

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka						Kod przedmiotu		C3							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski									
Semestr		I				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO1	1							9	ZO1	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		10				Praca własna studenta		16									
Razem		25				Razem		25									
ECTS		1				ECTS		1									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z zastosowaniem myślenia komputacyjnego w praktyce edukacyjnej i koncepcją myślenia komputacyjnego w nauczaniu myślenia algorytmicznego.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS								EFEKT							
Wiedza																	
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;								PPiW_W-10							
W2		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;								C.W3.							
Umiejętności																	
U1		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;								PPiW_U-05							
U2		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;								PPiW_U-08							
U3		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;								C.U3.							

Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Istota myślenia komputacyjnego. Cele rozwijania myślenia komputacyjnego			1	0,6
2	Etapy procesu myślenia komputacyjnego			1	0,6
3	Techniki rozwijania myślenia komputacyjnego			1	0,6
4	Stosowanie procedur logicznego rozumowania oraz metod naukowego dociekania według J. Deweya. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów w ujęciu J. Deweya			1	0,6
5	Kodowanie i programowanie bez narzędzi informatycznych na rzecz rozwoju myślenia komputacyjnego dzieci wczesnej edukacji. Korzyści wynikające z kodowania i programowania offline			1	0,6
6	Tworzenie zadań rozwijających myślenie algorytmiczne oraz umiejętność kodowania i programowania			1	0,6
7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających myślenie komputacyjne w przedszkolu			3	1,8
8	Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających myślenie komputacyjne w klasach I-III			3	1,8
9	Gry i zabawy okołoprogramistyczne w nauczaniu myślenia algorytmicznego			3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	projekt		PiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt		C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt		PiW_U-05	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		PiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	projekt		PiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt		C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			

niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Forma aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie projektu	10	16
			Suma godzin:	25
			Punkty ECTS:	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Skibińska M., Zacniewska J., <i>Rozwijanie myślenia komputacyjnego u dzieci wczesnej edukacji</i> , [w:] "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Nauki Humanistyczno-Społeczne. Pedagogika", z. 41 (2021), s. 39-61 [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
2	Stańdo J., Szałowska-Murmyło M., <i>Sposoby kształtowania u uczniów zdolności algorytmicznego rozwiązywania problemów</i> , ORE, Warszawa 2017.			
3	Podstawa programowa z informatyki – szkoła podstawowa.			
Uzupelniająca				
1	Podstawa programowa kształcenia informatycznego: propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej, MEN, Warszawa 2015.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka						Kod przedmiotu		C3							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski										
Semestr		I			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO1	1							9	ZO1	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9			
Razem						15		Razem						9			
Praca własna studenta						10		Praca własna studenta						16			
Razem						25		Razem						25			
ECTS						1		ECTS						1			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.					
Umiejętności																	
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06					
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08					

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Ekspresja artystyczna dziecka a rozwój biomedyczny.		2	1,8
2	Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .		3	0
3	Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i pozawerbalna).		4	3
4	Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi, utworami muzycznymi (muzyka instrumentalna, teksty piosenek), obrazem i ilustracją oraz wytworami multimedialnymi.		4	3
5	Kompetencja ortograficzna, gramatyczna i różne koncepcje nauczania ortografii i gramatyki		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-07	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie projektu	10	16
		Suma godzin:	25	25
		Punkty ECTS:	1	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gąsiorek K., Paško I., <i>Poznawanie świata w edukacji dziecka</i> , Kraków 2012.			
2	Gąsiorek K. (red.), <i>Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej</i> , WNUP, Kraków 2011.			
Uzupełniająca				
1	Warda A., Stępnia A., <i>Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku</i> , UŁ, Łódź 2020.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej						Kod przedmiotu		C4							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski									
Semestr		X			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO10	3							18	ZO10	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						30		Konwersatorium						18			
Razem						30		Razem						18			
Praca własna studenta						45		Praca własna studenta						57			
Razem						75		Razem						75			
ECTS						3		ECTS						3			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12					
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.					
W4	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;											C.W5.					
Umiejętności																	
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;		C.U2.	
U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.		5	3
2	Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia		5	3
3	Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej - zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena		5	3
4	Etapy projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce		2	1,2
5	Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań, podział zadań i ról w zespole		5	3
6	Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.		5	3
7	Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	C.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	C.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Konwersatorium		

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-07	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5
	2	Przygotowanie projektu		30
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10
		Suma godzin:		75
		Punkty ECTS:		3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karolak W., <i>Projekt edukacyjny – projekt artystyczny</i> , WSHE, Łódź 2004.			
2	Mikina A., Zajac B., <i>Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej</i> , Impuls, Kraków 2001.			
3	Puścińska A., <i>Projekt edukacyjny: atrakcyjna metoda</i> , [w:] "Biblioteka w Szkole", 2020, nr 1, s. 6–8.			
Uzupełniająca				
1	Helm J.H., Katz L.G., <i>Mali badacze: metoda projektu w edukacji elementarnej</i> , CODN, PFDiM, Warszawa 2003.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka						Kod przedmiotu		C5					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski								
Semestr		II			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO2 2								9 ZO2 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			
Umiejętności															
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06			
U3	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;											C.U1.			

U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych.		2	1
2	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu.		3	2
3	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej.		3	2
4	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym.		2	1
5	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym.		2	1
6	Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów.		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		C.U6.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt		PPiW_K-02
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		PPiW_K-07
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt		C.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt		C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5 6
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 15
	3	Przygotowanie projektu	15 15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5 5
Suma godzin:			50 50
Punkty ECTS:			2 2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.		
2	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., Muchacka B., <i>Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów</i> , PWSZ, Głogów 2019.		
3	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.		
Uzupełniająca			
1	Woynarowska-Sołdan M., Woynarowska B., <i>Przedszkole promujące zdrowie w Polsce i innych krajach = Health promoting kindergarten in Poland and other countries</i> , WUM, Warszawa 2019 [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece].		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci						Kod przedmiotu		C5							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski										
Semestr		II			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO2	2							9	ZO2	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9			
Razem						15		Razem						9			
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41			
Razem						50		Razem						50			
ECTS						2		ECTS						2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16					
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.					
Umiejętności																	
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06					
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07					

U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Znaczenie okresu prenatalnego w rozwoju mowy.	2	1
2	Okresy w rozwoju mowy. Pierwszy rok życia dziecka: nabywanie podstaw sprawności językowych w kontekście rozwoju ruchowego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego.	2	2
3	Okresy w rozwoju mowy. Rozwój fonologicznej, gramatycznej, semantycznej i pragmatycznej sprawności językowej od drugiego do siódmego roku życia.	4	2
4	Ćwiczenia, gry i zabawy rozwijające mowę dziecka (ćw. oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe).	4	2
5	Profilaktyka logopedyczna u dzieci w wieku rozwojowym. Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy. Czynniki biologiczne i środowiskowe zakłócające rozwój mowy.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-10	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-16	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		
W3	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.W3.	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-04	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		
U2	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-06	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		
U3	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-07	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		
U4	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.U1.	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		

U5	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.U6.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_K-02	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_K-07	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.K1.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.K2.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	9
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	6
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Czachorowska D., Kot M., Pawluczuk J., <i>Stymulacja rozwoju mowy dziecka do 3. roku życia: porady dla rodziców, opiekunów, studentów, terapeutów w oparciu o całościowy rozwój dziecka</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2021.			
2	Jeżewska-Krasnodębska E., Skałbiana B., <i>Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty: konteksty teoretyczne i praktyka</i> , Impuls, Kraków 2017.			
3	Masgutova S.K., Regner A., <i>Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej</i> , Continuo, Wrocław 2009.			
4	Porayski-Pomsta J., <i>Diagnoza i terapia w logopedii</i> , Elipsa, Warszawa 2008.			
5	Stecko E., <i>Zaburzenia mowy u dzieci: wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne</i> , UW, Warszawa 2002.			
Uzupełniająca				
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G., <i>Logopedia – pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki</i> , t. 1, <i>Interdyscyplinarne podstawy logopedii</i> , UO, Opole 2003.			
2	Kania J.T., <i>Szkice logopedyczne</i> , WSiP, Warszawa 1982.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole												Kod przedmiotu		C6			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski							
Semestr		IX						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
15	ZO9	3								9	ZO9	3							
							30	ZO9	3								18	ZO9	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Konwersatorium		30								Konwersatorium		18							
Razem		45								Razem		27							
Praca własna studenta		30								Praca własna studenta		48							
Razem		75								Razem		75							
ECTS		3								ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10		
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;															PPiW_W-11		
W3		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;															C.W1.		

W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.	
Umiejętności			
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U5	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U6	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka	2	1,2
2	Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny	3	1,8
3	Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku	3	1,8
4	Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2	1,2
5	Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego	2	1,2
6	Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków	3	1,8
Konwersatorium		30	18
1	Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	4	2,4
2	Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	3	1,8
3	Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły	3	1,8
4	Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole	3	1,8
5	Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka	5	3

6	Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska		6	3,6
7	Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym		6	3,6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt		C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Wykład	
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt		C.U5.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K3.
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach		C.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach		C.W2.
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-02
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-03
U3	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-04
U4	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-07
U5	1.	aktywność na zajęciach		C.U1.
U6	1.	aktywność na zajęciach		C.U5.
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K3.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		

dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		45		
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	23
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	15	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i> , Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.			
2	Klim-Klimaszewska A., <i>Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i> , Erica, Warszawa 2010.			
3	Waloszek D., <i>Między przedszkolem a szkołą: rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole</i> , Żak, Warszawa 2014.			
4	Wiatrowska L., Dmochowska H., <i>Dziecko u progu szkoły: dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki</i> , Impuls, Kraków 2013.			
Uzupelniająca				
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (red.), <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , AI/WAM, Kraków 2013.			
2	Karczewska J., Kwaśniewska M., <i>Dziecko sześćioletnie w szkole</i> , UJK, Kielce 2009.			
3	Kuszek K., <i>Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym</i> , UAM, Poznań 2006.			
4	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek.			
5	Wilgocka-Okon B., <i>Gotowość szkolna dzieci sześćoletnich</i> , Żak, Warszawa 2003.			
6	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka										Kod przedmiotu	C7		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność								
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski					
Semestr	V					Forma zaliczenia			Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład	e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład	e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
	10	E5	3					6	E5	3				
				30	ZO5	3						18	ZO5 3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
e-Wykład		10					e-Wykład		6					
Konwersatorium		30					Konwersatorium		18					
Razem		40					Razem		24					
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		51					
Razem		75					Razem		75					
ECTS		3					ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Znajomość psychologii rozwoju dziecka do szóstego roku życia. Znajomość subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym ograniczeń w rozwoju człowieka wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.														
CEL PRZEDMIOTU														
Poznanie przez studentów założeń wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD. Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wspomaganie rozwoju oraz strategii WWRD. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wczesnego wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju oraz specjalistami z zespołu WWRD, a także indywidualizacji oddziaływań.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD	OPIS										EFEKT			
Wiedza														
W1	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;										PPiW_W-14			
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;										C.W1.			

W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.	
W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.	
W5	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	C.W5.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U6	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U7	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U8	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.	
U9	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		40	24
e-Wykład		10	6

1	Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego		1	1
2	Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju		2	1
3	Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		1	1
4	Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko		2	1
5	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju		2	1
6	Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością		2	1
Konwersatorium			30	18
1	Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka		4	3
2	Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw		4	3
3	Zadania jako środek aktywizowania dzieci		4	2
4	Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci		4	2
5	Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci		4	2
6	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci z „układu ryzyka”		5	3
7	Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wyklad	
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-14
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny		C.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wyklad	
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		PPiW_U-11
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt		PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt		C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt		C.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
U9	1.	projekt		C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wyklad	
K1	1.	projekt		PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Wiedza	Konwersatorium	

W1	1.	projekt			PPiW_W-14	
W2	1.	projekt			C.W1.	
W3	1.	kolokwium ustne			C.W2.	
W4	1.	projekt			C.W3.	
W5	1.	projekt			C.W5.	
Umiejętności			Konwersatorium			
U1	1.	projekt			PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	projekt			PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach				
U3	1.	projekt			PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach				
U4	1.	projekt			PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach				
U5	1.	projekt			PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach				
U6	1.	projekt			PPiW_U-14	
	2.	aktywność na zajęciach				
U7	1.	projekt			C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
U8	1.	projekt			C.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
U9	1.	projekt			C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach				
Kompetencje			Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K2.	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			40	24
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	21
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	15
	3	Przygotowanie projektu			10	0
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	15
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Adamek I., Muchacka B. (red.), <i>Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: teraźniejszość i przyszłość</i> , UP, Kraków 2010.					
2	Brazelton T. B., <i>Rozwój dziecka od 3 do 6 lat</i> , Media Rodzina, Sopot 2013.					

3	Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków</i> , WSiP, Warszawa 2009.
4	Sikorska I., <i>Rozwój dziecka w przedszkolu: stymulujące wartości wybranych systemów edukacyjnych</i> , UJ, Kraków 2010.
5	Watoła A., <i>Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka</i> , WSB, Dąbrowa Górnicza 2009.
6	Zawadzka E., <i>Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju</i> , Difin, Warszawa 2015.
Uzupełniająca	
1	Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i> , Impuls, Kraków 2006.
2	Kohut D. (red.), <i>Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii</i> , Impuls, Kraków 2015.
3	Olechnowicz H. (red.), <i>U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego</i> , Żak, Warszawa 1999.
4	Schaffer H. R., <i>Psychologia dziecka</i> , PWN, Warszawa 2009.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty pedagogika zabawy							Kod przedmiotu		C8						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski									
Semestr		III			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium							15		Konwersatorium						9		
Razem							15		Razem						9		
Praca własna studenta							35		Praca własna studenta						41		
Razem							50		Razem						50		
ECTS							2		ECTS						2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Umiejętność komunikowania się w grupie.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie rozpoznany stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby dokończenia się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS									EFEKT						
Wiedza																	
W1		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;									PPiW_W-11						
W2		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;									C.W2.						
Umiejętności																	
U1		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;									PPiW_U-08						
U2		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;									PPiW_U-09						

U3	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
Kompetencje			
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".	1	1
2	Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.	1	1
3	Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.	1	0,5
4	Zabawy z chustą animacyjną.	1	0,5
5	Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.	1	0,5
6	Zabawy z wykorzystaniem gazet.	1	0,5
7	Zabawy z wykorzystaniem balonów.	1	0,5
8	Zabawy poranne, tańce integracyjne.	1	0,5
9	Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.	1	0,5
10	Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.	1	0,5
11	Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	2	1
12	Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.	2	1
13	Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza		Konwersatorium	
W1	1. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11	
W2	1. aktywność na zajęciach	C.W2.	
Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1. projekt	PPiW_U-08	
	2. aktywność na zajęciach		
U2	1. aktywność na zajęciach	PPiW_U-09	
U3	1. projekt	C.U1.	
	2. aktywność na zajęciach		
U4	1. prezentacja multimedialna	C.U5.	
	2. aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Konwersatorium	

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05
K2	1.	projekt	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	6
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Bednarczyk B., <i>Zabawy poranne</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 5, s. 68–72.
2	Broda-Bajak M., Majewska M., <i>Zabawy z gazetami – czyli pedagogika zabawy w praktyce</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2012, nr 9, s. 88–90.
3	Dereszkiewicz D., Linek G., <i>Pedagogika zabawy</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2009, nr 10, s. 54–55.
4	Kędzior-Niczyporuk E., <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropki" w latach 1992–1994</i> , UMCS, Lublin 2003.
5	Kozdroń A. (red.), <i>Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży</i> , MEN, Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	Elkonin D., <i>Psychologia zabawy</i> , PWN, Warszawa 1984.
2	Wrońska B., <i>Zabawy trzylatków z chustą animacyjną</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", 2009, nr 9 (677), s. 31.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty gry i zabawy terenowe						Kod przedmiotu		C8					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski								
Semestr		III			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO3 2								9 ZO3 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.															
CEL PRZEDMIOTU															
Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.			
Umiejętności															
U1	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08			
U2	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;											PPiW_U-09			

Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw terenowych.		2	1,2
2	Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie.		2	1,2
3	Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki.		2	1,2
4	Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci).		5	3
5	Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.		2	1,2
6	Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11	
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W2.	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-09	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05	
K2	1.	projekt	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Forma aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	
			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	6

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołoś G., <i>Questing i gry terenowe jako atrakcyjne rekreacyjno-edukacyjne formy aktywności na terenach leśnych</i> , BN, Warszawa 2013.			
2	Słomczyński M., <i>Dydaktyczne aspekty projektowania gier</i> , [w:] "Homo Ludens", 2014, nr 1.			
Uzupełniająca				
1	<i>Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń</i> , [w:] "Blżej Przedszkola", 2017, nr 12, s. 64–68.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu						Kod przedmiotu		C9							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski									
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO6	2							9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01					
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02					
W3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;											PPiW_W-03					
W4	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					

W5	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W6	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W7	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	C.W4.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U4	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U5	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U6	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
U7	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U8	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Pojęcie i geneza integracji w kształceniu – przegląd teorii		1	0,6
2	Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć		1	0,6
3	Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych		1	0,6
4	Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem		2	1,2
5	Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi		2	1,2
6	Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym		2	1,2
7	Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne		2	1,2
8	Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na teorii integracji wiedzy D. Klus-Stańskiej		2	1,2
9	Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III opartych na metodzie projektów		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	PPiW_W-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	projekt	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W7	1.	projekt	C.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-09	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt	C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt	C.U7.	

2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1. projekt		PPiW_K-03
	2. aktywność na zajęciach		
K3	1. projekt		C.K1.
	2. aktywność na zajęciach		
K4	1. projekt		C.K2.
	2. aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5 11
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 10
	3	Przygotowanie projektu	20 20
Suma godzin:			50 50
Punkty ECTS:			2 2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Klus-Stańska D., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i> , Harmonia, Gdańsk 2014.		
2	Moroz H. (red.), <i>Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole</i> , Impuls, Kraków 2006.		
3	Nowak-Łojewska A., <i>Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Impuls, Kraków 2004.		
Uzupełniająca			
1	Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , WAiP, Warszawa 2009.		
2	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Żak, Warszawa 2003.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej						Kod przedmiotu		C10					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski							
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO3 2								9 ZO3 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną dotyczącą metod aktywizujących oraz form ich praktycznego zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.			
W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			

Umiejętności				
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		PPiW_U-06	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08	
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Podstawowa aparatura pojęciowa, definicje i klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich zastosowania.		3	2
2	Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III.		4	3
3	Praca metodą projektów.		2	1
4	Mapy myśli i ich zastosowanie w edukacji.		4	2
5	Mnemotechniki w edukacji wczesnoszkolnej.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	prezentacja multimedialna		C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	prezentacja multimedialna		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		

Umiejętności | Konwersatorium

U1	1.	aktywność na zajęciach	PPIW_U-01
U2	1.	prezentacja multimedialna	PPIW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPIW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPIW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPIW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	projekt	PPIW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	prezentacja multimedialna	PPIW_U-10
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	C.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	projekt	PPIW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	C.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	projekt	C.K3.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	11
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie projektu	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Kaczor A., <i>Zastosowanie mapy myśli w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym</i> , [w:] "Społeczeństwo. Edukacja. Język", nr 12, 2020, s. 73–81.
2	Mnich M., <i>W poszukiwaniu metod efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym, czyli o mnemotechnikach słów kilka</i> , [w:] "Chowanna", nr 2, 2016, s. 153–169.

3	Stańdo J., Szaławska-Murmyło M., <i>Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> , PWN, Warszawa 2017.
Uzupełniająca	
1	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących</i> , Jedność, Kielce 2010.
2	Jacewicz A., <i>Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym</i> , UwB, Białystok 2011.
3	Kubiczek B., <i>Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się?</i> , UO, Opole 2007.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami						Kod przedmiotu		C10					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski								
Semestr		III			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO3 2								9 ZO3 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomaganie rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.			
W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			

Umiejętności				
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		PPiW_U-06	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08	
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Współpraca – współdziałanie, partnerstwo (pojęcie, cechy, znaczenie). Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.		3	2
2	Komunikacja i jej znaczenie dla współpracy z rodzicami - warsztat		3	2
3	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z rodzicami. Formy współpracy z rodzicami		3	2
4	Pierwsze spotkanie z rodzicami- warsztat		3	2
5	Wzajemne oczekiwania rodziców i nauczycieli. Blokady we współpracy - warsztat		3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		

W4	1.	projekt	C.W3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	PPiW_U-06		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	PPiW_U-08		
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	projekt	PPiW_U-10		
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt	C.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U9	1.	projekt	C.U6.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.		
K3	1.	aktywność na zajęciach	C.K3.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie projektu		15	16
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., <i>Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole</i> , Impuls, Kraków 2018.				
2	Mazurkiewicz G. (red.), <i>Jakość edukacji: różnorodne perspektywy</i> , UJ, Kraków 2012.				
3	Stępień-Rejszel K.O., <i>Komunikacja, która działa! Jak zbudować skuteczną współpracę z rodzicami przedszkolaka?</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", nr 7, 2019, s. 6–9.				

Uzupełniająca

1	Cudakowska A., <i>Kształtowanie twórczych orientacji życiowych w procesie edukacji</i> , UwB, Białystok 2004.
2	Karasowska A., <i>Jak budować porozumienie i współpracę w szkole?</i> , Parpamedia, Warszawa 2009.
3	Paszkiewicz A., <i>Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 9, 2012, s. 18–22.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka						Kod przedmiotu		C11							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski										
Semestr		VI			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO6	2							9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9			
Razem						15		Razem						9			
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41			
Razem						50		Razem						50			
ECTS						2		ECTS						2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dotycząca dziecka w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym. Wiedza z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sprobmatyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16					
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.					
W3	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;											C.W5.					
Umiejętności																	

U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.	
U4	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Ogólne założenia konstruktywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).	2	1,2
2	Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu - infantywizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).	2	1,2
3	Teoretyczne źródła konstruktywizmu konstruktywizm psychologiczny J. Piageta, konstruktywizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.	2	1,2
4	Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.	2	1,2
5	Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.	2	1,2
6	Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko.	2	1
7	Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktywistycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza		Konwersatorium	
W1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-16	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W1.	
	2. aktywność na zajęciach		
W3	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W5.	
	2. aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07	
U2	1. aktywność na zajęciach	PPiW_U-10	
U3	1. aktywność na zajęciach	C.U2.	
U4	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U7.	

U7	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Konwersatorium
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		
			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	6
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Filipiak E. (red.), <i>Rozwijanie zdolności uczenia się: wybrane konteksty i problemy</i> , UKW, Bydgoszcz 2008.			
2	Filipiak E., <i>Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle</i> , GWP, Sopot 2012.			
3	Klus-Stańska D., <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i> , UWM, Olsztyn 2002.			
4	Szymczak J., <i>Bycie (stawanie się) refleksyjnym nauczycielem: perspektywa socjokulturowa</i> , UŁ, Łódź 2010.			
Uzupełniająca				
1	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , PWN, Warszawa 2000.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci						Kod przedmiotu		C12					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski								
Semestr		V			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO5 2						9 ZO5 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej; kształtowanie postawy świadomego, refleksyjnego nauczyciela															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.			
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			
Umiejętności															

U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej waluty	4	3
2	Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków	4	2
3	Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia	3	2
4	Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W1.	
	2. aktywność na zajęciach		
W3	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W3.	
	2. aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-03	
	2. projekt		
	3. aktywność na zajęciach		
U2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-04	
	2. projekt		

	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-07	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U5.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U7.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5 10
	2	Czytanie wskazanej literatury		5 6
	3	Przygotowanie projektu		15 15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10 10
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kasdepke G., <i>Pestka, drops i cukierek</i> , Nasza Księgarnia, Warszawa 2021.			
2	Kasdepke G., <i>Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela: 50 opowiadań z ekonomią w tle (plus jedna)</i> , Literatura, Łódź 2020.			
3	Stanecka Z., Oklejek M., <i>Basia i pieniądze</i> , Egmont, Warszawa 2021.			
Uzupełniająca				
1	Wojciechowska S., <i>Julek i dziura w budżecie</i> , Zielona Sowa, Warszawa 2017.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole						Kod przedmiotu		C12					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski								
Semestr		V			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO5 2								9 ZO5 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania swej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznawanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznawanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.			

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		C.W3.	
Umiejętności				
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U4	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08	
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
U6	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.		2	1
2	Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.		3	2
3	Skuteczne komunikowanie się w grupie.		3	2
4	Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.		3	2
5	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w grupie.		2	1
6	Style kierowania grupą, zespołem.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	praca semestralna	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

W4	1.	projekt	C.W3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-07		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	PPiW_U-08		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	C.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	C.U7.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie projektu		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Fuchs B., <i>Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie</i> , Jedność, Kielce 2003.				
2	Hartley P., <i>Komunikacja w grupie</i> , Zys i S-ka, Poznań 2000.				
3	Pawlak B., <i>Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Impuls, Kraków 2009.				
4	Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2003.				
5	Schaffer R., <i>Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość</i> , UJ, Kraków 2006.				
6	Sztejnberg A., <i>Podstawy komunikacji społecznej w edukacji</i> , Astrum, Wrocław 2001.				
7	Wójcik E., <i>Metody aktywizujące w pedagogice grup</i> , Rubikon, Kraków 2008.				
Uzupelniająca					
1	Birkenbihl V.F., <i>Komunikacja międzyludzka: trening sukcesu</i> , Astrum, Wrocław 1999.				

2	Chęłpa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami</i> , Bez Maski, Taszów 2004.
3	Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i> , PWN, Warszawa 2007.
4	Stewart J.R., <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.
5	West E., <i>Przełamywanie pierwszych lodów: integracja i aktywizacja grupy</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III						Kod przedmiotu		C13							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski									
Semestr		VII				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	Z07	2							9	Z07	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	różne rodzaje i funkcje oceniania;											PPiW_W-15					
W2	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;											C.W5.					
Umiejętności																	
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-10					
U3	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;											PPiW_U-11					

U4	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;		C.U8.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III		3	2
2	Analiza pojęć powiązanych z ocenianiem (ocenianie, kontrola, rodzaje ocen, przedmiot oceny, sposoby wyrażania oceny. Ocenianie jako integralny element procesu uczenia się i nauczania. Teorie pedagogiczno-psychologiczne u podstaw oceniania		4	2
3	Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące. Elementy oceniania kształtującego. Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego		4	3
4	Ocenianie diagnozujące, znaczenie pytań w sprawdzaniu rozumienia wiedzy. Portfolia, dzienniczki, tabele wymagań- kryteria ocen, oceny koleżeńskie Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-15	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U8.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	5
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Cygan B., <i>Diagnoza małego dziecka: wybrane metody i narzędzia</i> , UP, Kraków 2019.		
2		Deptuła M., <i>Diagnostowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i> , PWN, Warszawa 2016.		
3		Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci</i> , Nowa Era, Warszawa 2013.		
4		Karbowniczek J., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej: z metodyką</i> , AI, Kraków 2011.		
5		Kopaczyńska I., <i>Ocenianie szkolne wspierające rozwój</i> , Impuls, Kraków 2004.		
6		Kosińska E., <i>Ocenianie w szkole: krótki poradnik psychologiczny</i> , Rubikon, Kraków 2000.		
7		Malec A., <i>Monitoring pedagogiczny: czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów</i> , [w:] Smak E., Wereszczyńska K., Ganczarska M. (red.), <i>Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole</i> , UO, Opole 2011, s. 242–253.		
8		Malec A., <i>Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych</i> , [w:] Smak E., Włoch S. (red.), <i>Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej</i> , Nowik, Opole 2011.		
9		Malec A., <i>Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym</i> , [w:] Włoch S. (red.), <i>Wczesna edukacja dziecka – perspektywy i zagrożenia</i> , UO, Opole 2009.		
10		Sikorska I., <i>Rozwój dziecka w przedszkolu: uwarunkowania i kierunki</i> , Impuls, Kraków 2010.		
11		Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: teoria i praktyka</i> , Impuls, Kraków 2011.		
12		Watoła A., <i>Przedszkole – przestrzeń rozwoju dziecka</i> , WSB, Dąbrowa Górnicza 2009.		
13		Wójtowicz-Szefler M., <i>Diagnostowanie rozwoju małego dziecka</i> , PWN, Warszawa 2018.		
Uzupełniająca				
1		Adamek I., <i>Pedagogika wczesnoszkolna: podstawy teoretyczne i praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2016.		
2		Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podstawy teoretyczne i zastosowania praktyczne</i> , WSiP, Kraków 2009.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka						Kod przedmiotu		C14							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski										
Semestr		VI			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO6	2							9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych. Rozwijanie umiejętności integrowania zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W2	zróźnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.					
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.					

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		C.W3.	
Umiejętności				
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U2	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.		2	1
2	Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych - w oparciu o materiały dydaktyczne np. film, projekty warsztatów w czasopiśmie pedagogicznych.		2	1
3	Projektowanie warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		3	2
4	Realizacja projektów warsztatów na zajęciach, w oparciu o wybrane techniki plastyczne.		4	3
5	Tworzenie sytuacji wzmacniających prawidłowe postawy dzieci, uczniów wobec sztuki - projektowanie wycieczki na wernisaż malarski lub do muzeum.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-11	
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W1.	
W3	1.	projekt	C.W2.	
W4	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-03	
U2	1.	projekt	C.U1.	

U2	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U3	1.	aktywność na zajęciach	C.U3.
U4	1.	projekt	C.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	projekt	C.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5 6
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 15
	3	Przygotowanie projektu	20 20
Suma godzin:			50 50
Punkty ECTS:			2 2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Mazepa-Domagała B. (red.), <i>Ekspresja twórcza dziecka: konteksty, inspiracje, obszary realizacji</i> , UŚ, Katowice 2004. [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece]		
2	Karolak W., <i>Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych</i> , AHE, Łódź 2011.		
Uzupelniająca			
1	Szuścik U., <i>Graphics in early childhood education = Grafika w kształceniu dziecka w pedagogice wczesnoszkolnej</i> , [w:] "Konteksty Pedagogiczne", nr 2, 2020, s. 347–360. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka						Kod przedmiotu		C14					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski								
Semestr		VI			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO6 2								9 ZO6 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki i podstaw edukacji muzycznej dziecka.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umozaczniających.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12			
W2	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			

U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej. Cele, metody i formy edukacji muzycznej dziecka.		2	2
2	Rodzaje muzycznych zajęć grupowych dla dzieci.		2	1
3	Muzyczne zabawy ruchowe, zajęcia taneczne z muzyką.		2	1
4	Muzyczne warsztaty plastyczne. Warsztaty gry na instrumentach perkusyjnych		4	2
5	Muzyczne opowieści i teatrzyk. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt		PPiW_W-12
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		C.U6.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt		PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15		
		9		
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	10	11
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kataryńczuk-Mania L., <i>Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2002.			
2	Metera A., <i>Muzykoterapia: teoria i praktyka</i> , PWSZ, Leszno 2006.			
3	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Universitas, Kraków 2006.			
4	<i>Warsztaty muzyczne dla dzieci – pomysły na twórcze zajęcia grupowe</i> , [online] muzykadlasmyka.edu.pl			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M., <i>Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki</i> , Harmonia, Gdańsk 2003.			
2	Piotrowska B., <i>Muzykoterapia: zastosowanie w pracy z dziećmi</i> , PWSZ, Wałbrzych 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczuć u dziecka						Kod przedmiotu		C15							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski									
Semestr		VII				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	Z07	2							9	Z07	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz bio logicznych mechanizmów zachowania.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student poznaje różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczania emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem a także przyczyny po wstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki po między emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi. Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów po wstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS										EFEKT						
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;										PPIW_W-10						
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;										C.W3.						
Umiejętności																	

U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02		
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03		
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04		
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.		
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.		
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03		
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu podejść - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzane w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot.	3	2	
2	Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny. Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.	3	1,5	
3	Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju. Teorie emocji: wisceralna teoria emocji, teoria talamiczna, teorie aktywacyjne i teorie poznawcze.	3	1,5	
4	Podstawowe podejścia do motywacji (etologiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, topologiczne). Mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Procesy afektywne, jako mechanizm motywacyjny. Procesy poznawcze a mechanizmy motywacyjne.	3	2	
5	Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych	3	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		

U2	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	C.U6.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	C.U7.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		25	25
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kałuba-Korcza A., <i>Złość – trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", 2015, nr 8 (742), s. 60–64.				
2	Wolańczyk T., Komender J. (red.), <i>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci</i> , PZWL, Warszawa 2014.				
Uzupelniająca					
1	Łosiak W., <i>Psychologia emocji</i> , WAiP, Warszawa 2007.				
2	Oatley K., Jenkins J. M., <i>Zrozumieć emocje</i> , PWN, Warszawa 2021.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty filozofowanie dziecięce								Kod przedmiotu	C15		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych						
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność							
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski					
Semestr	VII				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład	e-Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład	e-Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		
				15	Z07	2				9	Z07	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9				
Razem		15				Razem		9				
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41				
Razem		50				Razem		50				
ECTS		2				ECTS		2				
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku.												
CEL PRZEDMIOTU												
Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samodzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS										EFEKT	
Wiedza												
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;										PPiW_W-10	
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;										C.W3.	
Umiejętności												
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;										PPiW_U-02	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;										PPiW_U-03	

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako postawa pedagogiczna.		3	2
2	Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i wyrażanie własnych poglądów. Sens i zmysły, spostrzeganie zewnętrzne i wewnętrzne.		3	2
3	Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań?; Metody dziecięcego filozofowania (inspirujące teksty, katalog pytań, dialog partnerski, podróże w wyobraźni, zabawy z podziałem na role itp.)		3	2
4	Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi.		3	2
5	Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi.		3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach		C.W3.
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-03
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	aktywność na zajęciach		C.U6.
U5	1.	aktywność na zajęciach		C.U7.
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10 16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15 15
Suma godzin:		50 50	
Punkty ECTS:		2 2	
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Łagodzka A., <i>Dyskusja dialogiczna: filozofia dzieciństwa i filozofia dorosłych</i> , [w:] "Analiza i Egzystencja", 2014, nr 25, s. 99–123.		
2	Piquemal M., <i>Bajki filozoficzne: opowieści mędrca Sofiosa</i> , Muchomor, Warszawa 2021.		
Uzupełniająca			
1	Zoller E., <i>A dlaczego? Jak odpowiadać na trudne pytania dzieci</i> , GWP, Gdańsk 2009.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości						Kod przedmiotu		C16							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski										
Semestr		VIII			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO8	2							9	ZO8	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
<p>Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.</p>																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16					
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.					
Umiejętności																	
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U3	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego. Cele i misja przedsiębiorstwa w edukacji.		2	1
2	Typologia przedsiębiorstw. Podejmowanie decyzji gospodarczych. Ryzyko w działalności gospodarczej.		2	1
3	Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka. Istota przedsiębiorczości. Funkcje i modele przedsiębiorczości. Zasady podejmowania działalności gospodarczej. Finansowanie prowadzenia działalności gospodarczej.		2	1
4	Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej. Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych. Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa.		2	1
5	Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		2	1
6	Odnawianie przedsiębiorstwa. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		1	1
7	Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji. Przedsiębiorca - jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.		1	1
8	Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.		1	1
9	Projektowanie warsztatów dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z zakresu edukacji do przedsiębiorczości.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	PPiW_W-16	
W3	1.	projekt	C.W3.	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	C.U3.	
U3	1.	projekt	C.U5.	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	projekt	PPiW_K-07	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	15
	3	Przygotowanie projektu	15
		Suma godzin:	50
		Punkty ECTS:	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Brzeziński M. (red.), <i>Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie</i> , Difin, Warszawa 2007.		
2	Lichtarski J. (red.), <i>Podstawy nauki o przedsiębiorstwie</i> , AE, Wrocław 2005.		
3	Markowski W., <i>ABC small businessu</i> , Marcus S.C., Łódź 2010.		
4	Piocha S., Gabryszak R., <i>Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce</i> , Difin, Warszawa 2008.		
5	Sudoł S., <i>Przedsiębiorstwo: podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem</i> , PWE, Warszawa 2006.		
6	Suszyński C., <i>Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw</i> , PWE, Warszawa 2003.		
7	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.		
Uzupelniająca			
1	Kapusta F., <i>Przedsiębiorczość – teoria i praktyka</i> , Forum Naukowe, Poznań–Wrocław 2006.		
2	Moczydłowska J., Pacewicz I., <i>Przedsiębiorczość</i> , Fosze, Rzeszów 2007.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty biblioterapii						Kod przedmiotu		C16					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski							
Semestr		VIII			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO8 2								9 ZO8 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12			
Umiejętności															
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;											C.U1.			
Kompetencje															
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;											C.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA											ST	NST			
TEMAT											15	9			
Konwersatorium											15	9			
1	Biblioterapia - znaczenie i historia										2	1			
2	Metafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka										2	1			
3	Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna										2	1			
4	Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej										3	2			
5	Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka										2	1			

6	Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych		2	2
7	Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-12	
	Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach	C.U1.	
	Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności			
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15
				9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15
			Suma godzin:	50
			Punkty ECTS:	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Konieczna E. J. (red.), <i>Biblioterapia w praktyce</i> , Impuls, Kraków 2006.			
2	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.			
Uzupelniająca				
1	Molicka M., <i>Bajki terapeutyczne</i> , cz. 2, Media Rodzina, Poznań 2003.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych						Kod przedmiotu		C17							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski									
Semestr		IX				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							30	ZO9	2						18	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18									
Razem		30				Razem		18									
Praca własna studenta		20				Praca własna studenta		32									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12					
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.					
Umiejętności																	
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					
U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06					

U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce.	2	1
2	Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.	2	1
3	Szkoły autorskie w Polsce.	2	1
4	Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kinezyjologia Edukacyjna Paula E. Dennisona.	6	4
5	Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróże. Skarby. Przygoda".	1	1
6	Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".	2	1
7	Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.	6	3
8	Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	2	1
9	Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.	1	1
10	Projektowanie innowacji pedagogicznej.	5	3
11	Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Konwersatorium		
W1	1.	projekt	PPiW_W-12
	2.	aktywność na zajęciach	

W2	1.	projekt	C.W3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-06		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	C.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	C.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	C.U6.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03		
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie projektu		20	32
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bukowińska A., Szymczuk M., <i>Przedszkole bez zabawek</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", 2018, nr 7, s. 19–23.				
2	Najder-Stefaniak K., <i>Wstęp do innowatyki</i> , SGGW, Warszawa 2010.				
3	Petlak E., <i>Innowacje w nauczaniu szkolnym</i> , Petrus, Kraków 2017.				
4	Szmidt K., <i>Pedagogika twórczości</i> , GWP, Gdańsk 2007.				
Uzupełniająca					
1	Śliwerski B., <i>Edukacja autorska</i> , Impuls, Kraków 2008.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci						Kod przedmiotu		C18							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski									
Semestr		VIII			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO8	2							9	ZO8	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9			
Razem						15		Razem						9			
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41			
Razem						50		Razem						50			
ECTS						2		ECTS						2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi, oraz nowoczesnymi programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12					
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					

U5	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Cyfrowi wychowankowie – digital natives. Cyfrowi imigranci. Pokolenia XYZ w Szkole. Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła. Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności. Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel. Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? Nowoczesne technologie w nauczaniu.	5	3
2	Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi.	3	2
3	Rodzaje tablic. Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania. Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną. Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet. Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.	3	2
4	Oprogramowanie typu EduROM Multimedialna baza wiedzy. Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris. LearningApps.org. Inne oprogramowanie.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-12
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	

U4	1.	projekt	PPiW_U-04		
U5	1.	projekt	PPiW_U-07		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10		
U7	1.	aktywność na zajęciach	C.U3.		
U8	1.	aktywność na zajęciach	C.U5.		
U9	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.		
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03		
K2	1.	kolokwium ustne	C.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
				Suma godzin:	50
				Punkty ECTS:	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Majewska K., <i>Tablica interaktywna – nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?</i> , [w:] Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), <i>Nowe media w edukacji</i> , Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245–265.				
Uzupełniająca					
1	Gulińska H., Bartoszewicz M., <i>Tablica interaktywna na lekcjach przyrody – wyniki badań</i> , [w:] <i>TiK w Edukacji 2</i> , CDiDN, Szczecin 2005, s. 20–26.				
2	Majewska K., <i>Jak nauczać interaktywnie?</i> , [w:] "45 Minut. Toruński Przegląd Oświatowy", 2012, nr 70, s. 11–13.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci						Kod przedmiotu		C18							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski										
Semestr		VIII			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO8	2							9	ZO8	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12					
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					

U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. Zasady zdrowego żywienia. Wspólne wykonanie sałatek np: warzywnej, owocowej, greckiej itp.		5	3
2	Projekt edukacyjny pt. "Kuchcikowo".		5	3
3	Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt		PPiW_W-12
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-02
U3	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		PPiW_U-04
U5	1.	projekt		PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-10
U7	1.	projekt		C.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	aktywność na zajęciach		C.U5.
U9	1.	aktywność na zajęciach		C.U6.

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5 11
	2	Czytanie wskazanej literatury		5 5
	3	Przygotowanie projektu		15 15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10 10
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	http://szpinakrobiblee.pl/gotowanie-z-dziecmi/			
2	Szymanderska H., Lenzion K. (red.), <i>Kucharz doskonały: dziedzictwo kulinarne w pracy nauczycieli szkół gastronomicznych</i> , Instytut Badań i Edukacji, Olsztyn 2014. [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
Uzupełniająca				
1	Staszewska-Kwak A., Woś H., <i>Żywność dzieci</i> , PZWL, Warszawa 2008.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka pracy w świetlicy szkolnej						Kod przedmiotu		C19							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski									
Semestr		IX			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO9	2							9	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9			
Razem						15		Razem						9			
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41			
Razem						50		Razem						50			
ECTS						2		ECTS						2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studenta z celami i metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.					
W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.					

Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U7	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U8	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K3	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
K4	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlic. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekuńczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.	4	3
2	Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
3	Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
4	Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1

5	Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.	2	1
6	Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.	1	1
7	Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

Wiedza | Konwersatorium

W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	

Umiejętności | Konwersatorium

U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	C.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	kolokwium ustne	C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	kolokwium ustne	C.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	C.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
K4	1.	kolokwium ustne	C.K3.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Biegajczyk B., <i>Muzyka uczy i relaksuje: autorski program pracy w świetlicy</i> , [w:] "Nowa Szkoła", nr 7, 2007, s. 22–25.			
2	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., <i>Teoretyczne i metodyczne aspekty kalendarza wychowawcy: scenariusze zajęć wychowawczych</i> , t. V, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2002, 2008.			
3	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., <i>Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii: scenariusze zajęć wychowawczych: programy kolonii, półkolonii, obozów, biwaków</i> , t. X, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2008.			
4	Krajewska B., <i>Standardy funkcjonowania świetlic szkolnych</i> , [w:] „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 2, 2011.			
5	Rosiński M., <i>Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy</i> , Wydawnictwo Nauczycielskie, Szczecin 1997.			
6	Skrzyński D., <i>Kadra pedagogiczna w świetlicy</i> , [w:] „Świetlica w Szkole”, 2010, nr 3.			
Uzupelniająca				
1	Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009-2017 www.swietlicawszkole.pl .			
2	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., <i>Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej</i> , t. VI, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2004.			
3	Turska E., <i>Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej</i> , [w:] Gajewska G., Turska E. (red.), <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy</i> , t. XII, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2011.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika Marii Montessori						Kod przedmiotu		C20					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy		polski								
Semestr		IX			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
						15 ZO9 2								9 ZO9 2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swojej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Przybliżenie koncepcji pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U7	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U8	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U9	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	C.U8.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Historyczny zarys metody i koncepcji Marii Montessori.	1	0,6
2	Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori.	1	0,6
3	Główne cele pedagogiki montessoriańskiej.	1	0,6
4	Etapy rozwoju dziecka.	1	0,6
5	Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy.	2	1,2
6	Rola rodziny w życiu dziecka.	1	0,6
7	Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku).	2	1,2
8	Lekcja trójstopniowa.	1	0,6
9	Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego.	2	1,2
10	Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową.	2	1,2
11	Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori.	1	0,6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Konwersatorium		
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności Konwersatorium		
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02

U2	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	projekt	PPiW_U-10
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	C.U8.
	2.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	projekt	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	11
	3	Przygotowanie projektu	15	20
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Epstein P., <i>Z notatek pedagoga Montessori</i> , Impuls, Kraków 2014.
2	Fresco G. H., <i>Maria Montessori. Historia aktualna</i> , Prószyński i S-ka, Warszawa 2020.
3	Guz S., <i>Edukacja w systemie Marii Montessori</i> , t. 1–2, UMCS, Lublin 2022.
4	Lillard P. P., <i>Montessori: nowoczesne podejście: wprowadzenie do metody Montessori dla rodziców i nauczycieli</i> , Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2019.
5	Miksza M., <i>Zrozumieć Montessori</i> , Impuls, Kraków 2004.
6	Montessori M., <i>Domy dziecięce</i> , Żak, Warszawa 2005.
7	Montessori M., <i>Dziecko w rodzinie</i> , PWN, Warszawa 2020.
8	Montessori M., <i>Edukacja i pokój</i> , PWN, Warszawa 2021.
9	Montessori M., Krolczuk-Wyganowska L., <i>O kształtowaniu się człowieka</i> , PWN, Warszawa 2019.
10	Skjöld Wennerström K., <i>Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole</i> , Impuls, Kraków 2007.

Uzupełniająca	
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Plan Daltoński w edukacji dziecka							Kod przedmiotu		C20					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski								
Semestr		IX			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO9	2						9	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9				
Razem				15				Razem				9				
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41				
Razem				50				Razem				50				
ECTS				2				ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10				
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11				
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.				
Umiejętności																
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03				
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04				

U3	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10		
U4	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.		
U5	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	C.U8.		
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03		
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltońskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltońskiego.	1	0,5	
2	Psychologiczne podstawy Planu Daltońskiego. Fazy rozwoju dziecka.	1	0,5	
3	Zasady pedagogiczne w planie daltońskim	1	1	
4	Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne	2	1	
5	Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne	2	1	
6	Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)	2	1	
7	Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim	1	1	
8	Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego	2	1	
9	Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego	3	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach		C.W2.
	Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-10
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		C.U8.
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K2.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	
		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	
	2	Przygotowanie projektu	
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
		Suma godzin:	50
		Punkty ECTS:	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Prokop J., <i>Plan Daltonowski w Brnie</i> , [w:] Śliwerski B. (red.), <i>Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku</i> , Impuls, Kraków 2001.		
2	Rohner R., <i>Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 9.		
3	Rohner R., <i>Plan daltonowski wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 11, 2011.		
Uzupełniająca			
1	Rohner R., <i>Jak dziś wygląda plan daltonowski?</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 3, 2011.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka						Kod przedmiotu		C21							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski									
Semestr		X			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO10	2							9	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Przygotowanie w zakresie odbioru tekstów kultury, podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabędzie umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdobędzie kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS										EFEKT						
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;										PPiW_W-10						
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;										PPiW_W-11						
W3	różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;										C.W1.						
Umiejętności																	
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;										PPiW_U-02						

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03		
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04		
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07		
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10		
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.		
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02		
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.	2	1	
2	Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1	
3	Biblioterapia i bajkoterapia: rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.	2	1	
4	Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.	2	1	
5	Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.	3	2	
6	Symulacje i prowadzenie zajęć.	4	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-11
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		C.W1.
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		

U4	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	praca semestralna	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-10
	2.	praca semestralna	
	3.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	projekt	C.U3.
	2.	praca semestralna	
	3.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	projekt	PPiW_K-02
	2.	praca semestralna	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	C.K1.
	2.	praca semestralna	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	9
	2	Przygotowanie projektu		10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Klima E., <i>Zabawa w czytanie</i> , Fosze, Rzeszów 2020.
2	Barańska M., <i>Czytanie harmonijne: skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami</i> , Harmonia, Gdańsk 2021.

Uzupełniająca

1	Kubajek U., <i>Biblioteka – przestrzeń emocji (nie tylko literackich) dla najmłodszych</i> , [w:] "Nowa Szkoła", nr 4 (712), 2023, s. 20–27.
2	Zasadzka Z., <i>Książka i literatura w przedszkolach: początki socjalizacji do czytania</i> , [w:] "Rocznik Biblioteki Narodowej", t. 52, 2021, s. 11–62. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka						Kod przedmiotu		C21						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski								
Semestr		X				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO10	2						9	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9								
Razem		15				Razem		9								
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41								
Razem		50				Razem		50								
ECTS		2				ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS										EFEKT					
Wiedza																
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;										PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;										PPiW_W-11					
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;										C.W1.					
Umiejętności																
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;										PPiW_U-02					
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;										PPiW_U-03					

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.		2	1
2	Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		2	1
3	Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.		2	1
4	Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.		2	1
5	Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne		7	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-11
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		C.W1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		PPiW_U-10
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt		C.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				

K1	1.	projekt	PPiW_K-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
Suma godzin:				50	50
Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Adam Marszałek, Toruń 1999.				
2	Silberman M., Rybski J., <i>Uczymy się uczyć</i> , GWP, Gdańsk 2005.				
Uzupełniająca					
1	Baron-Polańczyk E., <i>Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2006.				