone     | <b>nzal</b> | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

|   |   |                               | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |    |
|---|---|-------------------------------|---|----|
| Forma aktywności  |   |                               |   |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |   |                               | 15  | 9  |
| PW  | 1 | Przygotowanie do zajęć        | 10  | 10 |
|   | 2 | Czytanie wskazanej literatury | 10  | 11 |
|   | 3 | Przygotowanie projektu        | 15  | 20 |
| Suma godzin:  |   |                               | 50  | 50 |
| Punkty ECTS:  |   |                               | 2   | 2  |

### LITERATURA

#### Podstawowa

|   |   |
|---|---|
| 1 | Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Impuls, Kraków 2009.           |
| 2 | Winninger M.-L., Zieliński M., <i>Wprowadzenie do nauki czytania – litery i dźwięki: 4–6 lat</i> , WSiP, Warszawa 2001. |

#### Uzupelniająca

|   |   |
|---|---|
| 1 | Cieszyńska-Rożek J., <i>Wyrażenia dźwiękonaśladowcze</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 10, 2010, s. 90–92.  |
| 2 | Michalak A., Korzeniowska E., <i>Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu</i> , GWP, Sopot 2009. |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
|---|---|--|--|---------------------------|-----|------------------|-----------------------|--|--------|--------------------|-----------|----|-----------|---|----------------|---|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |   | Literatura dla dzieci  |  |                           |     |                  |                       |  |        | Kod przedmiotu     |           | B3 |           |   |                |   |  |  |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |   |  |  | Instytut Nauk Społecznych |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Poziom kształcenia  |   | Studia jednolite magisterskie  |  |                           |     | Profil studiów   |                       |  |        | praktyczny         |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Kierunek studiów  |   | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                           |     | Specjalność      |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Moduł kształcenia   |   | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                           |     | Język wykładowy  |                       |  |        | polski             |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Semestr   |   | VIII   |  |                           |     | Forma zaliczenia |                       |  |        | Zaliczenie z oceną |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| STUDIA STACJONARNE  |   |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Wykład  |   | e-Wykład   |  | Ćwiczenia                 |     | Konwersatorium   |                       |  | Wykład |                    | e-Wykład  |    | Ćwiczenia |   | Konwersatorium |   |  |  |  |
|   |   |  |  | 15                        | ZO8 | 3                |                       |  |        |                    |           |    |           | 9 | ZO8            | 3 |  |  |  |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| STUDIA STACJONARNE  |   |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Ćwiczenia   |   |  |  | 15                        |     |                  | Ćwiczenia             |  |        |                    | 9         |    |           |   |                |   |  |  |  |
| <b>Razem</b>  |   |  |  | <b>15</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |  |        |                    | <b>9</b>  |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Praca własna studenta   |   |  |  | 60                        |     |                  | Praca własna studenta |  |        |                    | 66        |    |           |   |                |   |  |  |  |
| <b>Razem</b>  |   |  |  | <b>75</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |  |        |                    | <b>75</b> |    |           |   |                |   |  |  |  |
| ECTS  |   |  |  | 3                         |     |                  | ECTS                  |  |        |                    | 3         |    |           |   |                |   |  |  |  |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze.   |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| CEL PRZEDMIOTU  |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny. |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| KOD   | OPIS  |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    | EFEKT     |   |                |   |  |  |  |
| Wiedza  |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| W1  | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    | PPiW_W-10 |   |                |   |  |  |  |
| W2  | funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;  |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    | B.1.W1.   |   |                |   |  |  |  |
| W3  | podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy; |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    | B.1.W2.   |   |                |   |  |  |  |
| Umiejętności  |   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    |           |   |                |   |  |  |  |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;  |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    | PPiW_U-07 |   |                |   |  |  |  |
| U2  | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    | PPiW_U-15 |   |                |   |  |  |  |
| U3  | funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;   |  |  |                           |     |                  |                       |  |        |                    |           |    | B.1.U1.   |   |                |   |  |  |  |

|   |   |  |            |   |
|---|---|--|------------|---|
| U4  | dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;  |  | B.1.U2.    |   |
| <b>Kompetencje</b>  |   |  |            |   |
| K1  | formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;   |  | PPiW_K-02  |   |
| K2  | autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego          |  | B.1.K1.    |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |   |  | <b>ST</b>  | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |   |  | <b>15</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Ćwiczenia</b>  |   |  | <b>15</b>  | <b>9</b>  |
| 1   | O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci. Literatura dla dzieci a rozwój dzieci.   |  | 2          | 1,2   |
| 2   | Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie.   |  | 2          | 1,2   |
| 3   | Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika.  |  | 2          | 1,2   |
| 4   | Znaczenie tekstów folkloru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje. |  | 3          | 1,8   |
| 5   | „Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni.               |  | 2          | 1,2   |
| 6   | Od Konopnickiej do Białoszewskiego, czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe.               |  | 2          | 1,2   |
| 7   | Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu.   |  | 2          | 1,2   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |            |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>   |  |            | <b>EFEKT</b>  |
| <b>Wiedza   Ćwiczenia</b>   |   |  |            |   |
| W1  | 1.  | kolokwium ustne  |            | PPiW_W-10   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| W2  | 1.  | kolokwium ustne  |            | B.1.W1.   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| W3  | 1.  | kolokwium ustne  |            | B.1.W2.   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>   |   |  |            |   |
| U1  | 1.  | projekt  |            | PPiW_U-07   |
|   | 2.  | praca semestralna  |            |   |
|   | 3.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| U2  | 1.  | praca semestralna  |            | PPiW_U-15   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| U3  | 1.  | praca semestralna  |            | B.1.U1.   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| U4  | 1.  | praca semestralna  |            | B.1.U2.   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>  |   |  |            |   |
| K1  | 1.  | praca semestralna  |            | PPiW_K-02   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| K2  | 1.  | praca semestralna  |            | B.1.K1.   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>FORMY OCENY</b>  |   |  |            |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |   |  |            |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |   |  |            |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |            |   |
| dobry   | <b>4</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |            |   |

| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym  |    |    |
|---|--|---|----|----|
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym |    |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |    |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                        |    |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |    |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>                                  |  |   |    |    |
|   |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności   |    |    |
| Forma aktywności  |  |   |    |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |  | 15  |    |    |
|   |  | 9   |    |    |
| Praca własna  | 1  | Przygotowanie do zajęć  | 10 | 16 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury   | 10 | 10 |
|   | 3  | Przygotowanie projektu  | 30 | 30 |
|   | 4  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  | 10 | 10 |
|   |  | Suma godzin:  | 75 | 75 |
|   |  | Punkty ECTS:  | 3  | 3  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |   |    |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |   |    |    |
| 1   | Baluch A., <i>Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków</i> , Universitas, Kraków 2005.                |   |    |    |
| 2   | Papuzińska J., <i>Dziecięce spotkania z literaturą</i> , PWN, Warszawa 2007 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].                             |   |    |    |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |   |    |    |
| 1   | Heska-Kwaśniewicz K. (red.), <i>Literatura dla dzieci i młodzieży: po roku 1980</i> , UŚ, Katowice 2008 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece]. |   |    |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
|---|--|--|--|------------------------|------------------|-----------------------|-----|-----------------------|----------------|----------|----|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |  | Język angielski I  |  |                        |                  |                       |     |                       | Kod przedmiotu |          | B4 |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |  |  |  | Studium Języków Obcych |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia  |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                        | Profil studiów   |                       |     | praktyczny            |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                        | Specjalność      |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia   |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                        | Język wykładowy  |                       |     | angielski             |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Semestr   |  | VII  |  |                        | Forma zaliczenia |                       |     | Zaliczenie z oceną    |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Wykład  |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia              |                  | Konwersatorium        |     | Wykład                |                | e-Wykład |    | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|   |  |  |  |                        |                  | 30                    | ZO7 | 2                     |                |          |    |           |  |                | 18 | ZO7 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium  |  |  |  | 30                     |                  |                       |     | Konwersatorium        |                |          |    | 18        |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  | <b>30</b>              |                  |                       |     | <b>Razem</b>          |                |          |    | <b>18</b> |  |                |    |     |   |
| Praca własna studenta   |  |  |  | 20                     |                  |                       |     | Praca własna studenta |                |          |    | 32        |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  | <b>50</b>              |                  |                       |     | <b>Razem</b>          |                |          |    | <b>50</b> |  |                |    |     |   |
| ECTS  |  |  |  | 2                      |                  |                       |     | ECTS                  |                |          |    | 2         |  |                |    |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskać kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie. |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| KOD   | OPIS   |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| W1  | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    | PPiW_W-17 |  |                |    |     |   |
| W2  | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    | B.2.W1.   |  |                |    |     |   |
| W3  | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    | B.2.W2.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    |           |  |                |    |     |   |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    | PPiW_U-07 |  |                |    |     |   |
| U2  | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    | B.2.U1.   |  |                |    |     |   |
| U3  | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |                |          |    | B.2.U2.   |  |                |    |     |   |

|  |  |                                   |           |                  |
|--|--|-----------------------------------|-----------|------------------|
| U4                                     | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;                                      |                                   | B.2.U3.   |                  |
| U5                                     | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;                                       |                                   | B.2.U4.   |                  |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                                   |           |                  |
| K1                                     | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |                                   | PPiW_K-07 |                  |
| K2                                     | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |                                   | B.2.K1.   |                  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                                   | <b>ST</b> | <b>NST</b>       |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                                   | <b>30</b> | <b>18</b>        |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                                   | <b>30</b> | <b>18</b>        |
| 1                                      | Mood Food.   |                                   | 2         | 1,2              |
| 2                                      | Move, learn and eat - project.   |                                   | 2         | 1,2              |
| 3                                      | Present Tenses.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 4                                      | Family Life.   |                                   | 2         | 1,2              |
| 5                                      | Future Forms.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 6                                      | Meeting the parents. Practical English.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 7                                      | Spend or save? Money.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 8                                      | Present Perfect Tense vs Past Simple.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 9                                      | Changing lives. Strong adjectives.   |                                   | 2         | 1,2              |
| 10                                     | Revise and check.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 11                                     | Test units 1-2.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 12                                     | Race across London. Transport.   |                                   | 2         | 1,2              |
| 13                                     | Comparison.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 14                                     | Revise and check.  |                                   | 2         | 1,2              |
| 15                                     | Assessment test.   |                                   | 2         | 1,2              |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                                   |           |                  |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                                   |           | <b>EFEKT</b>     |
|  | <b>Wiedza   Konwersatorium</b>   |                                   |           |                  |
| <b>W1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>PPiW_W-17</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>W2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>B.2.W1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>W3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>B.2.W2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>   |  |                                   |           |                  |
| <b>U1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>PPiW_U-07</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>U2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>B.2.U1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>U3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>B.2.U2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>U4</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>B.2.U3.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>U5</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>B.2.U4.</b>   |
|  | 2.   | projekt                           |           |                  |
|  | 3.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>    |  |                                   |           |                  |
| <b>K1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>PPiW_K-07</b> |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |           |                  |
|  | 3.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |
| <b>K2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                   |           | <b>B.2.K1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |           |                  |

## FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| <b>2,0</b> | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b> | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b> | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |

### Kryteria oceniania wg skali:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| bardzo dobry     | <b>5</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |
| dobry plus       | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |
| dobry            | <b>4</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |
| dostateczny plus | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |
| dostateczny      | <b>3</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |
| niedostateczny   | <b>3</b>    | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |
| zaliczone        | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |
| niezaliczone     | <b>nzal</b> | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

| Forma aktywności  |   |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |    |
|---|---|--|---|----|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |   |  | 30  | 18 |
| PW  | 1 | Przygotowanie do zajęć                 | 10  | 12 |
|   | 2 | Czytanie wskazanej literatury          | 5   | 10 |
|   | 3 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 5   | 10 |
| Suma godzin:  |   |  | 50  | 50 |
| Punkty ECTS:  |   |  | 2   | 2  |

### LITERATURA

#### Podstawowa

|   |   |
|---|---|
| 1 | Latham-Koenig C., Oxenden C., <i>English File: Intermediate Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2017.                      |
| 2 | Latham-Koenig C., Oxenden C., <i>English File: Intermediate Student's Book with Online Practice</i> , Oxford University Press, Oxford 2019. |

#### Uzupełniająca

|   |  |
|---|--|
| 1 | Drobnik Ł., <i>Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim</i> , Wagros, Poznań 2011.                    |
| 2 | Murphy R., <i>English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students</i> , Cambridge University Press, Cambridge 2019. |
| 3 | Witt A., <i>Gramatyka do nie Drama</i> , Altenberg, Warszawa 2020.   |
| 4 | Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.  |
| 5 | Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.  |
| 6 | "English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece].              |
| 7 | "The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.   |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
|---|--|--|--|-----------|------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|--|----------|--|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |  | Język angielski II   |  |           |                  |                        |                    | Kod przedmiotu        |  | B5       |  |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |  |  |  |           |                  | Studium Języków Obcych |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia  |  | Studia jednolite magisterskie  |  |           | Profil studiów   |                        | praktyczny         |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |           | Specjalność      |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia   |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |           | Język wykładowy  |                        | angielski          |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Semestr   |  | VIII   |  |           | Forma zaliczenia |                        | Zaliczenie z oceną |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE  |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Wykład  |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |                  | Konwersatorium         |                    | Wykład                |  | e-Wykład |  | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|   |  |  |  |           |                  | 30                     | ZO8                | 2                     |  |          |  |           |  |                | 18 | ZO8 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE  |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium  |  |  |  |           |                  | 30                     |                    | Konwersatorium        |  |          |  |           |  | 18             |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  |           |                  | <b>30</b>              |                    | <b>Razem</b>          |  |          |  |           |  | <b>18</b>      |    |     |   |
| Praca własna studenta   |  |  |  |           |                  | 20                     |                    | Praca własna studenta |  |          |  |           |  | 32             |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  |           |                  | <b>50</b>              |                    | <b>Razem</b>          |  |          |  |           |  | <b>50</b>      |    |     |   |
| ECTS  |  |  |  |           |                  | 2                      |                    | ECTS                  |  |          |  |           |  | 2              |    |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Znajomość języka na poziomie B1.  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| <p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskać kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umie je użyć w mowie i piśmie.</p> |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| KOD   | OPIS   |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| W1  | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | PPiW_W-17 |  |                |    |     |   |
| W2  | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.W1.   |  |                |    |     |   |
| W3  | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.W2.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | PPiW_U-07 |  |                |    |     |   |
| U2  | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.U1.   |  |                |    |     |   |
| U3  | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.U2.   |  |                |    |     |   |
| U4  | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.U3.   |  |                |    |     |   |

|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| U5  | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;                                       |  | B.2.U4.    |   |
| <b>Kompetencje</b>  |  |  |            |   |
| K1  | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |  | PPiW_K-07  |   |
| K2  | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |  | B.2.K1.    |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |  |  | <b>ST</b>  | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |  |  | <b>30</b>  | <b>18</b>   |
| <b>Konwersatorium</b>   |  |  | <b>30</b>  | <b>18</b>   |
| 1   | Stormy weather. Future forms.  |  | 4          | 2   |
| 2   | A risky business. Conditionals.  |  | 4          | 2   |
| 3   | Revise and check.  |  | 2,5        | 2   |
| 4   | I'm a survivor. Conditionals.  |  | 4          | 2   |
| 5   | Wish you were here. Wish for present and past.   |  | 4          | 2   |
| 6   | Colloquial English. Talking about waste.   |  | 3          | 2   |
| 7   | Night night. Used to / be used to / get used to  |  | 4          | 2   |
| 8   | Revise and check.  |  | 2          | 2   |
| 9   | Assessment test.   |  | 2,5        | 2   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |            |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>  |  |            | <b>EFEKT</b>  |
|   | <b>Wiedza   Konwersatorium</b>   |  |            |   |
| W1  | 1.   | kolokwium ustne  |            | PPiW_W-17   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| W2  | 1.   | kolokwium ustne  |            | B.2.W1.   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| W3  | 1.   | kolokwium ustne  |            | B.2.W2.   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>  |  |  |            |   |
| U1  | 1.   | kolokwium ustne  |            | PPiW_U-07   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| U2  | 1.   | kolokwium ustne  |            | B.2.U1.   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| U3  | 1.   | kolokwium ustne  |            | B.2.U2.   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| U4  | 1.   | kolokwium ustne  |            | B.2.U3.   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| U5  | 1.   | kolokwium ustne  |            | B.2.U4.   |
|   | 2.   | projekt  |            |   |
|   | 3.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |            |   |
| K1  | 1.   | kolokwium ustne  |            | PPiW_K-07   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| K2  | 1.   | kolokwium ustne  |            | B.2.K1.   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |            |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |            |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |  |  |            |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |            |   |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |            |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |            |   |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                        |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>                                  |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności   |    |
| Forma aktywności  |  |   |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |  | 30  |    |
| PW  | 1  | Przygotowanie do zajęć  | 10 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury   | 5  |
|   | 3  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  | 5  |
| Suma godzin:  |  | 50  |    |
| Punkty ECTS:  |  | 2   |    |
| <b>LITERATURA</b>   |  |   |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |   |    |
| 1   | Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.                  |   |    |
| 2   | Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Workbook</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.                        |   |    |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |   |    |
| 1   | Drobnik Ł.: <i>Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim</i> , Level Trading, Poznań 2011.             |   |    |
| 2   | Murphy R.: <i>English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students</i> , Cambridge University Press, Cambridge 2019. |   |    |
| 3   | Witt A.: <i>Gramma to nie drama: cała gramatyka angielskiego w jednym miejscu</i> , Altenberg, Warszawa 2020.  |   |    |
| 4   | Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.  |   |    |
| 5   | Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.  |   |    |
| 6   | "English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece].              |   |    |
| 7   | "The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.   |   |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
|---|--|--|--|-----------|------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|--|----------|--|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |  | Język angielski III  |  |           |                  |                        |                    | Kod przedmiotu        |  | B6       |  |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |  |  |  |           |                  | Studium Języków Obcych |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia  |  | Studia jednolite magisterskie  |  |           | Profil studiów   |                        | praktyczny         |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |           | Specjalność      |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia   |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |           | Język wykładowy  |                        | angielski          |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Semestr   |  | IX   |  |           | Forma zaliczenia |                        | Zaliczenie z oceną |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE  |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Wykład  |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |                  | Konwersatorium         |                    | Wykład                |  | e-Wykład |  | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|   |  |  |  |           |                  | 30                     | ZO9                | 2                     |  |          |  |           |  |                | 18 | ZO9 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE  |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium  |  |  |  |           |                  | 30                     |                    | Konwersatorium        |  |          |  |           |  | 18             |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  |           |                  | <b>30</b>              |                    | <b>Razem</b>          |  |          |  |           |  | <b>18</b>      |    |     |   |
| Praca własna studenta   |  |  |  |           |                  | 20                     |                    | Praca własna studenta |  |          |  |           |  | 32             |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  |           |                  | <b>50</b>              |                    | <b>Razem</b>          |  |          |  |           |  | <b>50</b>      |    |     |   |
| ECTS  |  |  |  |           |                  | 2                      |                    | ECTS                  |  |          |  |           |  | 2              |    |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Znajomość języka na poziomie B1.  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| <p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskać kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umie je użyć w mowie i piśmie.</p> |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| KOD   | OPIS   |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| W1  | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | PPiW_W-17 |  |                |    |     |   |
| W2  | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.W1.   |  |                |    |     |   |
| W3  | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.W2.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności  |  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | PPiW_U-07 |  |                |    |     |   |
| U2  | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.U1.   |  |                |    |     |   |
| U3  | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.U2.   |  |                |    |     |   |
| U4  | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;  |  |  |           |                  |                        |                    |                       |  |          |  | B.2.U3.   |  |                |    |     |   |

|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| U5  | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;                                       |  | B.2.U4.    |   |
| <b>Kompetencje</b>  |  |  |            |   |
| K1  | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |  | PPiW_K-07  |   |
| K2  | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |  | B.2.K1.    |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |  |  | <b>ST</b>  | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |  |  | <b>30</b>  | <b>18</b>   |
| <b>Konwersatorium</b>   |  |  | <b>30</b>  | <b>18</b>   |
| 1   | Music to my ears. Gerunds and infinitives.   |  | 4          | 2   |
| 2   | Revise and check.  |  | 2          | 1   |
| 3   | Let's not argue. Past modals.  |  | 4          | 2   |
| 4   | It's all an act. Verbs of senses.  |  | 4          | 2   |
| 5   | Colloquial English. Talking about performances.  |  | 3          | 2   |
| 6   | Revise and check.  |  | 2          | 1   |
| 7   | Cutting crimes. Passive forms.   |  | 4          | 2   |
| 8   | Fake news. Reporting verbs.  |  | 3          | 2   |
| 9   | Revise and check.  |  | 2          | 2   |
| 10  | Assessment test.   |  | 2          | 2   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |            |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>  |  |            | <b>EFEKT</b>  |
|   | <b>Wiedza   Konwersatorium</b>   |  |            |   |
| <b>W1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>PPiW_W-17</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>W2</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.W1.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>W3</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.W2.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>  |  |  |            |   |
| <b>U1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>PPiW_U-07</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>U2</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U1.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>U3</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U2.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>U4</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U3.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>U5</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U4.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |            |   |
| <b>K1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>PPiW_K-07</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>K2</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.K1.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |            |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |            |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |  |  |            |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |            |   |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |            |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |            |   |

| dostateczny                          | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym |   |    |
|--------------------------------------|--|---|---|----|
| niedostateczny                       | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |   |    |
| zaliczone                            | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                        |   |    |
| niezaliczone                         | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |   |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b> |  |   |   |    |
|                                      |  | Forma aktywności  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |    |
|                                      |  | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk   | 30  | 18 |
| PW                                   | 1  | Przygotowanie do zajęć  | 10  | 12 |
|                                      | 2  | Czytanie wskazanej literatury   | 5   | 10 |
|                                      | 3  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  | 5   | 10 |
|                                      |  | Suma godzin:  | 50  | 50 |
|                                      |  | Punkty ECTS:  | 2   | 2  |
| <b>LITERATURA</b>                    |  |   |   |    |
| <b>Podstawowa</b>                    |  |   |   |    |
| 1                                    | Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.                  |   |   |    |
| 2                                    | Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Workbook</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.                        |   |   |    |
| <b>Uzupełniająca</b>                 |  |   |   |    |
| 1                                    | Drobnik Ł.: <i>Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim</i> , Level Trading, Poznań 2011.             |   |   |    |
| 2                                    | Murphy R.: <i>English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students</i> , Cambridge University Press, Cambridge 2019. |   |   |    |
| 3                                    | Witt A.: <i>Gramma to nie drama: cała gramatyka angielskiego w jednym miejscu</i> , Altenberg, Warszawa 2020.  |   |   |    |
| 4                                    | Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.  |   |   |    |
| 5                                    | Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.  |   |   |    |
| 6                                    | "English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece].              |   |   |    |
| 7                                    | "The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.   |   |   |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
|--|--|--|--|-----------|--|------------------------|------|--------------------|--|----------|-----------|-----------|--|----------------|----|------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Język angielski IV   |  |           |  |                        |      | Kod przedmiotu     |  | B7       |           |           |  |                |    |      |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  |           |  | Studium Języków Obcych |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |           |  | Profil studiów         |      | praktyczny         |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |           |  | Specjalność            |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |           |  | Język wykładowy        |      | angielski          |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Semestr  |  | X  |  |           |  | Forma zaliczenia       |      | Zaliczenie z oceną |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |  | STUDIA NIESTACJONARNE  |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |  | Konwersatorium         |      | Wykład             |  | e-Wykład |           | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |      |   |
|  |  |  |  |           |  | 30                     | ZO10 | 2                  |  |          |           |           |  |                | 18 | ZO10 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |  | STUDIA NIESTACJONARNE  |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Konwersatorium   |  | 30   |  |           |  | Konwersatorium         |      | 18                 |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| <b>Razem</b>   |  | <b>30</b>  |  |           |  | <b>Razem</b>           |      | <b>18</b>          |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Praca własna studenta  |  | 20   |  |           |  | Praca własna studenta  |      | 32                 |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| <b>Razem</b>   |  | <b>50</b>  |  |           |  | <b>Razem</b>           |      | <b>50</b>          |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| ECTS   |  | 2  |  |           |  | ECTS                   |      | 2                  |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne) - poziom B2  |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie. |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          | EFEKT     |           |  |                |    |      |   |
| Wiedza   |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| W1   | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          | PPiW_W-17 |           |  |                |    |      |   |
| W2   | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          | B.2.W1.   |           |  |                |    |      |   |
| W3   | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          | B.2.W2.   |           |  |                |    |      |   |
| Umiejętności   |  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          |           |           |  |                |    |      |   |
| U1   | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          | PPiW_U-07 |           |  |                |    |      |   |
| U2   | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          | B.2.U1.   |           |  |                |    |      |   |
| U3   | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanania;  |  |  |           |  |                        |      |                    |  |          | B.2.U2.   |           |  |                |    |      |   |

|  |  |                           |           |                  |
|--|--|---------------------------|-----------|------------------|
| U4                                     | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;                                      |                           | B.2.U3.   |                  |
| U5                                     | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;                                       |                           | B.2.U4.   |                  |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                           |           |                  |
| K1                                     | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |                           | PPiW_K-07 |                  |
| K2                                     | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |                           | B.2.K1.   |                  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                           | <b>ST</b> | <b>NST</b>       |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                           | <b>30</b> | <b>18</b>        |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                           | <b>30</b> | <b>18</b>        |
| 1                                      | Good business. Clauses of contrast and purpose.  |                           | 2         | 1                |
| 2                                      | Super cities.  |                           | 2         | 1                |
| 3                                      | Colloquial English - talking about advertising.  |                           | 2         | 1                |
| 4                                      | Science fact, science-fiction. Uncountable and plural nouns.   |                           | 2         | 1                |
| 5                                      | Free speech. Articles.   |                           | 2         | 1                |
| 6                                      | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów   |                           | 2         | 1                |
| 7                                      | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu  |                           | 2         | 2                |
| 8                                      | Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem   |                           | 2         | 2                |
| 9                                      | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie  |                           | 2         | 2                |
| 10                                     | Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej  |                           | 4         | 2                |
| 11                                     | Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej   |                           | 4         | 2                |
| 12                                     | Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej   |                           | 4         | 2                |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                           |           |                  |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                           |           | <b>EFEKT</b>     |
| <b>Wiedza   Konwersatorium</b>         |  |                           |           |                  |
| <b>W1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>PPiW_W-17</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>W2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>B.2.W1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>W3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>B.2.W2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>   |  |                           |           |                  |
| <b>U1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>PPiW_U-07</b> |
|  | 2.   | prezentacja multimedialna |           |                  |
|  | 3.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>U2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>B.2.U1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>U3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>B.2.U2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>U4</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>B.2.U3.</b>   |
|  | 2.   | prezentacja multimedialna |           |                  |
|  | 3.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>U5</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>B.2.U4.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>    |  |                           |           |                  |
| <b>K1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>PPiW_K-07</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |
| <b>K2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne           |           | <b>B.2.K1.</b>   |
|  | 2.   | prezentacja multimedialna |           |                  |
|  | 3.   | aktywność na zajęciach    |           |                  |

## FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| <b>2,0</b> | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b> | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b> | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |

### Kryteria oceniania wg skali:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| bardzo dobry     | <b>5</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |
| dobry plus       | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |
| dobry            | <b>4</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |
| dostateczny plus | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |
| dostateczny      | <b>3</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |
| niedostateczny   | <b>3</b>    | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |
| zaliczone        | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |
| niezaliczone     | <b>nzal</b> | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

| Forma aktywności  |   |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |    |
|---|---|--|---|----|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |   |  | 30  | 18 |
| PW  | 1 | Przygotowanie do zajęć                 | 10  | 12 |
|   | 2 | Czytanie wskazanej literatury          | 5   | 10 |
|   | 3 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 5   | 10 |
| Suma godzin:  |   |  | 50  | 50 |
| Punkty ECTS:  |   |  | 2   | 2  |

### LITERATURA

#### Podstawowa

|   |   |
|---|---|
| 1 | Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2020. |
| 2 | Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Workbook</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.       |

#### Uzupełniająca

|   |   |
|---|---|
| 1 | Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.                                       |
| 2 | Witt A.: <i>Gram to nie drama: cała gramatyka angielskiego w jednym miejscu</i> , Altenberg, Warszawa 2020.                                   |
| 3 | Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.   |
| 4 | "English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]. |
| 5 | "The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.  |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
|---|--|--|--|------------------------|------------------|-----------------------|-----|-----------------------|--|----------|--|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |  | Język niemiecki I  |  |                        |                  |                       |     | Kod przedmiotu        |  | B4       |  |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |  |  |  | Studium Języków Obcych |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia  |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                        | Profil studiów   |                       |     | praktyczny            |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                        | Specjalność      |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia   |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                        | Język wykładowy  |                       |     | niemiecki             |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Semestr   |  | VII  |  |                        | Forma zaliczenia |                       |     | Zaliczenie z oceną    |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Wykład  |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia              |                  | Konwersatorium        |     | Wykład                |  | e-Wykład |  | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|   |  |  |  |                        |                  | 30                    | Z07 | 2                     |  |          |  |           |  |                | 18 | Z07 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium  |  |  |  | 30                     |                  |                       |     | Konwersatorium        |  |          |  | 18        |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  | <b>30</b>              |                  |                       |     | <b>Razem</b>          |  |          |  | <b>18</b> |  |                |    |     |   |
| Praca własna studenta   |  |  |  | 20                     |                  |                       |     | Praca własna studenta |  |          |  | 32        |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  | <b>50</b>              |                  |                       |     | <b>Razem</b>          |  |          |  | <b>50</b> |  |                |    |     |   |
| ECTS  |  |  |  | 2                      |                  |                       |     | ECTS                  |  |          |  | 2         |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| <p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.</p> |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| KOD   | OPIS   |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| W1  | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | PPiW_W-17 |  |                |    |     |   |
| W2  | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.W1.   |  |                |    |     |   |
| W3  | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.W2.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | PPiW_U-07 |  |                |    |     |   |
| U2  | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.U1.   |  |                |    |     |   |
| U3  | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.U2.   |  |                |    |     |   |
| U4  | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.U3.   |  |                |    |     |   |
| U5  | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;   |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.U4.   |  |                |    |     |   |

| <b>Kompetencje</b>  |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| <b>K1</b>   | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |  |            | <b>PPiW_K-07</b>  |
| <b>K2</b>   | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |  |            | <b>B.2.K1.</b>  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |  |  |            | <b>ST</b>   |
| <b>TEMAT</b>  |  |  |            | <b>18</b>   |
| <b>Konwersatorium</b>   |  |  |            | <b>30</b>   |
| 1   | Rodzina: odmiana czasowników regularnych   |  |            | 2   |
| 2   | Praca i czas wolny   |  |            | 3   |
| 3   | Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne  |  |            | 2   |
| 4   | Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów  |  |            | 3   |
| 5   | Czas przeszły prosty   |  |            | 4   |
| 6   | Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków  |  |            | 4   |
| 7   | Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie  |  |            | 4   |
| 8   | Przymyki określające miejsce i czas  |  |            | 4   |
| 9   | Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych   |  |            | 4   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |            |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>  |  |            | <b>EFEKT</b>  |
| <b>Wiedza   Konwersatorium</b>  |  |  |            |   |
| <b>W1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>PPiW_W-17</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
| <b>W2</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.W1.</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |
| <b>W3</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.W2.</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>  |  |  |            |   |
| <b>U1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>PPiW_U-07</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |
| <b>U2</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U1.</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |
| <b>U3</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U2.</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |
| <b>U4</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U3.</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |
| <b>U5</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.U4.</b>  |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |            |   |
| <b>K1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>PPiW_K-07</b>  |
| <b>K2</b>   | 1.   | kolokwium ustne  |            | <b>B.2.K1.</b>  |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |            |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |            |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |  |  |            |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |

| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym |    |    |
|---|--|---|----|----|
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym       |    |    |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym  |    |    |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym |    |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |    |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                        |    |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce    |    |    |
| <b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>                                  |  |   |    |    |
|   |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności   |    |    |
| Forma aktywności  |  |   |    |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |  | 30  |    |    |
| PW  | 1  | Przygotowanie do zajęć  | 5  | 10 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury   | 5  | 10 |
|   | 3  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  | 10 | 12 |
|   |  | Suma godzin:  | 50 | 50 |
|   |  | Punkty ECTS:  | 2  | 2  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |   |    |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |   |    |    |
| 1   | Hagner V., Schlüter S.: <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Arbeitsbuch B1+/B2</i> , Hueber, München 2018.           |   |    |    |
| 2   | Müller A., Schlüter S., Jakobsen T., <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Kursbuch B1+/B2</i> , Hueber, München 2017. |   |    |    |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |   |    |    |
| 1   | Schlüter S., <i>Menschen im Beruf: Training Besprechen und Präsentieren: Deutsch als Fremdsprache: B1/B2</i> , Hueber, München 2018.   |   |    |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
|---|--|--|--|------------------------|------------------|-----------------------|-----|-----------------------|--|----------|--|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |  | Język niemiecki II   |  |                        |                  |                       |     | Kod przedmiotu        |  | B5       |  |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |  |  |  | Studium Języków Obcych |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia  |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                        | Profil studiów   |                       |     | praktyczny            |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                        | Specjalność      |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia   |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                        | Język wykładowy  |                       |     | niemiecki             |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Semestr   |  | VIII   |  |                        | Forma zaliczenia |                       |     | Zaliczenie z oceną    |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Wykład  |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia              |                  | Konwersatorium        |     | Wykład                |  | e-Wykład |  | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|   |  |  |  |                        |                  | 30                    | ZO8 | 2                     |  |          |  |           |  |                | 18 | ZO8 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium  |  |  |  | 30                     |                  |                       |     | Konwersatorium        |  |          |  | 18        |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  | <b>30</b>              |                  |                       |     | <b>Razem</b>          |  |          |  | <b>18</b> |  |                |    |     |   |
| Praca własna studenta   |  |  |  | 20                     |                  |                       |     | Praca własna studenta |  |          |  | 32        |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>  |  |  |  | <b>50</b>              |                  |                       |     | <b>Razem</b>          |  |          |  | <b>50</b> |  |                |    |     |   |
| ECTS  |  |  |  | 2                      |                  |                       |     | ECTS                  |  |          |  | 2         |  |                |    |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| <p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umie je użyć w mowie i piśmie.</p> |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| KOD   | OPIS   |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| W1  | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | PPiW_W-17 |  |                |    |     |   |
| W2  | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.W1.   |  |                |    |     |   |
| W3  | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.W2.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności  |  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | PPiW_U-07 |  |                |    |     |   |
| U2  | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.U1.   |  |                |    |     |   |
| U3  | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.U2.   |  |                |    |     |   |
| U4  | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |     |                       |  |          |  | B.2.U3.   |  |                |    |     |   |

|  |  |                                     |                       |                       |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>U5</b>                              | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;                                       |                                     | <b>B.2.U4.</b>        |                       |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                                     |                       |                       |
| <b>K1</b>                              | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |                                     | <b>PPiW_K-07</b>      |                       |
| <b>K2</b>                              | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |                                     | <b>B.2.K1.</b>        |                       |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                                     | <b>ST</b>             | <b>NST</b>            |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                                     | <b>60</b>             | <b>36</b>             |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                                     | <b>60</b>             | <b>36</b>             |
| 1                                      | Kultura, film, teatr   |                                     | 2                     | 1,2                   |
| 2                                      | Zdania celowe  |                                     | 3                     | 1,8                   |
| 3                                      | Rekcja czasownika  |                                     | 2                     | 1,2                   |
| 4                                      | Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna  |                                     | 3                     | 1,8                   |
| 5                                      | Czas przeszły złożony  |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 6                                      | Korespondencja: podstawowe wzory listów  |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 7                                      | Stopniowanie przymiotników z odmianą   |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 8                                      | Zapytania i ofert  |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 9                                      | Prezentacja i negocjacja   |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 10                                     | Prezentacja i reklama  |                                     | 2                     | 1,2                   |
| 11                                     | Promocja wydarzeń – imiesłowy  |                                     | 3                     | 1,8                   |
| 12                                     | Rekcja rzeczownika i przymiotnika  |                                     | 2                     | 1,2                   |
| 13                                     | Kultura krajów niemieckojęzycznych   |                                     | 3                     | 1,8                   |
| 14                                     | Czas zaprzeszyły   |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 15                                     | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów  |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 16                                     | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu  |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 17                                     | Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem   |                                     | 4                     | 2,4                   |
| 18                                     | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie  |                                     | 4                     | 2,4                   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                                     |                       |                       |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                                     |                       | <b>EFEKT</b>          |
|  | <b>Wiedza</b>  |                                     | <b>Konwersatorium</b> |                       |
| <b>W1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     |                       | <b>PPiW_W-17</b>      |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>W2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     |                       | <b>B.2.W1.</b>        |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>W3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     |                       | <b>B.2.W2.</b>        |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
|  |  | <b>Umiejętności</b>                 |                       | <b>Konwersatorium</b> |
| <b>U1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     |                       | <b>PPiW_U-07</b>      |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>U2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     |                       | <b>B.2.U1.</b>        |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>U3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     |                       | <b>B.2.U2.</b>        |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>U4</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     |                       | <b>B.2.U3.</b>        |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
|  | 1.   | kolokwium ustne                     |                       |                       |

|   |  |  |           |   |    |
|---|--|--|-----------|---|----|
| U5  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  | B.2.U4.   |   |    |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |           |   |    |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |           |   |    |
| K1  | 1.   | kolokwium ustne  | PPiW_K-07 |   |    |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |           |   |    |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |           |   |    |
| K2  | 1.   | kolokwium ustne  | B.2.K1.   |   |    |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |           |   |    |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |           |   |    |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |           |   |    |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |           |   |    |
| 2,0   | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | 4,0       | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |    |
| 3,0   | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | 4,5       | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |    |
| 3,5   | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | 5,0       | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |    |
| Kryteria oceniania wg skali:  |  |  |           |   |    |
| bardzo dobry  | 5  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |           |   |    |
| dobry plus  | 4,5  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |           |   |    |
| dobry   | 4  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |           |   |    |
| dostateczny plus  | 3,5  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |           |   |    |
| dostateczny   | 3  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |           |   |    |
| niedostateczny  | 3  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |           |   |    |
| zaliczone   | zal  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |           |   |    |
| niezaliczone  | nzal   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |           |   |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |  |  |           | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności         |    |
|   |  | Forma aktywności   |           |   |    |
|   |  | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk  |           | 30  | 18 |
| PW  | 1  | Przygotowanie do zajęć   |           | 5   | 12 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury  |           | 5   | 5  |
|   | 3  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   |           | 10  | 15 |
|   |  | Suma godzin:   |           | 50  | 50 |
|   |  | Punkty ECTS:   |           | 2   | 2  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |           |   |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |           |   |    |
| 1   | Stiebeler H., <i>Goethe-Zertifikat B2: Deutschprüfung für Erwachsene: Übungsbuch mit Audios online: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2020. |  |           |   |    |
| 2   | Hering A., Matussek M., <i>Menschen im Beruf: Telefontraining: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2016.                                      |  |           |   |    |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |  |           |   |    |
| 1   | Betz J., <i>Lesen &amp; Schreiben B2</i> , Hueber, München 2018.   |  |           |   |    |
| 2   | Betz J., <i>Hören &amp; Sprechen B2</i> , Hueber, München 2019.  |  |           |   |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
|--|--|--|--|------------------------|------------------|-----------------------|-----------|--------------------|-----------------------|----------|----|-----------|--|----------------|----|-----------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Język niemiecki III  |  |                        |                  |                       |           |                    | Kod przedmiotu        |          | B6 |           |  |                |    |           |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  | Studium Języków Obcych |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                        | Profil studiów   |                       |           | praktyczny         |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                        | Specjalność      |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                        | Język wykładowy  |                       |           | niemiecki          |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| Semestr  |  | IX   |  |                        | Forma zaliczenia |                       |           | Zaliczenie z oceną |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia              |                  | Konwersatorium        |           | Wykład             |                       | e-Wykład |    | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |           |   |
|  |  |  |  |                        |                  | 30                    | ZO9       | 2                  |                       |          |    |           |  |                | 18 | ZO9       | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| Konwersatorium   |  |  |  |                        |                  |                       | 30        |                    | Konwersatorium        |          |    |           |  |                |    | 18        |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |                        |                  |                       | <b>30</b> |                    | <b>Razem</b>          |          |    |           |  |                |    | <b>18</b> |   |
| Praca własna studenta  |  |  |  |                        |                  |                       | 20        |                    | Praca własna studenta |          |    |           |  |                |    | 32        |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |                        |                  |                       | <b>50</b> |                    | <b>Razem</b>          |          |    |           |  |                |    | <b>50</b> |   |
| ECTS   |  |  |  |                        |                  |                       | 2         |                    | ECTS                  |          |    |           |  |                |    | 2         |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki II   |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| <p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.</p> |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | EFEKT     |  |                |    |           |   |
| Wiedza   |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| W1   | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | PPiW_W-17 |  |                |    |           |   |
| W2   | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | B.2.W1.   |  |                |    |           |   |
| W3   | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | B.2.W2.   |  |                |    |           |   |
| Umiejętności   |  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    |           |  |                |    |           |   |
| U1   | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | PPiW_U-07 |  |                |    |           |   |
| U2   | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | B.2.U1.   |  |                |    |           |   |
| U3   | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | B.2.U2.   |  |                |    |           |   |
| U4   | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |           |                    |                       |          |    | B.2.U3.   |  |                |    |           |   |

|  |  |                                     |                       |                       |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>U5</b>                              | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;                                       |                                     | <b>B.2.U4.</b>        |                       |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                                     |                       |                       |
| <b>K1</b>                              | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |                                     | <b>PPiW_K-07</b>      |                       |
| <b>K2</b>                              | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |                                     | <b>B.2.K1.</b>        |                       |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                                     | <b>ST</b>             | <b>NST</b>            |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                                     | <b>30</b>             | <b>18</b>             |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                                     | <b>30</b>             | <b>18</b>             |
| 1                                      | Kultura, film, teatr   |                                     | 1                     | 1                     |
| 2                                      | Zdania celowe  |                                     | 1                     | 1                     |
| 3                                      | Rekcja czasownika  |                                     | 1                     | 1                     |
| 4                                      | Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna  |                                     | 2                     | 1                     |
| 5                                      | Czas przeszły złożony  |                                     | 1                     | 1                     |
| 6                                      | Korespondencja: podstawowe wzory listów  |                                     | 2                     | 1                     |
| 7                                      | Stopniowanie przymiotników z odmianą   |                                     | 2                     | 1                     |
| 8                                      | Zapytania i ofert  |                                     | 2                     | 1                     |
| 9                                      | Prezentacja i negocjacja   |                                     | 2                     | 1                     |
| 10                                     | Prezentacja i reklama  |                                     | 2                     | 1                     |
| 11                                     | Promocja wydarzeń – imiesłowy  |                                     | 2                     | 1                     |
| 12                                     | Rekcja rzeczownika i przymiotnika  |                                     | 2                     | 1                     |
| 13                                     | Kultura krajów niemieckojęzycznych   |                                     | 2                     | 1                     |
| 14                                     | Czas zaprzeszyły   |                                     | 2                     | 1                     |
| 15                                     | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów  |                                     | 2                     | 1                     |
| 16                                     | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu  |                                     | 2                     | 1                     |
| 17                                     | Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem   |                                     | 1                     | 1                     |
| 18                                     | Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie  |                                     | 1                     | 1                     |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                                     |                       |                       |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                                     |                       | <b>EFEKT</b>          |
|  | <b>Wiedza</b>  |                                     | <b>Konwersatorium</b> |                       |
| <b>W1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     | <b>PPiW_W-17</b>      |                       |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>W2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     | <b>B.2.W1.</b>        |                       |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>W3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     | <b>B.2.W2.</b>        |                       |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
|  |  | <b>Umiejętności</b>                 |                       | <b>Konwersatorium</b> |
| <b>U1</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     | <b>PPiW_U-07</b>      |                       |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>U2</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     | <b>B.2.U1.</b>        |                       |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>U3</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     | <b>B.2.U2.</b>        |                       |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
| <b>U4</b>                              | 1.   | kolokwium ustne                     | <b>B.2.U3.</b>        |                       |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |                       |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |                       |
|  | 1.   | kolokwium ustne                     |                       |                       |

|   |  |  |            |   |    |
|---|--|--|------------|---|----|
| U5  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  | B.2.U4.    |   |    |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |    |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |            |   |    |
| K1  | 1.   | kolokwium ustne  | PPiW_K-07  |   |    |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |    |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |    |
| K2  | 1.   | kolokwium ustne  | B.2.K1.    |   |    |
|   | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |            |   |    |
|   | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            |   |    |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |            |   |    |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |            |   |    |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |    |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |    |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |    |
| Kryteria oceniania wg skali:  |  |  |            |   |    |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |    |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |            |   |    |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |            |   |    |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |            |   |    |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |            |   |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |            |   |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |  |  |            | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności         |    |
| Forma aktywności  |  |  |            |   |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk   |  |  |            | 30  | 18 |
| PW  | 1  | Przygotowanie do zajęć   |            | 5   | 5  |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury  |            | 5   | 10 |
|   | 3  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   |            | 10  | 17 |
| Suma godzin:  |  |  |            | 50  | 50 |
| Punkty ECTS:  |  |  |            | 2   | 2  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |            |   |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |            |   |    |
| 1   | Stiebeler H., <i>Goethe-Zertifikat B2: Deutschprüfung für Erwachsene: Übungsbuch mit Audios online: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2020. |  |            |   |    |
| 2   | Hering A., Matussek M., <i>Menschen im Beruf: Telefontraining: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2016.                                      |  |            |   |    |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |  |            |   |    |
| 1   | Betz J., <i>Lesen &amp; Schreiben B2</i> , Hueber, München 2018.   |  |            |   |    |
| 2   | Betz J., <i>Hören &amp; Sprechen B2</i> , Hueber, München 2019.  |  |            |   |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
|--|--|--|--|------------------------|------------------|-----------------------|------|--------------------|--|-----------|--|-----------|--|----------------|----|------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Język niemiecki IV   |  |                        |                  |                       |      | Kod przedmiotu     |  | B7        |  |           |  |                |    |      |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  | Studium Języków Obcych |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                        | Profil studiów   |                       |      | praktyczny         |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                        | Specjalność      |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                        | Język wykładowy  |                       |      | niemiecki          |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| Semestr  |  | X  |  |                        | Forma zaliczenia |                       |      | Zaliczenie z oceną |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia              |                  | Konwersatorium        |      | Wykład             |  | e-Wykład  |  | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |      |   |
|  |  |  |  |                        |                  | 30                    | ZO10 | 2                  |  |           |  |           |  |                | 18 | ZO10 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                        |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| Konwersatorium   |  |  |  | 30                     |                  | Konwersatorium        |      |                    |  | 18        |  |           |  |                |    |      |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  | <b>30</b>              |                  | <b>Razem</b>          |      |                    |  | <b>18</b> |  |           |  |                |    |      |   |
| Praca własna studenta  |  |  |  | 20                     |                  | Praca własna studenta |      |                    |  | 32        |  |           |  |                |    |      |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  | <b>50</b>              |                  | <b>Razem</b>          |      |                    |  | <b>50</b> |  |           |  |                |    |      |   |
| ECTS   |  |  |  | 2                      |                  | ECTS                  |      |                    |  | 2         |  |           |  |                |    |      |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| Poziom B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki III  |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| <p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.</p> |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | EFEKT     |  |                |    |      |   |
| Wiedza   |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| W1   | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | PPiW_W-17 |  |                |    |      |   |
| W2   | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | B.2.W1.   |  |                |    |      |   |
| W3   | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | B.2.W2.   |  |                |    |      |   |
| Umiejętności   |  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  |           |  |                |    |      |   |
| U1   | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | PPiW_U-07 |  |                |    |      |   |
| U2   | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;   |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | B.2.U1.   |  |                |    |      |   |
| U3   | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | B.2.U2.   |  |                |    |      |   |
| U4   | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;  |  |  |                        |                  |                       |      |                    |  |           |  | B.2.U3.   |  |                |    |      |   |

|  |  |                                     |                       |              |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------|
| U5                                     | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;                                       |                                     | B.2.U4.               |              |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                                     |                       |              |
| K1                                     | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; |                                     | PPiW_K-07             |              |
| K2                                     | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;                                  |                                     | B.2.K1.               |              |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                                     | <b>ST</b>             | <b>NST</b>   |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                                     | <b>30</b>             | <b>18</b>    |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                                     | <b>30</b>             | <b>18</b>    |
| 1                                      | Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej  |                                     | 6                     | 3,6          |
| 2                                      | Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej   |                                     | 4                     | 2,4          |
| 3                                      | Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej   |                                     | 6                     | 3,6          |
| 4                                      | Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej  |                                     | 6                     | 3,6          |
| 5                                      | Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej   |                                     | 4                     | 2,4          |
| 6                                      | Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej   |                                     | 4                     | 2,4          |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                                     |                       |              |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                                     |                       | <b>EFEKT</b> |
|  |  | <b>Wiedza</b>                       | <b>Konwersatorium</b> |              |
| W1                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | PPiW_W-17             |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
| W2                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | B.2.W1.               |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
| W3                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | B.2.W2.               |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
|  |  | <b>Umiejętności</b>                 | <b>Konwersatorium</b> |              |
| U1                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | PPiW_U-07             |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
| U2                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | B.2.U1.               |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
| U3                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | B.2.U2.               |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
| U4                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | B.2.U3.               |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
| U5                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | B.2.U4.               |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
|  |  | <b>Kompetencje</b>                  | <b>Konwersatorium</b> |              |
| K1                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | PPiW_K-07             |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |
| K2                                     | 1.   | kolokwium ustne                     | B.2.K1.               |              |
|  | 2.   | kolokwium pisemne pytania otwarte   |                       |              |
|  | 3.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte |                       |              |

## FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| <b>2,0</b> | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b> | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b> | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |

### Kryteria oceniania wg skali:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| bardzo dobry     | <b>5</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |
| dobry plus       | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |
| dobry            | <b>4</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |
| dostateczny plus | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |
| dostateczny      | <b>3</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |
| niedostateczny   | <b>3</b>    | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |
| zaliczone        | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |
| niezaliczone     | <b>nzal</b> | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

| Forma aktywności  |   |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |    |
|---|---|--|---|----|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |   |  | 30  | 18 |
| PW  | 1 | Przygotowanie do zajęć                 | 5   | 16 |
|   | 2 | Czytanie wskazanej literatury          | 5   | 5  |
|   | 3 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 10  | 11 |
| Suma godzin:  |   |  | 50  | 50 |
| Punkty ECTS:  |   |  | 2   | 2  |

### LITERATURA

#### Podstawowa

|   |   |
|---|---|
| 1 | Schlüter S., <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1: Arbeitsbuch</i> , Hueber, München 2020. |
| 2 | Schlüter S., <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1: Kursbuch</i> , Hueber, München 2019.    |

#### Uzupełniająca

|   |  |
|---|--|
| 1 | Schmohl S., Schenk B.-M., Bleiner S., <i>Akademie Deutsch: Zusatzmaterial mit Audios online: Deutsch als Fremdsprache. Band 4, B2+</i> , Hueber, München 2020. |
|---|--|

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
|---|--|--|----|---------------------------|----|------------------|---|-----------------------|--|------------|----|----------------|---|----------------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |  | Podstawy nauczania matematyki  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    | Kod przedmiotu |   | B8             |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |  |  |    | Instytut Nauk Społecznych |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| Poziom kształcenia  |  | Studia jednolite magisterskie  |    |                           |    | Profil studiów   |   |                       |  | praktyczny |    |                |   |                |   |
| Kierunek studiów  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |    |                           |    | Specjalność      |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| Moduł kształcenia   |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |    |                           |    | Język wykładowy  |   |                       |  | polski     |    |                |   |                |   |
| Semestr   |  | III  |    |                           |    | Forma zaliczenia |   |                       |  | Egzamin    |    |                |   |                |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |    |                           |    |                  |   | STUDIA NIESTACJONARNE |  |            |    |                |   |                |   |
| Wykład  |  | e-Wykład   |    | Ćwiczenia                 |    | Konwersatorium   |   | Wykład                |  | e-Wykład   |    | Ćwiczenia      |   | Konwersatorium |   |
|   |  | 15   | E3 | 4                         |    |                  |   |                       |  | 9          | E3 | 4              |   |                |   |
|   |  |  |    |                           | 15 | ZO3              | 4 |                       |  |            |    |                | 9 | ZO3            | 4 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |    |                           |    |                  |   | STUDIA NIESTACJONARNE |  |            |    |                |   |                |   |
| e-Wykład  |  | 15   |    |                           |    |                  |   | e-Wykład              |  | 9          |    |                |   |                |   |
| Ćwiczenia   |  | 15   |    |                           |    |                  |   | Ćwiczenia             |  | 9          |    |                |   |                |   |
| <b>Razem</b>  |  | <b>30</b>  |    |                           |    |                  |   | <b>Razem</b>          |  | <b>18</b>  |    |                |   |                |   |
| Praca własna studenta   |  | 70   |    |                           |    |                  |   | Praca własna studenta |  | 82         |    |                |   |                |   |
| <b>Razem</b>  |  | <b>100</b>   |    |                           |    |                  |   | <b>Razem</b>          |  | <b>100</b> |    |                |   |                |   |
| ECTS  |  | 4  |    |                           |    |                  |   | ECTS                  |  | 4          |    |                |   |                |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych. |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.   |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| KOD   | OPIS   |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   | EFEKT          |   |
| Wiedza  |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| W1  | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   | PPiW_W-10      |   |
| W2  | podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;   |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   | B.3.W1.        |   |
| W3  | treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe; |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   | B.3.W2.        |   |
| Umiejętności  |  |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   |                |   |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;   |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   | PPiW_U-07      |   |
| U2  | sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;   |  |    |                           |    |                  |   |                       |  |            |    |                |   | B.3.U1.        |   |

|  |  |                                 |                 |                  |
|--|--|---------------------------------|-----------------|------------------|
| U3                                     | posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;   |                                 | B.3.U5.         |                  |
| U4                                     | przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;  |                                 | B.3.U6.         |                  |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                                 |                 |                  |
| K1                                     | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;   |                                 | PPiW_K-01       |                  |
| K2                                     | pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;  |                                 | B.3.K1.         |                  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                                 | <b>ST</b>       | <b>NST</b>       |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                                 | <b>30</b>       | <b>18</b>        |
| <b>e-Wykład</b>                        |  |                                 | <b>15</b>       | <b>9</b>         |
| 1                                      | Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.  |                                 | 1               | 0,6              |
| 2                                      | Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji.  |                                 | 1               | 0,6              |
| 3                                      | Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej.   |                                 | 1               | 0,6              |
| 4                                      | Elementy logiki matematycznej.   |                                 | 2               | 1,2              |
| 5                                      | Elementy teorii mnogości.  |                                 | 2               | 1,2              |
| 6                                      | Podstawy arytmetyki.   |                                 | 2               | 1,2              |
| 7                                      | Elementy geometrii.  |                                 | 2               | 1,2              |
| 8                                      | Wybrane problemy metodyczne.   |                                 | 2               | 1,2              |
| 9                                      | Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego.   |                                 | 2               | 1,2              |
| <b>Ćwiczenia</b>                       |  |                                 | <b>15</b>       | <b>9</b>         |
| 1                                      | Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktry zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań.  |                                 | 4               | 2,4              |
| 2                                      | Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy.  |                                 | 2               | 1,2              |
| 3                                      | Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności.   |                                 | 2               | 1,2              |
| 4                                      | Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne.   |                                 | 2               | 1,2              |
| 5                                      | Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiątkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe.         |                                 | 2               | 1,2              |
| 6                                      | Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania. |                                 | 3               | 1,8              |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                                 |                 |                  |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                                 |                 | <b>EFEKT</b>     |
|  |  | <b>Wiedza</b>                   | <b>e-Wykład</b> |                  |
| <b>W1</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                 | <b>PPiW_W-10</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                 |                  |
| <b>W2</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                 | <b>B.3.W1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                 |                  |
| <b>W3</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                 | <b>B.3.W2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                 |                  |
|  |  | <b>Umiejętności</b>             | <b>e-Wykład</b> |                  |
| <b>U1</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach          |                 | <b>PPiW_U-07</b> |
| <b>U2</b>                              | 1.   | egzamin pisemny pytania otwarte |                 | <b>B.3.U1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach          |                 |                  |
| <b>U3</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach          |                 | <b>B.3.U5.</b>   |
| <b>U4</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach          |                 | <b>B.3.U6.</b>   |
|  |  | <b>Kompetencje</b>              | <b>e-Wykład</b> |                  |
| <b>K1</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach          |                 | <b>PPiW_K-01</b> |

|   |   |  |            |   |   |
|---|---|--|------------|---|---|
| <b>K2</b>   | 1.  | aktywność na zajęciach   |            |   | <b>B.3.K1.</b>                                    |
|   |   | <b>Wiedza</b>  |            | <b>Ćwiczenia</b>  |   |
| <b>W1</b>   | 1.  | praca semestralna  |            |   | <b>PPiW_W-10</b>                                  |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |   |
| <b>W2</b>   | 1.  | praca semestralna  |            |   | <b>B.3.W1.</b>                                    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |   |
| <b>W3</b>   | 1.  | praca semestralna  |            |   | <b>B.3.W2.</b>                                    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |   |
|   |   | <b>Umiejętności</b>  |            | <b>Ćwiczenia</b>  |   |
| <b>U1</b>   | 1.  | praca semestralna  |            |   | <b>PPiW_U-07</b>                                  |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |   |
| <b>U2</b>   | 1.  | praca semestralna  |            |   | <b>B.3.U1.</b>                                    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |   |
| <b>U3</b>   | 1.  | praca semestralna  |            |   | <b>B.3.U5.</b>                                    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |   |
| <b>U4</b>   | 1.  | praca semestralna  |            |   | <b>B.3.U6.</b>                                    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |            |   |   |
|   |   | <b>Kompetencje</b>   |            | <b>Ćwiczenia</b>  |   |
| <b>K1</b>   | 1.  | aktywność na zajęciach   |            |   | <b>PPiW_K-01</b>                                  |
| <b>K2</b>   | 1.  | aktywność na zajęciach   |            |   | <b>B.3.K1.</b>                                    |
| <b>FORMY OCENY</b>  |   |  |            |   |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |   |  |            |   |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |   |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |   |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |   |
| Kryteria oceniania wg skali:  |   |  |            |   |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |            |   |   |
| dobry   | <b>4</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |            |   |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |            |   |   |
| dostateczny   | <b>3</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |            |   |   |
| niedostateczny  | <b>3</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |   |
| zaliczone   | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |            |   |   |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |   |
| <b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |   |  |            |   | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|   |   | Forma aktywności   |            |   |   |
|   |   | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk  |            |   |   |
| Praca własna  | 1   | Przygotowanie do zajęć   |            |   | 15  |
|   | 2   | Czytanie wskazanej literatury  |            |   | 17  |
|   | 3   | Przygotowanie pracy semestralnej   |            |   | 24  |
|   | 4   | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   |            |   | 24  |
|   |   | Suma godzin:   |            |   | 100   |
|   |   | Punkty ECTS:   |            |   | 4   |
| <b>LITERATURA</b>   |   |  |            |   |   |
| <b>Podstawowa</b>   |   |  |            |   |   |
| 1   | Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Nowik, Opole 2013.   |  |            |   |   |
| 2   | Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024. |  |            |   |   |
| 3   | Treliński G., <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka</i> , ZNP, Kielce 2015.  |  |            |   |   |
| <b>Uzupełniająca</b>  |   |  |            |   |   |
| 1   | Nowik J., <i>Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym: skrypt dla studentów kierunku Kształcenie wczesnoszkolne i wychowanie przedszkolne</i> , PWSZ, Racibórz 2009.           |  |            |   |   |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
|---|---|--|--|-----------|---------------------------|-----------------------|-----|--------------------|----------------|-----------|----|-----------|--|----------------|---|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |   | Logika matematyczna  |  |           |                           |                       |     |                    | Kod przedmiotu |           | B9 |           |  |                |   |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |   |  |  |           | Instytut Nauk Społecznych |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Poziom kształcenia  |   | Studia jednolite magisterskie  |  |           | Profil studiów            |                       |     | praktyczny         |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Kierunek studiów  |   | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |           | Specjalność               |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Moduł kształcenia   |   | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |           | Język wykładowy           |                       |     | polski             |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Semestr   |   | IV   |  |           | Forma zaliczenia          |                       |     | Zaliczenie z oceną |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |   |  |  |           |                           | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Wykład  |   | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |                           | Konwersatorium        |     | Wykład             |                | e-Wykład  |    | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |   |     |   |
|   |   |  |  |           |                           | 15                    | ZO4 | 3                  |                |           |    |           |  |                | 9 | ZO4 | 3 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| STUDIA STACJONARNE  |   |  |  |           |                           | STUDIA NIESTACJONARNE |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Konwersatorium  |   |  |  | 15        |                           | Konwersatorium        |     |                    |                | 9         |    |           |  |                |   |     |   |
| <b>Razem</b>  |   |  |  | <b>15</b> |                           | <b>Razem</b>          |     |                    |                | <b>9</b>  |    |           |  |                |   |     |   |
| Praca własna studenta   |   |  |  | 60        |                           | Praca własna studenta |     |                    |                | 66        |    |           |  |                |   |     |   |
| <b>Razem</b>  |   |  |  | <b>75</b> |                           | <b>Razem</b>          |     |                    |                | <b>75</b> |    |           |  |                |   |     |   |
| ECTS  |   |  |  | 3         |                           | ECTS                  |     |                    |                | 3         |    |           |  |                |   |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne).   |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU  |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań. |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| KOD   | OPIS  |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    | EFEKT     |  |                |   |     |   |
| Wiedza  |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |
| W1  | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    | PPiW_W-10 |  |                |   |     |   |
| W2  | treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne; |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    | B.3.W3.   |  |                |   |     |   |
| W3  | rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;  |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    | B.3.W4.   |  |                |   |     |   |
| Umiejętności  |   |  |  |           |                           |                       |     |                    |                |           |    |           |  |                |   |     |   |

|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  | PPiW_U-07  |   |
| U2  | prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;  |  | B.3.U2.    |   |
| U3  | rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;   |  | B.3.U4.    |   |
| <b>Kompetencje</b>  |  |  |            |   |
| K1  | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                                     |  | PPiW_K-01  |   |
| K2  | pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;  |  | B.3.K1.    |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |  |  | <b>ST</b>  | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |  |  | <b>15</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Konwersatorium</b>   |  |  | <b>15</b>  | <b>9</b>  |
| 1   | Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową.   |  | 4          | 3   |
| 2   | Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne.   |  | 2          | 1   |
| 3   | Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego.   |  | 2          | 1   |
| 4   | Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne.  |  | 3          | 2   |
| 5   | Analiza przykładowych łamigłówek logicznych  |  | 4          | 2   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |            |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>  |  |            | <b>EFEKT</b>  |
| <b>Wiedza   Konwersatorium</b>  |  |  |            |   |
| <b>W1</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            | <b>PPiW_W-10</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>W2</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            | <b>B.3.W3.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>W3</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            | <b>B.3.W4.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>  |  |  |            |   |
| <b>U1</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            | <b>PPiW_U-07</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>U2</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            | <b>B.3.U2.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>U3</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania zamknięte  |            | <b>B.3.U4.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |            |   |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |            |   |
| <b>K1</b>   | 1.   | aktywność na zajęciach   |            | <b>PPiW_K-01</b>  |
| <b>K2</b>   | 1.   | aktywność na zajęciach   |            | <b>B.3.K1.</b>  |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |            |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |            |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |  |  |            |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |            |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |            |   |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |            |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |            |   |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |            |   |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |            |   |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |            |   |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |  |  |            | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności         |
| Forma aktywności  |  |  |            |   |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk   |  |  |            | 15      9   |

|                      |   |  |    |    |
|----------------------|---|--|----|----|
| PW                   | 1   | Przygotowanie do zajęć                 | 15 | 15 |
|                      | 2   | Czytanie wskazanej literatury          | 20 | 26 |
|                      | 3   | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 25 | 25 |
|                      |   | Suma godzin:                           | 75 | 75 |
|                      |   | Punkty ECTS:                           | 3  | 3  |
| <b>LITERATURA</b>    |   |  |    |    |
| <b>Podstawowa</b>    |   |  |    |    |
| 1                    | Nieznański E., <i>Logika: podstawy, język, uzasadnianie</i> , C.H. Beck, Warszawa 2011. |  |    |    |
| 2                    | Patryas W., <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Ars boni et aequi, Poznań 2002.      |  |    |    |
| <b>Uzupelniająca</b> |   |  |    |    |
| 1                    | Batóg T., <i>Podstawy logiki</i> , UAM, Poznań 1999.                                    |  |    |    |
| 2                    | Kosowicz P., <i>Zagadki logiczne</i> , Helion, Gliwice 2022.                            |  |    |    |
| 3                    | <i>Łamigłówki matematyczne: Zagadki logiczne</i> , GWO, 2020.                           |  |    |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
|---|--|--|--|-----------|---------------------------|-----------------------|-----------|--------------------|-----------------------|----------|-----|-----------|--|----------------|-----|-----------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |  | Praktyczne zastosowania matematyki   |  |           |                           |                       |           |                    | Kod przedmiotu        |          | B10 |           |  |                |     |           |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |  |  |  |           | Instytut Nauk Społecznych |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Poziom kształcenia  |  | Studia jednolite magisterskie  |  |           | Profil studiów            |                       |           | praktyczny         |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Kierunek studiów  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |           | Specjalność               |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Moduł kształcenia   |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |           | Język wykładowy           |                       |           | polski             |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Semestr   |  | VII  |  |           | Forma zaliczenia          |                       |           | Zaliczenie z oceną |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |           |                           | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Wykład  |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |                           | Konwersatorium        |           | Wykład             |                       | e-Wykład |     | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |     |           |  |
|   |  |  |  |           |                           | 15                    | Z07       | 3                  |                       |          |     |           |  | 9              | Z07 | 3         |  |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| STUDIA STACJONARNE  |  |  |  |           |                           | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Konwersatorium  |  |  |  |           |                           |                       | 15        |                    | Konwersatorium        |          |     |           |  |                |     | 9         |  |
| <b>Razem</b>  |  |  |  |           |                           |                       | <b>15</b> |                    | <b>Razem</b>          |          |     |           |  |                |     | <b>9</b>  |  |
| Praca własna studenta   |  |  |  |           |                           |                       | 60        |                    | Praca własna studenta |          |     |           |  |                |     | 66        |  |
| <b>Razem</b>  |  |  |  |           |                           |                       | <b>75</b> |                    | <b>Razem</b>          |          |     |           |  |                |     | <b>75</b> |  |
| ECTS  |  |  |  |           |                           |                       | 3         |                    | ECTS                  |          |     |           |  |                |     | 3         |  |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych. |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| CEL PRZEDMIOTU  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| KOD   | OPIS   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | EFEKT     |  |                |     |           |  |
| Wiedza  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| W1  | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | PPiW_W-10 |  |                |     |           |  |
| W2  | zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | B.3.W5.   |  |                |     |           |  |
| Umiejętności  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| U1  | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | PPiW_U-07 |  |                |     |           |  |
| U2  | dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | B.3.U3.   |  |                |     |           |  |
| Kompetencje   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |     |           |  |
| K1  | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                                     |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | PPiW_K-01 |  |                |     |           |  |
| K2  | pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | B.3.K1.   |  |                |     |           |  |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | ST  | NST       |  |                |     |           |  |
| TEMAT   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 15  | 9         |  |                |     |           |  |
| Konwersatorium  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 15  | 9         |  |                |     |           |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. | 1 | 1 |
| 2 | Liczby wokół nas.   | 2 | 1 |
| 3 | Szacowanie wyników i pomiary.   | 4 | 2 |
| 4 | Planujemy zakupy.   | 2 | 1 |
| 5 | Geometria w przyrodzie.   | 2 | 1 |
| 6 | Bryły w naszym otoczeniu.   | 2 | 1 |
| 7 | Matematyka w muzyce i sztuce.   | 2 | 2 |

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| KOD |    | OPIS                   |                | EFEKT     |
|-----|----|------------------------|----------------|-----------|
|     |    | Wiedza                 | Konwersatorium |           |
| W1  | 1. | kolokwium ustne        |                | PPiW_W-10 |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
| W2  | 1. | kolokwium ustne        |                | B.3.W5.   |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
|     |    | Umiejętności           | Konwersatorium |           |
| U1  | 1. | projekt                |                | PPiW_U-07 |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
| U2  | 1. | projekt                |                | B.3.U3.   |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
|     |    | Kompetencje            | Konwersatorium |           |
| K1  | 1. | projekt                |                | PPiW_K-01 |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |
| K2  | 1. | projekt                |                | B.3.K1.   |
|     | 2. | aktywność na zajęciach |                |           |

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| <b>2,0</b> | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b> | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b> | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |

### Kryteria oceniania wg skali:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| bardzo dobry     | <b>5</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |
| dobry plus       | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |
| dobry            | <b>4</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |
| dostateczny plus | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |
| dostateczny      | <b>3</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |
| niedostateczny   | <b>3</b>    | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |
| zaliczone        | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |
| niezaliczone     | <b>nzal</b> | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

|   |   |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |    |
|---|---|--|---|----|
| Forma aktywności  |   |  |   |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |   |  | 15  | 9  |
| Praca własna  | 1 | Przygotowanie do zajęć                 | 20  | 26 |
|   | 2 | Czytanie wskazanej literatury          | 10  | 10 |
|   | 3 | Przygotowanie projektu                 | 20  | 20 |
|   | 4 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 10  | 10 |
| Suma godzin:  |   |  | 75  | 75 |
| Punkty ECTS:  |   |  | 3   | 3  |

### LITERATURA

#### Podstawowa

|   |  |
|---|--|
| 1 | Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017. |
| 2 | Dąbek K., <i>Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</i> , Nowik, Opole 2015.   |

#### Uzupełniająca



| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
|--|---|-----------|-----|-----------|------------------|---------------------------|---|--------------------|--|----------------|-----|-----------|--|----------------|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  | Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  | Kod przedmiotu | B11 |           |  |                |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |   |           |     |           |                  | Instytut Nauk Społecznych |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Poziom kształcenia   | Studia jednolite magisterskie   |           |     |           | Profil studiów   |                           |   | praktyczny         |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Kierunek studiów   | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  |           |     |           | Specjalność      |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Moduł kształcenia  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania                |           |     |           | Język wykładowy  |                           |   | polski             |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Semestr  | IV  |           |     |           | Forma zaliczenia |                           |   | Zaliczenie z oceną |  |                |     |           |  |                |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |   |           |     |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE     |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Wykład   |   | e-Wykład  |     | Ćwiczenia |                  | Konwersatorium            |   | Wykład             |  | e-Wykład       |     | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |     |   |
|  |   | 15        | ZO4 | 3         |                  |                           |   |                    |  | 9              | ZO4 | 3         |  |                |     |   |
|  |   |           |     |           | 15               | ZO4                       | 3 |                    |  |                |     |           |  | 9              | ZO4 | 3 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |   |           |     |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE     |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| e-Wykład   |   | 15        |     |           |                  | e-Wykład                  |   | 9                  |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Konwersatorium   |   | 15        |     |           |                  | Konwersatorium            |   | 9                  |  |                |     |           |  |                |     |   |
| <b>Razem</b>   |   | <b>30</b> |     |           |                  | <b>Razem</b>              |   | <b>18</b>          |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Praca własna studenta  |   | 45        |     |           |                  | Praca własna studenta     |   | 57                 |  |                |     |           |  |                |     |   |
| <b>Razem</b>   |   | <b>75</b> |     |           |                  | <b>Razem</b>              |   | <b>75</b>          |  |                |     |           |  |                |     |   |
| <b>ECTS</b>  |   | <b>3</b>  |     |           |                  | <b>ECTS</b>               |   | <b>3</b>           |  |                |     |           |  |                |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Podstawowe wiadomości z zakresu nauk przyrodniczych oraz historii.   |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz otoczenia społecznego specyfiki regionu i jego historii. |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| KOD  | OPIS  |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | EFEKT     |  |                |     |   |
| Wiedza   |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| W1   | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;                         |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | PPiW_W-10 |  |                |     |   |
| W2   | kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;                                 |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | B.4.W1.   |  |                |     |   |
| W3   | podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | B.4.W2.   |  |                |     |   |
| W4   | podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | B.4.W3.   |  |                |     |   |
| Umiejętności   |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |
| U1   | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | PPiW_U-01 |  |                |     |   |
| U2   | analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;  |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | B.4.U1.   |  |                |     |   |
| U3   | dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | B.4.U2.   |  |                |     |   |
| U4   | rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | B.4.U3.   |  |                |     |   |
| U5   | ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego;                          |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     | B.4.U4.   |  |                |     |   |
| Kompetencje  |   |           |     |           |                  |                           |   |                    |  |                |     |           |  |                |     |   |

|  |  |                                   |                  |                  |
|--|--|-----------------------------------|------------------|------------------|
| <b>K1</b>                              | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; |                                   | <b>PPiW_K-01</b> |                  |
| <b>K2</b>                              | pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;   |                                   | <b>B.4.K1.</b>   |                  |
| <b>K3</b>                              | krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;   |                                   | <b>B.4.K2.</b>   |                  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                                   | <b>ST</b>        | <b>NST</b>       |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                                   | <b>30</b>        | <b>18</b>        |
| <b>e-Wykład</b>                        |  |                                   | <b>15</b>        | <b>9</b>         |
| 1                                      | Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci.  |                                   | 2                | 1                |
| 2                                      | Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.                            |                                   | 2                | 2                |
| 3                                      | Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.  |                                   | 2                | 2                |
| 4                                      | Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.  |                                   | 2                | 2                |
| 5                                      | Kształtowanie postaw ekologicznych - ochrona środowiska naturalnego.   |                                   | 2                | 2                |
| 6                                      | Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.  |                                   | 2                | 0                |
| 7                                      | Wiedza regionalna w aspekcie historycznym i geograficznym.   |                                   | 2                | 0                |
| 8                                      | Poznanie otoczenia społecznego.  |                                   | 1                | 0                |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                                   | <b>15</b>        | <b>9</b>         |
| 1                                      | Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.  |                                   | 2                | 1                |
| 2                                      | Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin. Poszerzenie treści.        |                                   | 2                | 1                |
| 3                                      | Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Poszerzenie treści.  |                                   | 2                | 1                |
| 4                                      | Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne. Poszerzenie treści.  |                                   | 2                | 2                |
| 5                                      | Oszczędzanie energii i segregowanie odpadów.   |                                   | 2                | 1                |
| 6                                      | Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie. Poszerzenie treści.  |                                   | 2                | 1                |
| 7                                      | Region i jego znaczenie w edukacji dzieci.   |                                   | 2                | 1                |
| 8                                      | Środowisko społeczne dzieci.   |                                   | 1                | 1                |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                                   |                  |                  |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                                   |                  | <b>EFEKT</b>     |
| <b>Wiedza e-Wykład</b>                 |  |                                   |                  |                  |
| <b>W1</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>PPiW_W-10</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>W2</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.W1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>W3</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.W2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>W4</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.W3.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>Umiejętności e-Wykład</b>           |  |                                   |                  |                  |
| <b>U1</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>PPiW_U-01</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>U2</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.U1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>U3</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.U2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>U4</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.U3.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>U5</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.U4.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>Kompetencje e-Wykład</b>            |  |                                   |                  |                  |
| <b>K1</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>PPiW_K-01</b> |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>K2</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.K1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach            |                  |                  |
| <b>K3</b>                              | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte |                  | <b>B.4.K2.</b>   |

|   |  |  |                       |   |  |    |
|---|--|--|-----------------------|---|--|----|
| <b>W1</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |                       |   | <b>PPiW_W-10</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>W2</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |                       |   | <b>B.4.W1.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>W3</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |                       |   | <b>B.4.W2.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>W4</b>   | 1.   | kolokwium pisemne pytania otwarte  |                       |   | <b>B.4.W3.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>Umiejętności</b>   |  |  | <b>Konwersatorium</b> |   |  |    |
| <b>U1</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>PPiW_U-01</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>U2</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>B.4.U1.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>U3</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>B.4.U2.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>U4</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>B.4.U3.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>U5</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>B.4.U4.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>Kompetencje</b>  |  |  | <b>Konwersatorium</b> |   |  |    |
| <b>K1</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>PPiW_K-01</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>K2</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>B.4.K1.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>K3</b>   | 1.   | projekt  |                       |   | <b>B.4.K2.</b>   |    |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                       |   |  |    |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |                       |   |  |    |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |                       |   |  |    |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b>            | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |  |    |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b>            | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |  |    |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b>            | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |  |    |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |  |  |                       |   |  |    |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |                       |   |  |    |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |                       |   |  |    |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |                       |   |  |    |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |                       |   |  |    |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |                       |   |  |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                       |   |  |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |                       |   |  |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                       |   |  |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |  |  |                       |   | <b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b> |    |
|   |  | Forma aktywności   |                       |   |  |    |
|   |  | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk  |                       |   | 30   | 18 |
| Praca własna  | 1  | Przygotowanie do zajęć   |                       |   | 15   | 20 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury  |                       |   | 5  | 7  |
|   | 3  | Przygotowanie projektu   |                       |   | 10   | 10 |
|   | 4  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   |                       |   | 15   | 20 |
|   |  | Suma godzin:   |                       |   | 75   | 75 |
|   |  | Punkty ECTS:   |                       |   | 3  | 3  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |                       |   |  |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |                       |   |  |    |
| 1   | Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym: podręcznik dla studentów</i> , Impuls, Kraków 2017. |  |                       |   |  |    |

|                      |   |
|----------------------|---|
| 2                    | Malinowska J., <i>Edukacja środowiskowa z metodyką: skrypt do przedmiotu</i> , UWr, Wrocław 2020.   |
| <b>Uzupełniająca</b> |   |
| 1                    | Baranowska M., Janecki T., <i>Polska: szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza</i> , Publicat, Poznań 2007.   |
| 2                    | Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., <i>Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego</i> , Impuls, Kraków 2010.   |
| 3                    | Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., <i>Nasze środowisko – jak w nim żyć: podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej</i> , Katowice 1996. |
| 4                    | Lelonek M., <i>Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> , WSHE, Pabianice 2006.  |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
|--|---|--|--|---------------------------|------------------|-----------------------|-----------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |   | Informatyka  |  |                           |                  |                       |           |                    | Kod przedmiotu        |          | B12       |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |   |  |  | Instytut Nauk Społecznych |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia   |   | Studia jednolite magisterskie  |  |                           | Profil studiów   |                       |           | praktyczny         |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów   |   | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                           | Specjalność      |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia  |   | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                           | Język wykładowy  |                       |           | polski             |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Semestr  |   | I  |  |                           | Forma zaliczenia |                       |           | Zaliczenie z oceną |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |   |  |  |                           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Wykład   |   | e-Wykład   |  | Ćwiczenia                 |                  | Konwersatorium        |           | Wykład             |                       | e-Wykład |           | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|  |   |  |  |                           |                  | 30                    | ZO1       | 2                  |                       |          |           |           |  |                | 18 | ZO1 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |   |  |  |                           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium   |   |  |  |                           |                  |                       | 30        |                    | Konwersatorium        |          | 18        |           |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>   |   |  |  |                           |                  |                       | <b>30</b> |                    | <b>Razem</b>          |          | <b>18</b> |           |  |                |    |     |   |
| Praca własna studenta  |   |  |  |                           |                  |                       | 20        |                    | Praca własna studenta |          | 32        |           |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>   |   |  |  |                           |                  |                       | <b>50</b> |                    | <b>Razem</b>          |          | <b>50</b> |           |  |                |    |     |   |
| ECTS   |   |  |  |                           |                  |                       | 2         |                    | ECTS                  |          | 2         |           |  |                |    |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych   |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań. |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| KOD  | OPIS  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza   |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| W1   | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | PPiW_W-10 |  |                |    |     |   |
| W2   | podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.5.W1.   |  |                |    |     |   |
| W3   | zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.5.W2.   |  |                |    |     |   |
| W4   | zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.5.W3.   |  |                |    |     |   |
| W5   | zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.5.W4.   |  |                |    |     |   |
| W6   | społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.5.W5.   |  |                |    |     |   |
| W7   | uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów; |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.5.W6.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności   |   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| U1   | skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | PPiW_U-05 |  |                |    |     |   |
| U2   | zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.5.U1.   |  |                |    |     |   |

|   |   |  |                       |   |
|---|---|--|-----------------------|---|
| U3  | zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;   |  | B.5.U2.               |   |
| U4  | ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;   |  | B.5.U3.               |   |
| U5  | zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;  |  | B.5.U4.               |   |
| <b>Kompetencje</b>  |   |  |                       |   |
| K1  | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                              |  | PPIW_K-01             |   |
| K2  | ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;  |  | B.5.K1.               |   |
| K3  | zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;  |  | B.5.K2.               |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |   |  | <b>ST</b>             | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |   |  | <b>30</b>             | <b>18</b>   |
| <b>Konwersatorium</b>   |   |  | <b>30</b>             | <b>18</b>   |
| 1   | Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej. |  | 2                     | 1,2   |
| 2   | Projektowanie prostych algorytmów   |  | 4                     | 2,4   |
| 3   | Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów.   |  | 8                     | 4,8   |
| 4   | Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych)  |  | 8                     | 4,8   |
| 5   | Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych  |  | 8                     | 4,8   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |                       |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>   |  |                       | <b>EFEKT</b>  |
|   | <b>Wiedza</b>   |  | <b>Konwersatorium</b> |   |
| W1  | 1.  | aktywność na zajęciach   | PPIW_W-10             |   |
| W2  | 1.  | praca semestralna  | B.5.W1.               |   |
| W3  | 1.  | praca semestralna  | B.5.W2.               |   |
| W4  | 1.  | prezentacja multimedialna  | B.5.W3.               |   |
| W5  | 1.  | praca semestralna  | B.5.W4.               |   |
| W6  | 1.  | prezentacja multimedialna  | B.5.W5.               |   |
| W7  | 1.  | praca semestralna  | B.5.W6.               |   |
|   | <b>Umiejętności</b>   |  | <b>Konwersatorium</b> |   |
| U1  | 1.  | praca semestralna  | PPIW_U-05             |   |
| U2  | 1.  | praca semestralna  | B.5.U1.               |   |
| U3  | 1.  | praca semestralna  | B.5.U2.               |   |
| U4  | 1.  | praca semestralna  | B.5.U3.               |   |
| U5  | 1.  | praca semestralna  | B.5.U4.               |   |
|   | <b>Kompetencje</b>  |  | <b>Konwersatorium</b> |   |
| K1  | 1.  | aktywność na zajęciach   | PPIW_K-01             |   |
| K2  | 1.  | aktywność na zajęciach   | B.5.K1.               |   |
| K3  | 1.  | aktywność na zajęciach   | B.5.K2.               |   |
| <b>FORMY OCENY</b>  |   |  |                       |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |   |  |                       |   |
| 2,0   | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   |  | 4,0                   | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| 3,0   | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów   |  | 4,5                   | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| 3,5   | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów   |  | 5,0                   | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |   |  |                       |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |                       |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |                       |   |
| dobry   | <b>4</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |                       |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |                       |   |
| dostateczny   | <b>3</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |                       |   |
| niedostateczny  | <b>3</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                       |   |
| zaliczone   | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |                       |   |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                       |   |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |   |  |                       | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności         |
|   | Forma aktywności  |  |                       |   |

|                      |   |  |    |    |
|----------------------|---|--|----|----|
|                      |   | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk  | 30 | 18 |
| Praca własna         | 1   | Przygotowanie do zajęć   | 2  | 2  |
|                      | 2   | Czytanie wskazanej literatury  | 3  | 5  |
|                      | 3   | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 3  | 5  |
|                      | 4   | Przygotowanie pracy semestralnej                                       | 12 | 20 |
|                      |   | Suma godzin:   | 50 | 50 |
|                      |   | Punkty ECTS:   | 2  | 2  |
| <b>LITERATURA</b>    |   |  |    |    |
| <b>Podstawowa</b>    |   |  |    |    |
| 1                    | Lambert J., Frye C., <i>Office 2021 i Microsoft 365: krok po kroku</i> , APN Promise, Warszawa 2024.                    |  |    |    |
| 2                    | MS OFFICE - pomoc pakietu.  |  |    |    |
| <b>Uzupełniająca</b> |   |  |    |    |
| 1                    | Winston W.L., <i>Excel 2021 i Microsoft 365: analiza i modelowanie danych biznesowych</i> , APN Promise, Warszawa 2022. |  |    |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
|--|--|--|--|-----------|------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|--|----------|--|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Podstawy edukacji plastycznej  |  |           |                  |                           |                    | Kod przedmiotu        |  | B13      |  |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  |           |                  | Instytut Nauk Społecznych |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |           | Profil studiów   |                           | praktyczny         |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |           | Specjalność      |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |           | Język wykładowy  |                           | polski             |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Semestr  |  | I  |  |           | Forma zaliczenia |                           | Zaliczenie z oceną |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE     |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |                  | Konwersatorium            |                    | Wykład                |  | e-Wykład |  | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|  |  |  |  |           |                  | 30                        | ZO1                | 2                     |  |          |  |           |  |                | 18 | ZO1 | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE     |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium   |  |  |  |           |                  | 30                        |                    | Konwersatorium        |  |          |  |           |  | 18             |    |     |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |           |                  | <b>30</b>                 |                    | <b>Razem</b>          |  |          |  |           |  | <b>18</b>      |    |     |   |
| Praca własna studenta  |  |  |  |           |                  | 20                        |                    | Praca własna studenta |  |          |  |           |  | 32             |    |     |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |           |                  | <b>50</b>                 |                    | <b>Razem</b>          |  |          |  |           |  | <b>50</b>      |    |     |   |
| ECTS   |  |  |  |           |                  | 2                         |                    | ECTS                  |  |          |  |           |  | 2              |    |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej.  |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| Celem jest zapoznanie studenta z treściami w zakresie edukacji plastycznej (dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym) w podstawach programowych Wychowania i przedszkolnego i Szkoły podstawowej, z podstawowymi dyscyplinami sztuk plastycznych oraz ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza   |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| W1   | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | PPiW_W-02 |  |                |    |     |   |
| W2   | rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | PPiW_W-12 |  |                |    |     |   |
| W3   | podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | B.6.W1.   |  |                |    |     |   |
| W4   | zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | B.6.W2.   |  |                |    |     |   |
| W5   | cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;   |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | B.6.W3.   |  |                |    |     |   |
| W6   | wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;   |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | B.6.W4.   |  |                |    |     |   |
| W7   | podstawy rysunku;  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | B.6.W5.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności   |  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  |           |  |                |    |     |   |
| U1   | dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;  |  |  |           |                  |                           |                    |                       |  |          |  | PPiW_U-04 |  |                |    |     |   |

|  |  |                           |                  |                  |
|--|--|---------------------------|------------------|------------------|
| <b>U2</b>                              | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;  |                           | <b>PPiW_U-11</b> |                  |
| <b>U3</b>                              | zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;  |                           | <b>B.6.U1.</b>   |                  |
| <b>U4</b>                              | wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;   |                           | <b>B.6.U2.</b>   |                  |
| <b>Kompetencje</b>                     |  |                           |                  |                  |
| <b>K1</b>                              | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;   |                           | <b>PPiW_K-01</b> |                  |
| <b>K2</b>                              | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;   |                           | <b>PPiW_K-03</b> |                  |
| <b>K3</b>                              | przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;  |                           | <b>B.6.K1.</b>   |                  |
| <b>K4</b>                              | inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;   |                           | <b>B.6.K2.</b>   |                  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                           | <b>ST</b>        | <b>NST</b>       |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                           | <b>30</b>        | <b>18</b>        |
| <b>Konwersatorium</b>                  |  |                           | <b>30</b>        | <b>18</b>        |
| 1                                      | Przedstawienie sylabusu przedmiotu (celów przedmiotu, treści kształcenia, tematów, efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji oraz wymaganej literatury). Doświadczenia edukacyjne studentów z zakresu zajęć plastycznych w przedszkolu, szkole podstawowej i średniej (dyskusja), wybór tematów zajęć do opracowania i prezentacji na zajęciach, podział na zespoły opracowujące prezentacje. |                           | 2                | 2                |
| 2                                      | Analiza aktualnych podstaw programowych w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.   |                           | 2                | 2                |
| 3                                      | Przedstawienie dyscyplin sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rysunek, kaligrafia, fotografia, Street Art, scenografia, film, rzeźba, film, grafika, rzemiosło artystyczne), wykonanie przykładowych prac plastycznych.  |                           | 18               | 10               |
| 4                                      | Wystawa sztuk plastycznych - wycieczka, obserwacja, dyskusja.  |                           | 4                | 2                |
| 5                                      | Przedstawienie najwybitniejszych reprezentantów sztuk plastycznych - prezentacje studentów.  |                           | 4                | 2                |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                           |                  |                  |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                           |                  | <b>EFEKT</b>     |
| <b>Wiedza   Konwersatorium</b>         |  |                           |                  |                  |
| <b>W1</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach    |                  | <b>PPiW_W-02</b> |
| <b>W2</b>                              | 1.   | prezentacja multimedialna |                  | <b>PPiW_W-12</b> |
| <b>W3</b>                              | 1.   | prezentacja multimedialna |                  | <b>B.6.W1.</b>   |
| <b>W4</b>                              | 1.   | prezentacja multimedialna |                  | <b>B.6.W2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |                  |                  |
| <b>W5</b>                              | 1.   | prezentacja multimedialna |                  | <b>B.6.W3.</b>   |
| <b>W6</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach    |                  | <b>B.6.W4.</b>   |
| <b>W7</b>                              | 1.   | praca semestralna         |                  | <b>B.6.W5.</b>   |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>   |  |                           |                  |                  |
| <b>U1</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach    |                  | <b>PPiW_U-04</b> |
| <b>U2</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach    |                  | <b>PPiW_U-11</b> |
| <b>U3</b>                              | 1.   | prezentacja multimedialna |                  | <b>B.6.U1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |                  |                  |
| <b>U4</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach    |                  | <b>B.6.U2.</b>   |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>    |  |                           |                  |                  |
| <b>K1</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach    |                  | <b>PPiW_K-01</b> |
| <b>K2</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach    |                  | <b>PPiW_K-03</b> |
| <b>K3</b>                              | 1.   | projekt                   |                  | <b>B.6.K1.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |                  |                  |
| <b>K4</b>                              | 1.   | projekt                   |                  | <b>B.6.K2.</b>   |
|  | 2.   | aktywność na zajęciach    |                  |                  |
| <b>FORMY OCENY</b>                     |  |                           |                  |                  |

| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b>   | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,5</b>   | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów   | <b>5,0</b>   | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| Kryteria oceniania wg skali:  |   |  |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |   |
| dobry   | <b>4</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |   |
| dostateczny   | <b>3</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |   |
| niedostateczny  | <b>3</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |   |
| zaliczone   | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |   |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |   |
| NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA   |   |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności         |
| Forma aktywności  |   |  |   |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk   |   |  | 30  |
| Praca własna  | 1   | Przygotowanie do zajęć   | 10  |
|   | 2   | Czytanie wskazanej literatury  | 10  |
|   | 3   | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.   | 10  |
|   | 4   | Przygotowanie projektu   | 15  |
| Suma godzin:  |   |  | 75  |
| Punkty ECTS:  |   |  | 2   |
| LITERATURA  |   |  |   |
| Podstawowa  |   |  |   |
| 1   | Aktualne Podstawy Programowe dla Wychowania przedszkolnego i Klas I-III Szkoły podstawowej.                               |  |   |
| 2   | Michalski T., Michalski U., <i>Artysta w przedszkolu i szkole: techniki plastyczne dla dzieci</i> , Jedność, Kielce 2014. |  |   |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
|--|--|--|--|---------------------------|------------------|-----------------------|-----------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|--|----------------|----|-----|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Podstawy edukacji muzycznej  |  |                           |                  |                       |           |                    | Kod przedmiotu        |          | B14       |           |  |                |    |     |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  | Instytut Nauk Społecznych |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                           | Profil studiów   |                       |           | praktyczny         |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                           | Specjalność      |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                           | Język wykładowy  |                       |           | polski             |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Semestr  |  | II   |  |                           | Forma zaliczenia |                       |           | Zaliczenie z oceną |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia                 |                  | Konwersatorium        |           | Wykład             |                       | e-Wykład |           | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |     |   |
|  |  |  |  |                           |                  | 30                    | ZO2       | 3                  |                       |          |           |           |  |                | 18 | ZO2 | 3 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Konwersatorium   |  |  |  |                           |                  |                       | 30        |                    | Konwersatorium        |          | 18        |           |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |                           |                  |                       | <b>30</b> |                    | <b>Razem</b>          |          | <b>18</b> |           |  |                |    |     |   |
| Praca własna studenta  |  |  |  |                           |                  |                       | 45        |                    | Praca własna studenta |          | 57        |           |  |                |    |     |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |                           |                  |                       | <b>75</b> |                    | <b>Razem</b>          |          | <b>75</b> |           |  |                |    |     |   |
| ECTS   |  |  |  |                           |                  |                       | 3         |                    | ECTS                  |          | 3         |           |  |                |    |     |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.  |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi celami, formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających. |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | EFEKT     |  |                |    |     |   |
| Wiedza   |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| W1   | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | PPiW_W-10 |  |                |    |     |   |
| W2   | terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.7.W1.   |  |                |    |     |   |
| W3   | źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.7.W2.   |  |                |    |     |   |
| W4   | cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.7.W3.   |  |                |    |     |   |
| W5   | podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.7.W4.   |  |                |    |     |   |
| W6   | wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;   |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.7.W5.   |  |                |    |     |   |
| Umiejętności   |  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           |           |  |                |    |     |   |
| U1   | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | PPiW_U-01 |  |                |    |     |   |
| U2   | zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.7.U1.   |  |                |    |     |   |
| U3   | wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;  |  |  |                           |                  |                       |           |                    |                       |          |           | B.7.U2.   |  |                |    |     |   |

| <b>Kompetencje</b>  |  |                        |                  |   |
|---|--|------------------------|------------------|---|
| <b>K1</b>   | formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;  |                        | <b>PPiW_K-02</b> |   |
| <b>K2</b>   | przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;  |                        | <b>B.7.K1.</b>   |   |
| <b>K3</b>   | inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;   |                        | <b>B.7.K2.</b>   |   |
| <b>K4</b>   | krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;                     |                        | <b>B.7.K3.</b>   |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |  |                        | <b>ST</b>        | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |  |                        | <b>30</b>        | <b>18</b>   |
| <b>Konwersatorium</b>   |  |                        | <b>30</b>        | <b>18</b>   |
| 1   | Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.  |                        | 2                | 1,2   |
| 2   | Rozwój muzyczny dziecka. Cele edukacji muzycznej dziecka.  |                        | 2                | 1,2   |
| 3   | Formy edukacji muzycznej.  |                        | 2                | 1,2   |
| 4   | Metody edukacji muzycznej.   |                        | 2                | 1,2   |
| 5   | Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.   |                        | 2                | 1,2   |
| 6   | Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.<br>Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej. |                        | 6                | 3,6   |
| 7   | Zabawy rytmiczno-umykalniające.  |                        | 8                | 4,8   |
| 8   | Ćwiczenia emisji głosu.  |                        | 4                | 2,4   |
| 9   | Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym.   |                        | 2                | 1,2   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |                        |                  |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>  |                        | <b>EFEKT</b>     |   |
|   | <b>Wiedza   Konwersatorium</b>   |                        |                  |   |
| <b>W1</b>   | 1.   | projekt                | <b>PPiW_W-10</b> |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W2</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.W1.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W3</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.W2.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W4</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.W3.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W5</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.W4.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W6</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.W5.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
|   | <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>   |                        |                  |   |
| <b>U1</b>   | 1.   | projekt                | <b>PPiW_U-01</b> |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>U2</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.U1.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>U3</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.U2.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
|   | <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>  |                        |                  |   |
| <b>K1</b>   | 1.   | projekt                | <b>PPiW_K-02</b> |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>K2</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.K1.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>K3</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.K2.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>K4</b>   | 1.   | projekt                | <b>B.7.K3.</b>   |   |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |                        |                  |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |                        |                  |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |                        | <b>4,0</b>       | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |

|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  | <b>4,5</b>   | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |    |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  | <b>5,0</b>   | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |    |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>                                   |  |  |   |    |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |   |    |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |   |    |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |   |    |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |   |    |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |   |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |   |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |   |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |   |    |
| <b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>                                  |  |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności         |    |
| Forma aktywności  |  |  |   |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |  |  |   |    |
|   |  |  | 30  |    |
|   |  |  | 18  |    |
| Praca własna  | 1  | Przygotowanie do zajęć   | 10  | 16 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury  | 5   | 11 |
|   | 3  | Przygotowanie projektu   | 20  | 20 |
|   | 4  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   | 10  | 10 |
| Suma godzin:  |  |  | 75  | 75 |
| Punkty ECTS:  |  |  | 3   | 3  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |   |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |   |    |
| 1   | Kondracka-Szala M., <i>Edukacja muzyczna z metodyką</i> , dostęp online: <a href="https://bibliotekacyfrowa.pl/Content/107018/PDF/Edukacja_muzyczna_z_metodyka_Skrypt_do_przedmiotu.pdf">https://bibliotekacyfrowa.pl/Content/107018/PDF/Edukacja_muzyczna_z_metodyka_Skrypt_do_przedmiotu.pdf</a> .   |  |   |    |
| 2   | Metera A., <i>Muzykoterapia</i> , PWSZ, Leszno 2006.   |  |   |    |
| 3   | Misiewicz E., <i>Edukacja muzyczna dzieci poprzez zabawę</i> , dostęp online: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.odn.slupsk.pl/files/userfiles/INFORMATOR%20O%20C5%9AWIATOWY/2_2022/Ewa_Misiewicz_Edukacja_muzyczna_dzieci_poprzez_zabaw%C4%99_Ponadczasowy_system_ksza%C5%82cienia_muzycznego_Carla_Orffa_nr_2_2022_s.13.pdf |  |   |    |
| 4   | Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Universitas, Kraków 2006.   |  |   |    |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |  |   |    |
| 1   | Bogdanowicz M., <i>Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki</i> , Harmonia, Gdańsk 2003.  |  |   |    |
| 2   | Kataryńczuk-Mania L., <i>Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2002.  |  |   |    |
| 3   | Piotrowska B., <i>Muzykoterapia</i> , PWSZ, Wałbrzych 2006.  |  |   |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
|--|--|--|--|-----------|---------------------------|-----------------------|-----------|--------------------|-----------------------|----------|-----|-----------|--|----------------|----|-----------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Podstawy edukacji technicznej  |  |           |                           |                       |           |                    | Kod przedmiotu        |          | B15 |           |  |                |    |           |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  |           | Instytut Nauk Społecznych |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |           | Profil studiów            |                       |           | praktyczny         |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |           | Specjalność               |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |           | Język wykładowy           |                       |           | polski             |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Semestr  |  | I  |  |           | Forma zaliczenia          |                       |           | Zaliczenie z oceną |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |                           | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |                           | Konwersatorium        |           | Wykład             |                       | e-Wykład |     | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |    |           |   |
|  |  |  |  |           |                           | 30                    | ZO1       | 2                  |                       |          |     |           |  |                | 18 | ZO1       | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |                           | STUDIA NIESTACJONARNE |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Konwersatorium   |  |  |  |           |                           |                       | 30        |                    | Konwersatorium        |          |     |           |  |                |    | 18        |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |           |                           |                       | <b>30</b> |                    | <b>Razem</b>          |          |     |           |  |                |    | <b>18</b> |   |
| Praca własna studenta  |  |  |  |           |                           |                       | 20        |                    | Praca własna studenta |          |     |           |  |                |    | 32        |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  |           |                           |                       | <b>50</b> |                    | <b>Razem</b>          |          |     |           |  |                |    | <b>50</b> |   |
| ECTS   |  |  |  |           |                           |                       | 2         |                    | ECTS                  |          |     |           |  |                |    | 2         |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej.  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| Zapoznanie studentów, jak szczególnie miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka. |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | EFEKT     |  |                |    |           |   |
| Wiedza   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| W1   | zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | PPiW_W-13 |  |                |    |           |   |
| Umiejętności   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| U1   | wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | PPiW_U-03 |  |                |    |           |   |
| Kompetencje  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     |           |  |                |    |           |   |
| K1   | formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          |     | PPiW_K-02 |  |                |    |           |   |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | ST  | NST       |  |                |    |           |   |
| TEMAT  |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 30  | 18        |  |                |    |           |   |
| Konwersatorium   |  |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 30  | 18        |  |                |    |           |   |
| 1  | Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika.   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 4   | 2,4       |  |                |    |           |   |
| 2  | Rozwój zdolności manualnych w procesie rozwoju dziecka   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 2   | 1,2       |  |                |    |           |   |
| 3  | Miejsce techniki jako przedmiotu nauczania w nauczaniu zintegrowanym   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 4   | 2,4       |  |                |    |           |   |
| 4  | Zdania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki.   |  |  |           |                           |                       |           |                    |                       |          | 6   | 3,6       |  |                |    |           |   |

|   |  |  |                  |   |    |
|---|--|--|------------------|---|----|
| 5   | Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym.  |  | 4                | 2,4   |    |
| 6   | Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej   |  | 4                | 2,4   |    |
| 7   | Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej  |  | 2                | 1,2   |    |
| 8   | Wdrażanie do świadomego, planowego i efektywnego działania praktycznego.   |  | 4                | 2,4   |    |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |                  |   |    |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>  |  |                  | <b>EFEKT</b>  |    |
| <b>Wiedza   Konwersatorium</b>  |  |  |                  |   |    |
| <b>W1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  | <b>PPiW_W-13</b> |   |    |
|   | 2.   | projekt  |                  |   |    |
|   | 3.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |    |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b>  |  |  |                  |   |    |
| <b>U1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  | <b>PPiW_U-03</b> |   |    |
|   | 2.   | projekt  |                  |   |    |
|   | 3.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |    |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>   |  |  |                  |   |    |
| <b>K1</b>   | 1.   | kolokwium ustne  | <b>PPiW_K-02</b> |   |    |
|   | 2.   | projekt  |                  |   |    |
|   | 3.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |    |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |                  |   |    |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |                  |   |    |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b>       | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |    |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b>       | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |    |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b>       | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |    |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>   |  |  |                  |   |    |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |                  |   |    |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |                  |   |    |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |                  |   |    |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |                  |   |    |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |                  |   |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                  |   |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |                  |   |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                  |   |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |  |  |                  | <b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>  |    |
| Forma aktywności  |  |  |                  |   |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk   |  |  |                  | 30  | 18 |
| Praca własna  | 1  | Przygotowanie do zajęć   |                  | 15  | 15 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury  |                  | 15  | 15 |
|   | 3  | Przygotowanie projektu   |                  | 10  | 15 |
|   | 4  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   |                  | 5   | 12 |
| Suma godzin:  |  |  |                  | 75  | 75 |
| Punkty ECTS:  |  |  |                  | 2   | 2  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |                  |   |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |                  |   |    |
| 1   | Adamek I., <i>Kształcenie zintegrowane: projektowanie działań edukacyjnych</i> , AP, Kraków 2003.                              |  |                  |   |    |
| 2   | Pochanke H., <i>Podstawy nauczania pracy-techniki</i> , WSiP, Warszawa 1988.   |  |                  |   |    |
| <b>Uzupelniająca</b>  |  |  |                  |   |    |
| 1   | Dobrołowicz W., <i>Psychologia twórczości technicznej</i> , WSiP, Warszawa 1993.   |  |                  |   |    |
| 2   | Pallasmaa J., <i>Myśląca dłoń: egzystencjalna i ucieleśniona mądrość w architekturze</i> , Instytut Architektury, Kraków 2015. |  |                  |   |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
|--|--|--|--|---------------------------|-----|------------------|-----------------------|--------|--|--------------------|-----------|-----------|----|----------------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Podstawy wychowania fizycznego I   |  |                           |     |                  |                       |        |  | Kod przedmiotu     |           | B16       |    |                |   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  | Instytut Nauk Społecznych |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                           |     | Profil studiów   |                       |        |  | praktyczny         |           |           |    |                |   |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                           |     | Specjalność      |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                           |     | Język wykładowy  |                       |        |  | polski             |           |           |    |                |   |
| Semestr  |  | II   |  |                           |     | Forma zaliczenia |                       |        |  | Zaliczenie z oceną |           |           |    |                |   |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia                 |     | Konwersatorium   |                       | Wykład |  | e-Wykład           |           | Ćwiczenia |    | Konwersatorium |   |
|  |  |  |  | 30                        | ZO2 | 2                |                       |        |  |                    |           |           | 18 | ZO2            | 2 |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| Ćwiczenia  |  |  |  | 30                        |     |                  | Ćwiczenia             |        |  |                    | 18        |           |    |                |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  | <b>30</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |        |  |                    | <b>18</b> |           |    |                |   |
| Praca własna studenta  |  |  |  | 20                        |     |                  | Praca własna studenta |        |  |                    | 32        |           |    |                |   |
| <b>Razem</b>   |  |  |  | <b>50</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |        |  |                    | <b>50</b> |           |    |                |   |
| ECTS   |  |  |  | 2                         |     |                  | ECTS                  |        |  |                    | 2         |           |    |                |   |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć. |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| KOD  | OPIS   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | EFEKT     |    |                |   |
| Wiedza   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| W1   | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;      |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_W-10 |    |                |   |
| W2   | terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.W1.   |    |                |   |
| W3   | proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.W4.   |    |                |   |
| W4   | wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.W6.   |    |                |   |
| Umiejętności   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| U1   | udzielać pierwszej pomocy;   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_U-17 |    |                |   |
| U2   | zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.U1.   |    |                |   |
| U3   | zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.U2.   |    |                |   |
| U4   | wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;                                |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.U3.   |    |                |   |
| Kompetencje  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |    |                |   |
| K1   | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_K-01 |    |                |   |
| K2   | krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.K1.   |    |                |   |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    | ST        | NST       |    |                |   |
| TEMAT  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    | 30        | 18        |    |                |   |

| <b>Ćwiczenia</b> |   | <b>30</b> | <b>18</b> |
|------------------|---|-----------|-----------|
| 1                | Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej                                       | 2         | 1,2       |
| 2                | Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie    | 2         | 1,2       |
| 3                | Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie                            | 2         | 1,2       |
| 4                | Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie                            | 2         | 1,2       |
| 5                | Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna  | 4         | 2,4       |
| 6                | Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie | 2         | 1,2       |
| 7                | Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie                     | 2         | 1,2       |
| 8                | Podstawy udzielania pierwszej pomocy  | 6         | 3,6       |
| 9                | Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie                               | 2         | 1,2       |
| 10               | Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięć i sześćoletnie          | 2         | 1,2       |
| 11               | Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięć i sześćoletnie                                  | 2         | 1,2       |
| 12               | Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięć i sześćoletnie                                  | 2         | 1,2       |

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| <b>KOD</b> | <b>OPIS</b> | <b>EFEKT</b> |
|------------|-------------|--------------|
|------------|-------------|--------------|

#### Wiedza|Ćwiczenia

|           |    |                        |                  |
|-----------|----|------------------------|------------------|
| <b>W1</b> | 1. | kolokwium ustne        | <b>PPiW_W-10</b> |
|           | 2. | aktywność na zajęciach |                  |
| <b>W2</b> | 1. | kolokwium ustne        | <b>B.9.W1.</b>   |
|           | 2. | aktywność na zajęciach |                  |
| <b>W3</b> | 1. | projekt                | <b>B.9.W4.</b>   |
|           | 2. | aktywność na zajęciach |                  |
| <b>W4</b> | 1. | kolokwium ustne        | <b>B.9.W6.</b>   |
|           | 2. | projekt                |                  |
|           | 3. | aktywność na zajęciach |                  |

#### Umiejętności|Ćwiczenia

|           |    |                        |                  |
|-----------|----|------------------------|------------------|
| <b>U1</b> | 1. | projekt                | <b>PPiW_U-17</b> |
|           | 2. | aktywność na zajęciach |                  |
| <b>U2</b> | 1. | projekt                | <b>B.9.U1.</b>   |
|           | 2. | aktywność na zajęciach |                  |
| <b>U3</b> | 1. | projekt                | <b>B.9.U2.</b>   |
|           | 2. | aktywność na zajęciach |                  |
| <b>U4</b> | 1. | projekt                | <b>B.9.U3.</b>   |
|           | 2. | aktywność na zajęciach |                  |

#### Kompetencje|Ćwiczenia

|           |    |                        |                  |
|-----------|----|------------------------|------------------|
| <b>K1</b> | 1. | kolokwium ustne        | <b>PPiW_K-01</b> |
|           | 2. | projekt                |                  |
|           | 3. | aktywność na zajęciach |                  |
| <b>K2</b> | 1. | aktywność na zajęciach | <b>B.9.K1.</b>   |

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| <b>2,0</b> | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b> | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b> | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |

#### Kryteria oceniania wg skali:

|                  |            |  |
|------------------|------------|--|
| bardzo dobry     | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |
| dobry plus       | <b>4,5</b> | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |
| dobry            | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |
| dostateczny plus | <b>3,5</b> | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |
| dostateczny      | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |
| niedostateczny   | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |
| zaliczone        | <b>zal</b> | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |

| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce |   |    |
|---|--|--|---|----|
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>                                  |  |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |    |
| Forma aktywności  |  |  |   |    |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |  |  | 30  | 18 |
| Praca własna  | 1  | Przygotowanie do zajęć   | 10  | 16 |
|   | 2  | Czytanie wskazanej literatury  | 5   | 11 |
|   | 3  | Przygotowanie projektu   | 20  | 20 |
|   | 4  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   | 10  | 10 |
|   |  |  | Suma godzin:                                      | 75 |
|   |  |  | Punkty ECTS:                                      | 2  |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |   |    |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |   |    |
| 1   | Kierczuk U., <i>Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny</i> , AWF, Kraków 2010. |  |   |    |
| 2   | Maszczak T. (red.), <i>Edukacja fizyczna w nowej szkole</i> , AWF, Warszawa 2007.  |  |   |    |
| 3   | Maszorek-Szymala A. (red.), <i>Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka</i> , UŁ, Łódź 2016.                               |  |   |    |
| <b>Uzupelniająca</b>  |  |  |   |    |
| 1   | Maszczak T., <i>Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i> , AWF, Wrocław 2000.   |  |   |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
|--|--|--|--|---------------------------|-----|------------------|-----------------------|--------|--|--------------------|-----------|-----------|-----|----------------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Podstawy wychowania fizycznego II  |  |                           |     |                  |                       |        |  | Kod przedmiotu     |           | B17       |     |                |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  | Instytut Nauk Społecznych |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |                           |     | Profil studiów   |                       |        |  | praktyczny         |           |           |     |                |  |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                           |     | Specjalność      |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Moduł kształcenia  |  | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                           |     | Język wykładowy  |                       |        |  | polski             |           |           |     |                |  |
| Semestr  |  | III  |  |                           |     | Forma zaliczenia |                       |        |  | Zaliczenie z oceną |           |           |     |                |  |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia                 |     | Konwersatorium   |                       | Wykład |  | e-Wykład           |           | Ćwiczenia |     | Konwersatorium |  |
|  |  |  |  | 30                        | ZO3 | 2                |                       |        |  |                    |           | 18        | ZO3 | 2              |  |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Ćwiczenia  |  |  |  | 30                        |     |                  | Ćwiczenia             |        |  |                    | 18        |           |     |                |  |
| <b>Razem</b>   |  |  |  | <b>30</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |        |  |                    | <b>18</b> |           |     |                |  |
| Praca własna studenta  |  |  |  | 20                        |     |                  | Praca własna studenta |        |  |                    | 32        |           |     |                |  |
| <b>Razem</b>   |  |  |  | <b>50</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |        |  |                    | <b>50</b> |           |     |                |  |
| ECTS   |  |  |  | 2                         |     |                  | ECTS                  |        |  |                    | 2         |           |     |                |  |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć. |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| KOD  |  | OPIS   |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | EFEKT     |     |                |  |
| Wiedza   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| W1   |  | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;          |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_W-10 |     |                |  |
| W2   |  | związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;   |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.W2.   |     |                |  |
| W3   |  | zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.W5.   |     |                |  |
| W4   |  | wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.W6.   |     |                |  |
| Umiejętności   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| U1   |  | udzielać pierwszej pomocy;   |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_U-17 |     |                |  |
| U2   |  | zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.U2.   |     |                |  |
| U3   |  | wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;                                    |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.U3.   |     |                |  |
| Kompetencje  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| K1   |  | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;     |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_K-01 |     |                |  |
| K2   |  | krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.9.K1.   |     |                |  |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA   |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | ST        | NST |                |  |
| TEMAT  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | 30        | 18  |                |  |
| Ćwiczenia  |  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | 30        | 18  |                |  |

|    |   |   |     |
|----|---|---|-----|
| 1  | Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej    | 2 | 1,2 |
| 2  | Kształtowanie właściwej postawy ciała           | 2 | 1,2 |
| 3  | Gry i zabawy z przyborami I -III                | 2 | 1,2 |
| 4  | Gry i zabawy rzutne I -III                      | 2 | 1,2 |
| 5  | Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III              | 4 | 2,4 |
| 6  | Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III           | 2 | 1,2 |
| 7  | Mini gry zespołowe I-III                        | 4 | 2,4 |
| 8  | Zwinnościowy tor przeszkód I-III                | 2 | 1,2 |
| 9  | Biegi wahadłowe i sztafety I-III                | 2 | 1,2 |
| 10 | Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III | 4 | 2,4 |
| 11 | Rytmika, muzyka, taniec I-III                   | 4 | 2,4 |

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| KOD | OPIS   |           | EFEKT |
|-----|--------|-----------|-------|
|     | Wiedza | Ćwiczenia |       |

|    |    |                        |           |
|----|----|------------------------|-----------|
| W1 | 1. | kolokwium ustne        | PPiW_W-10 |
|    | 2. | aktywność na zajęciach |           |
| W2 | 1. | kolokwium ustne        | B.9.W2.   |
|    | 2. | aktywność na zajęciach |           |
| W3 | 1. | projekt                | B.9.W5.   |
|    | 2. | aktywność na zajęciach |           |
| W4 | 1. | kolokwium ustne        | B.9.W6.   |
|    | 2. | projekt                |           |
|    | 3. | aktywność na zajęciach |           |

### Umiejętności | Ćwiczenia

|    |    |                        |           |
|----|----|------------------------|-----------|
| U1 | 1. | projekt                | PPiW_U-17 |
|    | 2. | aktywność na zajęciach |           |
| U2 | 1. | projekt                | B.9.U2.   |
|    | 2. | aktywność na zajęciach |           |
| U3 | 1. | projekt                | B.9.U3.   |
|    | 2. | aktywność na zajęciach |           |

### Kompetencje | Ćwiczenia

|    |    |                        |           |
|----|----|------------------------|-----------|
| K1 | 1. | kolokwium ustne        | PPiW_K-01 |
|    | 2. | projekt                |           |
|    | 3. | aktywność na zajęciach |           |
| K2 | 1. | aktywność na zajęciach | B.9.K1.   |

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| <b>2,0</b> | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   | <b>4,0</b> | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b> | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | <b>4,5</b> | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b> | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | <b>5,0</b> | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |

### Kryteria oceniania wg skali:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| bardzo dobry     | <b>5</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |
| dobry plus       | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |
| dobry            | <b>4</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |
| dostateczny plus | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |
| dostateczny      | <b>3</b>    | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |
| niedostateczny   | <b>3</b>    | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |
| zaliczone        | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |
| niezaliczone     | <b>nzal</b> | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

|            |   | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności                     |    |    |
|------------|---|---|----|----|
|            |   | Forma aktywności  |    |    |
|            |   | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |    |    |
|            |   | 30  | 18 |    |
| aca własna | 1 | Przygotowanie do zajęć  | 10 | 10 |
|            | 2 | Czytanie wskazanej literatury   | 15 | 21 |
|            | 3 | Przygotowanie projektu  | 30 | 30 |

|                      |   |   |     |     |
|----------------------|---|---|-----|-----|
| Pf                   | 4 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  | 15  | 21  |
|                      |   | Suma godzin:  | 100 | 100 |
|                      |   | Punkty ECTS:  | 2   | 2   |
| <b>LITERATURA</b>    |   |   |     |     |
| <b>Podstawowa</b>    |   |   |     |     |
| 1                    |   | Kierczak U., <i>Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik</i> , Impuls, Kraków 2012.  |     |     |
| 2                    |   | Kierczak U., <i>Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny</i> , Impuls, Kraków 2010.       |     |     |
| 3                    |   | Warchoł K., <i>Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz"</i> , UR, Rzeszów 2015. |     |     |
| <b>Uzupełniająca</b> |   |   |     |     |
| 1                    |   | Tatarczuk J., <i>Metodyka wychowania fizycznego: zagadnienia wybrane</i> , Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.  |     |     |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE   |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
|---|---|--|--|---------------------------|-----|------------------|-----------------------|--------|--|--------------------|-----------|-----------|-----|----------------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu)   |   | Podstawy edukacji zdrowotnej   |  |                           |     |                  |                       |        |  | Kod przedmiotu     |           | B18       |     |                |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   |   |  |  | Instytut Nauk Społecznych |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Poziom kształcenia  |   | Studia jednolite magisterskie  |  |                           |     | Profil studiów   |                       |        |  | praktyczny         |           |           |     |                |  |
| Kierunek studiów  |   | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |  |                           |     | Specjalność      |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Moduł kształcenia   |   | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |  |                           |     | Język wykładowy  |                       |        |  | polski             |           |           |     |                |  |
| Semestr   |   | II   |  |                           |     | Forma zaliczenia |                       |        |  | Zaliczenie z oceną |           |           |     |                |  |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| STUDIA STACJONARNE  |   |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Wykład  |   | e-Wykład   |  | Ćwiczenia                 |     | Konwersatorium   |                       | Wykład |  | e-Wykład           |           | Ćwiczenia |     | Konwersatorium |  |
|   |   |  |  | 30                        | ZO2 | 3                |                       |        |  |                    |           | 18        | ZO2 | 3              |  |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ   |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| STUDIA STACJONARNE  |   |  |  |                           |     |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Ćwiczenia   |   |  |  | 30                        |     |                  | Ćwiczenia             |        |  |                    | 18        |           |     |                |  |
| <b>Razem</b>  |   |  |  | <b>30</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |        |  |                    | <b>18</b> |           |     |                |  |
| Praca własna studenta   |   |  |  | 45                        |     |                  | Praca własna studenta |        |  |                    | 57        |           |     |                |  |
| <b>Razem</b>  |   |  |  | <b>75</b>                 |     |                  | <b>Razem</b>          |        |  |                    | <b>75</b> |           |     |                |  |
| ECTS  |   |  |  | 3                         |     |                  | ECTS                  |        |  |                    | 3         |           |     |                |  |
| WYMAGANIA WSTĘPNE   |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej   |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| CEL PRZEDMIOTU  |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów. |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU   |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| KOD   | OPIS  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | EFEKT     |     |                |  |
| Wiedza  |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| W1  | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_W-09 |     |                |  |
| W2  | modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.10.W1.  |     |                |  |
| W3  | istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.10.W2.  |     |                |  |
| W4  | podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.10.W3.  |     |                |  |
| W5  | sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.10.W4.  |     |                |  |
| W6  | zasady udzielania pierwszej pomocy;   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.10.W5.  |     |                |  |
| Umiejętności  |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |
| U1  | udzielać pierwszej pomocy;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | PPiW_U-17 |     |                |  |
| U2  | rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.10.U1.  |     |                |  |
| U3  | skutecznie promować zachowania prozdrowotne;  |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           | B.10.U2.  |     |                |  |
| Kompetencje   |   |  |  |                           |     |                  |                       |        |  |                    |           |           |     |                |  |

|   |   |                        |                  |   |
|---|---|------------------------|------------------|---|
| <b>K1</b>   | posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;  |                        | <b>PPiW_K-01</b> |   |
| <b>K2</b>   | krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;   |                        | <b>B.10.K1.</b>  |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |   |                        | <b>ST</b>        | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |   |                        | <b>30</b>        | <b>18</b>   |
| <b>Ćwiczenia</b>  |   |                        | <b>30</b>        | <b>18</b>   |
| 1   | Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej - modele zdrowia, mierniki zdrowia   |                        | 1                | 0,6   |
| 2   | Czynniki warunkujące zdrowie  |                        | 1                | 0,6   |
| 3   | Modele współczesnej edukacji zdrowotnej   |                        | 1                | 0,6   |
| 4   | Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   |                        | 1                | 0,6   |
| 5   | Założenia Szkoły Promującej Zdrowie   |                        | 1                | 0,6   |
| 6   | Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej   |                        | 1                | 0,6   |
| 7   | Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci  |                        | 2                | 1,2   |
| 8   | Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka  |                        | 2                | 1,2   |
| 9   | Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej  |                        | 2                | 1,2   |
| 10  | Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela  |                        | 2                | 1,2   |
| 11  | Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole  |                        | 2                | 1,2   |
| 12  | Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało   |                        | 4                | 2,4   |
| 13  | Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dobrostanu, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmowania i dawania wsparcia społecznego u dzieci |                        | 4                | 2,4   |
| 14  | Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywieniem a aktywnością fizyczną i zdrowiem   |                        | 4                | 2,4   |
| 15  | Edukacja zdrowotna - profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci   |                        | 2                | 1,2   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |   |                        |                  |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>   |                        |                  | <b>EFEKT</b>  |
|   | <b>Wiedza</b>   |                        |                  | <b>Ćwiczenia</b>  |
| <b>W1</b>   | 1.  | kolokwium ustne        |                  | <b>PPiW_W-09</b>  |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W2</b>   | 1.  | kolokwium ustne        |                  | <b>B.10.W1.</b>   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W3</b>   | 1.  | kolokwium ustne        |                  | <b>B.10.W2.</b>   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W4</b>   | 1.  | kolokwium ustne        |                  | <b>B.10.W3.</b>   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W5</b>   | 1.  | kolokwium ustne        |                  | <b>B.10.W4.</b>   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>W6</b>   | 1.  | kolokwium ustne        |                  | <b>B.10.W5.</b>   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
|   | <b>Umiejętności</b>   |                        |                  | <b>Ćwiczenia</b>  |
| <b>U1</b>   | 1.  | projekt                |                  | <b>PPiW_U-17</b>  |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>U2</b>   | 1.  | projekt                |                  | <b>B.10.U1.</b>   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
| <b>U3</b>   | 1.  | projekt                |                  | <b>B.10.U2.</b>   |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach |                  |   |
|   | <b>Kompetencje</b>  |                        |                  | <b>Ćwiczenia</b>  |
| <b>K1</b>   | 1.  | aktywność na zajęciach |                  | <b>PPiW_K-01</b>  |
| <b>K2</b>   | 1.  | aktywność na zajęciach |                  | <b>B.10.K1.</b>   |
| <b>FORMY OCENY</b>  |   |                        |                  |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |   |                        |                  |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   |                        | <b>4,0</b>       | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  | <b>4,5</b>   | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  | <b>5,0</b>   | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| <b>Kryteria oceniania wg skali:</b>                                   |  |  |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |   |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |   |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |   |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |   |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |   |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |   |
| <b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>                                  |  |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności         |
| Forma aktywności  |  |  |   |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk |  |  | 30  |
|   |  |  | 18  |
| PW  | 1  | Przygotowanie projektu   | 30  |
|   | 2  | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia   | 27  |
| Suma godzin:  |  |  | 75  |
| Punkty ECTS:  |  |  | 3   |
| <b>LITERATURA</b>   |  |  |   |
| <b>Podstawowa</b>   |  |  |   |
| 1   | Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.), <i>Edukacja zdrowotna z elementami wychowania – przewodnik dydaktyczny</i> , PZWL, Warszawa 2018.         |  |   |
| 2   | Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> , PWN, Warszawa 2017.  |  |   |
| <b>Uzupełniająca</b>  |  |  |   |
| 1   | Woynarowska B., <i>Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów</i> , MEN, Warszawa 2008. |  |   |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
|--|---|--|-----|---------------------------|--|------------------|-----------------------|--------|-----------|--------------------|-----|-----------|--|----------------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |   | Pedagogika rodziny   |     |                           |  |                  |                       |        |           | Kod przedmiotu     |     | C1        |  |                |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |   |  |     | Instytut Nauk Społecznych |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| Poziom kształcenia   |   | Studia jednolite magisterskie  |     |                           |  | Profil studiów   |                       |        |           | praktyczny         |     |           |  |                |  |
| Kierunek studiów   |   | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                     |     |                           |  | Specjalność      |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| Moduł kształcenia  |   | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |     |                           |  | Język wykładowy  |                       |        |           | polski             |     |           |  |                |  |
| Semestr  |   | I  |     |                           |  | Forma zaliczenia |                       |        |           | Zaliczenie z oceną |     |           |  |                |  |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| STUDIA STACJONARNE   |   |  |     |                           |  |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| Wykład   |   | e-Wykład   |     | Ćwiczenia                 |  | Konwersatorium   |                       | Wykład |           | e-Wykład           |     | Ćwiczenia |  | Konwersatorium |  |
|  |   | 15   | ZO1 | 1                         |  |                  |                       |        |           | 9                  | ZO1 | 1         |  |                |  |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| STUDIA STACJONARNE   |   |  |     |                           |  |                  | STUDIA NIESTACJONARNE |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| e-Wykład   |   | 15   |     |                           |  |                  | e-Wykład              |        | 9         |                    |     |           |  |                |  |
| <b>Razem</b>   |   | <b>15</b>  |     |                           |  |                  | <b>Razem</b>          |        | <b>9</b>  |                    |     |           |  |                |  |
| Praca własna studenta  |   | 10   |     |                           |  |                  | Praca własna studenta |        | 16        |                    |     |           |  |                |  |
| <b>Razem</b>   |   | <b>25</b>  |     |                           |  |                  | <b>Razem</b>          |        | <b>25</b> |                    |     |           |  |                |  |
| ECTS   |   | 1  |     |                           |  |                  | ECTS                  |        | 1         |                    |     |           |  |                |  |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| Brak wymagań.  |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| CEL PRZEDMIOTU   |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| Celem przedmiotu jest nabycie pedagogicznej wiedzy na temat pedagogiki rodziny jako nauki: przedmiotu badań, współpracy z innymi naukami; na temat rodziny, (jej specyfiki, typów, funkcji, struktury,, modeli, przemian oraz współczesnych niej zagrożeń). Nabycie wiedzy na temat znaczenia i istoty wychowawczego i opiekuńczego funkcjonowania rodziny, metod wychowania w rodzinie, postaw rodzicielskich, budowania więzi w rodzinie, przyczyn kryzysu w rodzinie. |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| KOD  | OPIS  |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     | EFEKT     |  |                |  |
| Wiedza   |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| W1   | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     | PPiW_W-17 |  |                |  |
| W2   | zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     | C.W2.     |  |                |  |
| Umiejętności   |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |
| U1   | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     | PPiW_U-01 |  |                |  |
| U2   | kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     | C.U1.     |  |                |  |
| U3   | planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     | C.U4.     |  |                |  |
| Kompetencje  |   |  |     |                           |  |                  |                       |        |           |                    |     |           |  |                |  |

|   |  |  |                  |   |
|---|--|--|------------------|---|
| <b>K1</b>   | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;   |  | <b>PPiW_K-03</b> |   |
| <b>K2</b>   | budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;  |  | <b>C.K3.</b>     |   |
| <b>K3</b>   | efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły; |  | <b>C.K4.</b>     |   |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |  |  | <b>ST</b>        | <b>NST</b>  |
| <b>TEMAT</b>  |  |  | <b>15</b>        | <b>9</b>  |
| <b>e-Wykład</b>   |  |  | <b>15</b>        | <b>9</b>  |
| 1   | Pedagogika rodziny jako nauka . Cele i przedmiot badań. Współpraca z innymi naukami.   |  | 2                | 1,2   |
| 2   | Typy rodzin i ich funkcje. Struktura rodziny. Małżeństwo, konkubinaty, związki kohabitacyjne.  |  | 3                | 1,8   |
| 3   | Postawy rodzicielskie i style wychowania   |  | 2                | 1,2   |
| 4   | Metody wychowania w rodzinie   |  | 2                | 1,2   |
| 5   | Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. Znaczenie i budowanie więzi w rodzinie.   |  | 2                | 1,2   |
| 6   | Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę  |  | 4                | 2,4   |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |                  |   |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>  |  |                  | <b>EFEKT</b>  |
|   | <b>Wiedza</b>   e-Wykład   |  |                  |   |
| <b>W1</b>   | 1.   | praca semestralna  |                  | <b>PPiW_W-17</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |
| <b>W2</b>   | 1.   | praca semestralna  |                  | <b>C.W2.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |
|   | <b>Umiejętności</b>   e-Wykład   |  |                  |   |
| <b>U1</b>   | 1.   | praca semestralna  |                  | <b>PPiW_U-01</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |
| <b>U2</b>   | 1.   | praca semestralna  |                  | <b>C.U1.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |
| <b>U3</b>   | 1.   | praca semestralna  |                  | <b>C.U4.</b>  |
|   | 2.   | aktywność na zajęciach   |                  |   |
|   | <b>Kompetencje</b>   e-Wykład  |  |                  |   |
| <b>K1</b>   | 1.   | aktywność na zajęciach   |                  | <b>PPiW_K-03</b>  |
| <b>K2</b>   | 1.   | aktywność na zajęciach   |                  | <b>C.K3.</b>  |
| <b>K3</b>   | 1.   | aktywność na zajęciach   |                  | <b>C.K4.</b>  |
| <b>FORMY OCENY</b>  |  |  |                  |   |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |  |  |                  |   |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,0</b>       | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>4,5</b>       | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów  |  | <b>5,0</b>       | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |
| Kryteria oceniania wg skali:  |  |  |                  |   |
| bardzo dobry  | <b>5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |                  |   |
| dobry plus  | <b>4,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |                  |   |
| dobry   | <b>4</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |                  |   |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |                  |   |
| dostateczny   | <b>3</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |                  |   |
| niedostateczny  | <b>3</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                  |   |
| zaliczone   | <b>zal</b>   | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |                  |   |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |                  |   |
| <b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |  |  |                  | Średnia liczba godzin na                                  |

|                      |   | Forma aktywności  | zrealizowanie aktywności |    |
|----------------------|---|---|--------------------------|----|
|                      |   | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk | 15                       | 9  |
| PW                   | 1   | Przygotowanie pracy semestralnej                                      | 10                       | 16 |
|                      |   | Suma godzin:  | 25                       | 25 |
|                      |   | Punkty ECTS:  | 1                        | 1  |
| <b>LITERATURA</b>    |   |   |                          |    |
| <b>Podstawowa</b>    |   |   |                          |    |
| 1                    | Janke A. (red.), <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań</i> , Akapit, Toruń 2004. |   |                          |    |
| 2                    | Kawula S., Janke A., Brągiel J. (red.), <i>Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki</i> , Adam Marszałek, Toruń 2009.  |   |                          |    |
| 3                    | Szlendak T., <i>Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie</i> , PWN, Warszawa 2015.                                   |   |                          |    |
| <b>Uzupełniająca</b> |   |   |                          |    |
| 1                    | Błasiak A., <i>Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny</i> , WAM, Kraków 2010.   |   |                          |    |
| 2                    | Frączek Z., Lulek B., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy – selected problems</i> , UR, Rzeszów 2010.         |   |                          |    |
| 3                    | Plopa M., <i>Psychologia rodziny: teoria i badania</i> , Impuls, Kraków 2022.   |   |                          |    |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE  |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
|--|--|--|--|-----------|-----|---------------------------|--|--------------------|--|----------|--|-----------|-----|----------------|--|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu)  |  | Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej            |  |           |     |                           |  | Kod przedmiotu     |  | C2       |  |           |     |                |  |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  |  |  |  |           |     | Instytut Nauk Społecznych |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Poziom kształcenia   |  | Studia jednolite magisterskie  |  |           |     | Profil studiów            |  | praktyczny         |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Kierunek studiów   |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                     |  |           |     | Specjalność               |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Moduł kształcenia  |  | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |  |           |     | Język wykładowy           |  | polski             |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Semestr  |  | V  |  |           |     | Forma zaliczenia          |  | Zaliczenie z oceną |  |          |  |           |     |                |  |  |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH   |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |     | STUDIA NIESTACJONARNE     |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Wykład   |  | e-Wykład   |  | Ćwiczenia |     | Konwersatorium            |  | Wykład             |  | e-Wykład |  | Ćwiczenia |     | Konwersatorium |  |  |
|  |  |  |  | 15        | ZO5 | 2                         |  |                    |  |          |  | 9         | ZO5 | 2              |  |  |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ  |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| STUDIA STACJONARNE   |  |  |  |           |     | STUDIA NIESTACJONARNE     |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Ćwiczenia  |  | 15   |  |           |     | Ćwiczenia                 |  | 9                  |  |          |  |           |     |                |  |  |
| <b>Razem</b>   |  | <b>15</b>  |  |           |     | <b>Razem</b>              |  | <b>9</b>           |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Praca własna studenta  |  | 35   |  |           |     | Praca własna studenta     |  | 41                 |  |          |  |           |     |                |  |  |
| <b>Razem</b>   |  | <b>50</b>  |  |           |     | <b>Razem</b>              |  | <b>50</b>          |  |          |  |           |     |                |  |  |
| <b>ECTS</b>  |  | <b>2</b>   |  |           |     | <b>ECTS</b>               |  | <b>2</b>           |  |          |  |           |     |                |  |  |
| WYMAGANIA WSTĘPNE  |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy. |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| CEL PRZEDMIOTU   |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia             |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU  |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| KOD  | OPIS   |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  | EFEKT     |     |                |  |  |
| Wiedza   |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| W1   | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  | PPiW_W-10 |     |                |  |  |
| W2   | kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  | C.W4.     |     |                |  |  |
| Umiejętności   |  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  |           |     |                |  |  |
| U1   | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  | PPiW_U-02 |     |                |  |  |
| U2   | dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;  |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  | PPiW_U-04 |     |                |  |  |
| U3   | w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;   |  |  |           |     |                           |  |                    |  |          |  | C.U2.     |     |                |  |  |

| <b>Kompetencje</b>  |   |  |  |   |    |
|---|---|--|--|---|----|
| <b>K1</b>   | projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.  |  | <b>PPiW_K-08</b>   |   |    |
| <b>K2</b>   | kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; |  | <b>C.K1.</b>   |   |    |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |   |  | <b>ST</b>  | <b>NST</b>  |    |
| <b>TEMAT</b>  |   |  | <b>15</b>  | <b>9</b>  |    |
| <b>Ćwiczenia</b>  |   |  | <b>15</b>  | <b>9</b>  |    |
| 1   | Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej   |  | 1  | 0,6   |    |
| 2   | Funkcjonalność programu kształcenia   |  | 2  | 1,2   |    |
| 3   | Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej  |  | 2  | 1,2   |    |
| 4   | Kryteria analizy i oceny podręcznika  |  | 2  | 1,2   |    |
| 5   | Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III  |  | 2  | 1,2   |    |
| 6   | Podręczniki programowane  |  | 2  | 1,2   |    |
| 7   | Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego  |  | 2  | 1,2   |    |
| 8   | Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły  |  | 2  | 1,2   |    |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |  |   |    |
| <b>KOD</b>  | <b>OPIS</b>   |  | <b>EFEKT</b>   |   |    |
|   | <b>Wiedza</b>   |  | <b>Ćwiczenia</b>   |   |    |
| <b>W1</b>   | 1.  | kolokwium ustne  | <b>PPiW_W-10</b>   |   |    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |  |   |    |
| <b>W2</b>   | 1.  | kolokwium ustne  | <b>C.W4.</b>   |   |    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |  |   |    |
|   | <b>Umiejętności</b>   |  | <b>Ćwiczenia</b>   |   |    |
| <b>U1</b>   | 1.  | projekt  | <b>PPiW_U-02</b>   |   |    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |  |   |    |
| <b>U2</b>   | 1.  | projekt  | <b>PPiW_U-04</b>   |   |    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |  |   |    |
| <b>U3</b>   | 1.  | projekt  | <b>C.U2.</b>   |   |    |
|   | 2.  | aktywność na zajęciach   |  |   |    |
|   | <b>Kompetencje</b>  |  | <b>Ćwiczenia</b>   |   |    |
| <b>K1</b>   | 1.  | aktywność na zajęciach   | <b>PPiW_K-08</b>   |   |    |
| <b>K2</b>   | 1.  | aktywność na zajęciach   | <b>C.K1.</b>   |   |    |
| <b>FORMY OCENY</b>  |   |  |  |   |    |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: |   |  |  |   |    |
| <b>2,0</b>  | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>4,0</b>   | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |    |
| <b>3,0</b>  | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>4,5</b>   | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |    |
| <b>3,5</b>  | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów   |  | <b>5,0</b>   | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów   |    |
| Kryteria oceniania wg skali:  |   |  |  |   |    |
| bardzo dobry  | <b>5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym |  |   |    |
| dobry plus  | <b>4,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym  |  |   |    |
| dobry   | <b>4</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym        |  |   |    |
| dostateczny plus  | <b>3,5</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym   |  |   |    |
| dostateczny   | <b>3</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym  |  |   |    |
| niedostateczny  | <b>3</b>  | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |  |   |    |
| zaliczone   | <b>zal</b>  | student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce                         |  |   |    |
| niezaliczone  | <b>nzal</b>   | student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce     |  |   |    |
| <b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>  |   |  | <b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b> |   |    |
|   | Forma aktywności  |  |  |   |    |
|   | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk   |  |  | 15  | 9  |
| <b>PW</b>   | 1   | Przygotowanie do zajęć   |  | 15  | 21 |
|   | 2   | Przygotowanie projektu   |  | 20  | 20 |
|   | Suma godzin:  |  |  | 50  | 50 |
|   | Punkty ECTS:  |  |  | 2   | 2  |

## LITERATURA

### Podstawowa

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Drost-Rudnicka M., <i>Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych</i> , [w:] "Wczesna edukacja dziecka – perspektywy i zagrożenia", Włoch S. (red.), UO, Opole 2009. |
| 2 | Zalewska E., <i>Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych</i> , UG, Gdańsk 2013.  |

### Uzupelniająca

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Waloszek D., <i>Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria</i> , Żak, Warszawa 2005. |
|---|---|