

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Logika							Kod przedmiotu		P1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika			Specjalność												
Moduł kształcenia		Podstawowy			Język wykładowy			polski									
Semestr		II			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO2	1							9	ZO2	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium				15		Konwersatorium				9							
Razem				15		Razem				9							
Praca własna studenta				10		Praca własna studenta				16							
Razem				25		Razem				25							
ECTS				1		ECTS				1							
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość matematyki na poziomie szkoły podstawowej i średniej, znajomość podstawowych operacji matematycznych i zasad użycia nawiasów.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Student nabędzie wiedzę dotyczącą krytycznej oceny i prawidłowego formułowania przekazów komunikacyjnych, argumentacji i perswazji, przyswoi podstawy logiki, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.												K_W02				
	W1.1	zna miejsce logiki w ogólnym systemie nauk															
	W1.2	wie czym jest klasyczny rachunek zdań															
	W1.3	zna operatory logiczne: negację, koniunkcję, alternatywę, implikację, równoważność															
	W1.4	zna matryce operatorów logicznych															
W1.5	zna podstawowe tautologie klasycznego rachunku zdań: zasadę wyłączonego środka, tertium non datur, modus ponendo ponens																
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).												K_W04				
	W2.1	zna miejsce logiki w systemie nauk															
	W2.2	wie czym jest klasyczny rachunek zdań															
	W2.3	zna operatory logiczne: negację, koniunkcję, alternatywę, implikację, równoważność															
W2.4	zna matryce operatorów logicznych																

	W2.5	zna podstawowe tautologie klasycznego rachunku zdań: zasadę wyłączonego środka, tertium non datur, modus ponendo ponens			
Umiejętności					
U1	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.			K_U06	
	U1.1	potrafi wyliczyć schemat klasycznego rachunku zdań metodą zero-jedynkową			
	U1.2	potrafi ustalić schemat klasycznego rachunku zdań dla zdania języka polskiego			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	dostrzega wagę logiki we współczesnej praktyce społecznej, przede wszystkim w językach programowania			
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST	
TEMAT			15	9	
Konwersatorium			15	9	
1	Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową. Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego. Tautologie i kontrtautologie KRZ.		6	3	
2	Język klasycznego rachunku predykatów (KRP), formuły KRP jako wzorce wypowiedzi potocznych. Logika predykatów: modele i kontrmodele wypowiedzi potocznych, wynikanie logiczne).		3	2	
3	Wnioskowania sylogistyczne. Kwadrat logiczny i jego relacje logiczne. Schematy formalne wnioskowań sylogistycznych. Stwierdzanie dedukcyjności i niededukcyjności wnioskowań sylogistycznych metodą 5 reguł.		2	2	
4	Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne. Wnioskowania entymematyczne: przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania redukcyjne. Wnioskowania indukcyjne i przez analogię.		4	2	
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja materiału oraz ćwiczenia praktyczne na tablicy (metoda zero-jedynkowa, ustalanie schematów formalnych KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego, tworzenie prostych algorytmów za pomocą poznanych operatorów logicznych).					
KRYTERIA OCENY					
Konwersatorium					
Pozytywne ocena z kolokwium końcowe, zadania z logiki, m.in. metoda zero-jedynkowa, ustalanie schematów formalnych KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego, tworzenie prostych algorytmów za pomocą poznanych operatorów logicznych.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W02
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.4	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.5	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
	2	aktywność na zajęciach			
W2.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte			

W2	W2.2	2	aktywność na zajęciach	K_W04
		1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	W2.3	2	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	W2.4	2	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
W2.5	2	aktywność na zajęciach		

Umiejętności | Konwersatorium

U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
Suma godzin:			25	25
Punkty ECTS:			1	1

LITERATURA

Podstawowa

1	Patryas W., <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Ars Boni et Aequi, Poznań 2002.
2	Stanosz B., <i>Ćwiczenia z logiki</i> , PWN, Warszawa 2003.
3	Ziemiński Z., <i>Logika praktyczna</i> , PWN, Warszawa 2007.

Uzupełniająca

1	Kamińska D., <i>Jak rozwijać umiejętności logicznego myślenia u dzieci?</i> , [w:] "Blżej Przedszkola", nr 9, 2011, s. 62–65.
2	Płocki A., Nawolska B., <i>Logika dla pedagogów</i> , PWSZ, Płock 2016.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodologia badań pedagogicznych							Kod przedmiotu		P2				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia				Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność									
Moduł kształcenia			Podstawowy				Język wykładowy			polski						
Semestr			I				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
		15	ZO1	2						9	ZO1	2				
						15	ZO1	2						9	ZO1	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład				15				e-Wykład				9				
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9				
Razem				30				Razem				18				
Praca własna studenta				20				Praca własna studenta				32				
Razem				50				Razem				50				
ECTS				2				ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań i konstruowanie, prowadzenie prostych badań.																
CEL PRZEDMIOTU																
Przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej na temat podstawowych paradygmatów wiedzy naukowej i specyfiki badań jakościowych i ilościowych. Umiejętność samodzielnego organizowania procedury badawczej.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS												EFEKT			
Wiedza																
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.													K_W02		
	W1.1	Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.														
	W1.2	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych														
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.													K_W16		
	W2.1	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.														
Umiejętności																

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.		
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.		K_U05	
	U2.1	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik i kanałów komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.		
U3	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.		K_U11	
	U3.1	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu w pogłębionym stopniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.		K_K06	
	K3.1	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań w naukach społecznych.		2	2
2	Przedmiot i cele badań pedagogicznych.		2	2
3	Problemy badawcze i hipotezy oraz zmienne i ich wskaźniki.		2	2
4	Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych.		5	1
5	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych.		2	1
6	Opracowywanie raportów z badań pedagogicznych.		2	1
Konwersatorium			15	9
1	Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań w naukach społecznych. Rozszerzenie treści.		2	2
2	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		2	2
3	Problemy badawcze i hipotezy oraz zmienne i ich wskaźniki. Rozszerzenie treści.		2	2
4	Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		5	1
5	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		2	1
6	Opracowywanie raportów z badań pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy edukacyjne.				

KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Pozytywna ocena z kolokwium (z treści wykładów) i egzaminu.				
e-Wykład				
Zaliczenie przedmiotu na podstawie aktywności i prac zaliczeniowych.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U11
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K06
		2	aktywność na zajęciach	
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U11
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K06
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
PW	1	Przygotowanie do zajęć	4
	2	Czytanie wskazanej literatury	6
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	10
Suma godzin:			50
Punkty ECTS:			2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Pilch T., Bauman T., Radzko A., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , PWN, Warszawa 2010.		
2	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , UJ, Kraków 2011.		
3	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.		
Uzupełniająca			
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.		
2	Brzeziński J. M. (red.), <i>Metodologia badań społecznych</i> , Zys i S-ka, Poznań 2011.		
3	Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i> , PWN, Warszawa 2008.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne koncepcje filozofii i etyki								Kod przedmiotu		P3			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność									
Moduł kształcenia		Podstawowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO1	2						9	ZO1	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii: historii filozofii, filozofii człowieka, etyki, logiki uzyskana na studiach licencjackich.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest uzyskanie wiedzy i rozumień dotyczących współczesnych nurtów filozofii i ich specyfiki w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka oraz zastosowanie ich w teorii i praktyce pedagogicznej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.											K_W02			
	W1.1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat filozofii (i etyki) nowożytnej i współczesnej oraz filozofii wychowania, która została wypracowana od Kanta do postmodernizmu. Rozumie te systemy filozoficzne i konsekwencje z nich wynikające. Odróżnia filozofię od światopoglądu, ideologii i utopii.													
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.											K_W03			
	W2.1	Rozumie filozoficzne podstawy współczesnych kierunków i nurtów pedagogicznych, ich specyfikę zarówno na gruncie teoretycznym oraz praktyczne konsekwencje z nich wynikające.													
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.											K_W11			
	W3.1	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu antropologii filozoficznej i kulturowej oraz etyki i aksjologii. Rozumie ich konsekwencje na gruncie wychowania i edukacji.													
Umiejętności															

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Potrafi łączyć fachową wiedzę teoretyczną z zakresu filozoficznych podstaw wychowania i edukacji z praxis pedagogicznym.		
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.		K_U18	
	U2.1	Posiada umiejętność łączenia wiedzy z zakresu filozofii, etyki i antropologii z innymi dyscyplinami naukowymi, uprawianymi w ramach pedagogiki i adoptować je z praktyką edukacyjną.		
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U3.1	Posiada umiejętności moralne i aksjologiczne wymagane do pracy w systemie edukacji.		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Podejmuje działania zmierzające do pogłębiania zdobytej wiedzy, "poznania samego siebie" i rozumienia zmieniającej się kultury.		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	Posiada umiejętność trafnego rozpoznawania problemów pedagogicznych i roztropnego ich rozwiązywania. Kieruje się normami moralnymi oraz godnością osoby.		
K3	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		K_K05	
	K3.1	Potrafi rzetelnie i samodzielnie myśleć i podejmować decyzje. Jest pedagogiem odpowiedzialnym i kierującym się normami ochrony osób.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.		1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji.		1	1
3	Filozofia (i etyka) nowożytna i współczesna (od Kanta do postmodernizmu).		8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji.		3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji.		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia. Rozszerzenie treści.		1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji. Rozszerzenie treści.		1	1
3	Filozofia (i etyka) nowożytna i współczesna (od Kanta do postmodernizmu). Rozszerzenie treści.		8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji. Rozszerzenie treści.		3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji. Rozszerzenie treści.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Tablica, rzutnik, komputer, teksty źródłowe i opracowania.				
KRYTERIA OCENY				

Wykład				
Zaliczenie (kolokwium) z treści wykładów				
e-Wykład				
Krytyczna dyskusja na podstawie przeczytanych przez studentów tekstów.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W11
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U19
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W02
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	aktywność na zajęciach	K_W11
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U18
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U19
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na	

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Maryniarczyk A. (red.), <i>Powszechna Encyklopedia Filozofii</i> , t. 1–10, Polskie Towarzystwo Tomasza z Akwinu, Lublin 2000–2009.			
2	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 3, PWN, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
1	Krajewski M., <i>Etyka jako filozofia pierwsza: doświadczenie normatywnej mocy prawdy źródłem i podstawą etyki</i> , KUL, Lublin 2006.			
2	Mackiewicz W. (red.), <i>Polska filozofia powojenna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.			
3	Ślipko T., <i>Historia etyki</i> , Petrus, Kraków 2009.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne problemy socjologii												Kod przedmiotu		P4						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność														
Moduł kształcenia			Podstawowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO3	4										9	ZO3	4						
						15	ZO3	4										9	ZO3	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student zna podstawowe pojęcia socjologiczne i zakres ich znaczenia. Zna głównych twórców socjologii i ich dzieła. Rozumie naukowe teksty socjologiczne, w zakresie socjologii ogólnej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami współczesnej socjologii oraz wypracowanie umiejętności sprawnego wykorzystania kategorii socjologicznych do analizy i zrozumienia świata społecznego w ponowoczesnym świecie.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.														K_W02							
W1.1		posługuje się uzyskaną wiedzą z zakresu socjologii																					
W2		Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.														K_W07							
W2.1		wykazuje dobrą znajomość więzi społecznych istotnych w pedagogice																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.														K_W13							
W3.1		posiada wiedzę o podstawowych problemach współczesnej socjologii																					
Umiejętności																							
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.														K_U01							
U1.1		potrafi identyfikować problemy współczesnego życia społecznego																					
U2		Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.														K_U10							

	U2.1	wykazuje zdolność samokształcenia w zakresie współczesnych problemów społecznych		
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U3.1	dokonuje oceny etycznej współczesnych zjawisk społecznych		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	jest aktywny w swoim środowisku zawodowym w zakresie rozwiązywania problemów społecznych		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	podejmuje trafne decyzje w zakresie rozwiązywania trudnych problemów społecznych		
K3	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		K_K05	
	K3.1	wykazuje kreatywność w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Współczesne problemy i spory socjologii. Socjologia wielokulturowości.		2	2
2	Socjologia kultury masowej, popularnej, konsumpcyjnej. Kontrkultura. Subkultura.		2	1
3	Socjologia płci. Gender. Kryzys rodziny.		2	1
4	Socjologia jednostki. Tożsamość jednostkowa i zbiorowa. Socjologia migracji i integracji.		2	1
5	Socjologia globalizacji. Homogenizacja. Etniczność i popkultura. Nowe trendy w Polsce i świecie.		2	1
6	Socjologia religii. Sekularyzacja i fundamentalizm religijny. Stratyfikacja społeczna i nierówności społeczne.		2	1
7	Społeczeństwo sieci i ruchów społecznych w Polsce. Prekariat. Socjologia emocji. Paniki moralne.		3	2
Ćwiczenia			15	9
1	Socjologia kultury: przedmiot badań i główne problemy i pojęcia.		2	1
2	Kulturowe uwarunkowania płci. Płeć biologiczna a płeć kulturowa.		2	1
3	Tożsamość i jej socjologiczne uwarunkowania.		2	1
4	Globalizacja: wymiar kulturowy.		2	1
5	Socjologia religii, religia jako zjawisko społeczne.		2	2
6	Socjologia Internetu. Społeczności internetowe jako przedmiot badań. Wpływ Internetu na relacje społeczne		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy dydaktyczne.				
KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Kolokwium z wykładów.				
e-Wykład				
Kolokwium ustne z całości materiału - na podstawie listy pytań przedstawionej na początku zajęć. Możliwość prowadzenia wykładu za pomocą metod i technik prowadzenia zajęć na odległość.				
Ćwiczenia				
Warunkiem zaliczenia ćwiczeń - obok obecności i aktywności na zajęciach - jest przedstawienie pracy (eseju) pisemnej z bibliografią na wybrane zagadnienie z zakresu tematycznego socjologii współczesności.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza			
	e-Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W02

W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W07	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W13	
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U01	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U10	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U19	
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W13	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U10	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Forma aktywności				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
aca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	25

Pt	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Giddens A., <i>Socjologia</i> , PWN, Warszawa 2017.		
2		Golka M., <i>Socjologia kultury</i> , Scholar, Warszawa 2007.		
3		Sztompka P., Bogunia-Borowska M., <i>Socjologia codzienności</i> , Znak, Kraków 2008.		
Uzupelniająca				
1		Bogunia-Borowska M. (red.), <i>Barwy codzienności: analiza socjologiczna</i> , Scholar, Warszawa 2009.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy psychologii										Kod przedmiotu	P5		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność									
Moduł kształcenia		Podstawowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia				Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	E1	2						9	E1	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Orientacja w teoriach i terminologii psychologicznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z obszarami i zagadnieniami psychologii nie uwzględnianymi w sylabusach.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.												K_W06		
	W1.1	Zna teorie związku z obiektem, neopsychoanalityczne teorie rozwoju.													
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.												K_W08		
	W2.1	Zna zaburzenia osobowości i ich (auto)diagnozę.													
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.												K_W11		
	W3.1	Zna psychologiczne aspekty sytuacji kryzysowych: koncepcje stresu, teorie kryzysu (rodzaje, fazy i cechy kryzysu), cechy interwencji kryzysowej													
Umiejętności															
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.												K_U02		
	U1.1	Umie wyszukiwać, przeczytać, zinterpretować i poddać krytycznej analizie tekst naukowy, w szczególności z psychologii.													

U2	Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.		K_U03	
	U2.1	Potrafi krytycznie analizować współczesne trendy i kierunki w psychologii.		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Jest wrażliwy na współczesne problemy i wyzwania psychologii.		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii oraz potrzebę jej pogłębiania z uwagi na rozwój osobisty i zawodowy.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Teorie związku z obiektem, neopsychoanalityczne teorie rozwoju.		2	1
2	Wpływy społeczne - manipulacja społeczna, reguły, mechanizmy.		4	3
3	Psychologia pracy, zarządzania, reklamy, środowiskowa, organizacji, zdrowia, dydaktyczna, sportu.		6	4
4	Zaburzenia osobowości i ich (auto)diagnoza.		3	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykład, prezentacje, dyskusja.				
KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Zaliczenie kolokwium z treści wykładów				
e-Wykład				
Obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie końcowego kolokwium ustnego na podstawie całości materiału.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W08
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W11
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K03
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		

dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		
		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	9
	2	Czytanie wskazanej literatury	0	6
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	20	20
		Punkty ECTS:	50	50
			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Rathus S. A., <i>Psychologia współczesna</i> , GWP, Gdańsk 2004.			
2	Strelau J., <i>Psychologia</i> , t. II, GWP, Gdańsk 2003.			
3	Strelau J., <i>Psychologia</i> , t. III, GWP, Gdańsk 2004.			
4	Wilczek-Rużyczka E., Kwak M., <i>Zdrowie psychiczne: współczesne zagrożenia i możliwości wzmocnienia</i> , PWN, Warszawa 2022.			
Uzupełniająca				
1	Popiołek K., Bańka A., Balawajder K. (red.), <i>Człowiek w obliczu kryzysów, katastrof i kataklizmów</i> , UAM, Poznań 2012.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne koncepcje edukacyjne												Kod przedmiotu		P6						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność														
Moduł kształcenia			Podstawowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	3										9	E1	3						
						15	ZO1	3										9	ZO1	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i dydaktyki.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem kształcenia jest przygotowanie merytoryczne do rozumienia mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Poznanie głównych kierunków rozwoju koncepcji pedagogicznych oraz współczesności myśli i praktyk edukacyjnych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.														K_W03							
		W1.1		Student zna główne nurty i teorie współczesnej pedagogiki oraz ich filozoficzne i społeczne uwarunkowania.																			
		W1.2		Ma uporządkowaną wiedzę na temat innowacyjnych koncepcji i modeli edukacyjnych, takich jak pedagogika konstruktywistyczna, krytyczna czy emancypacyjna.																			
		W1.3		Rozumie znaczenie współczesnych trendów w edukacji (np. edukacja zrównoważona, cyfrowa, interkulturowa) dla praktyki pedagogicznej.																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).														K_W04							
		W2.1		Student zna główne nurty i teorie współczesnej pedagogiki oraz ich filozoficzne i społeczne uwarunkowania.																			
		W2.2		Ma uporządkowaną wiedzę na temat innowacyjnych koncepcji i modeli edukacyjnych, takich jak pedagogika konstruktywistyczna, krytyczna czy emancypacyjna.																			

	W2.3	Rozumie znaczenie współczesnych trendów w edukacji (np. edukacja zrównoważona, cyfrowa, interkulturowa) dla praktyki pedagogicznej.		
Umiejętności				
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Potrafi porównać i krytycznie analizować różne koncepcje edukacyjne oraz wskazać ich praktyczne implikacje.		
	U1.2	Umie zaprojektować działania dydaktyczne inspirowane wybraną współczesną teorią pedagogiczną.		
	U1.3	Sprawnie wykorzystuje literaturę naukową i źródła wiedzy do formułowania własnych opinii na temat wartości i ograniczeń współczesnych koncepcji edukacyjnych.		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Wykazuje otwartość na różnorodność poglądów pedagogicznych oraz gotowość do prowadzenia refleksji nad etycznym wymiarem działań edukacyjnych.		
	K1.2	Rozumie rolę nauczyciela jako badacza i innowatora w procesie kształcenia.		
	K1.3	Potrafi współpracować w zespole, podejmując dyskusję nad wdrażaniem współczesnych idei edukacyjnych w praktyce szkolnej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski i in.). Nowe Wychowanie: 1) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego wychowania; 2) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: metoda „ośrodków zainteresowań” O. Decroly’ego, pedagogika M. Montessori, system mannheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.		5	3
2	Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.		5	3
3	Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.		15	9
METODY DYDAKTYCZNE				
źródła literaturowe				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Wykład – egzamin pisemny. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu pisemnego jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin pisemny z treści wykładów, ćwiczeń i samodzielnej lektury. Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego				
Ćwiczenia				

• obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze: odpowiedź ustna ze znajomości tekstu); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A4 notatki z każdego tekstu do przygotowania na zajęcia przedstawianego prowadzącej na początku zajęć. Brak takiej notatki oznacza wpisanie nieobecności na zajęciach) • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć, • samodzielne przygotowanie opracowania zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W03
	W1.2	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
	W1.3	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
W2	W2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W04
	W2.2	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
	W2.3	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
Umiejętności e-Wykład			
U1	U1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02
	U1.2	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
	U1.3	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
Kompetencje e-Wykład			
K1	K1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01
	K1.2	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
	K1.3	1 egzamin pisemny pytania otwarte	
Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1 praca semestralna	K_W03
		2 aktywność na zajęciach	
	W1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
	W1.3	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 praca semestralna	K_W04
		2 aktywność na zajęciach	
	W2.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
	W2.3	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia			
U1	U1.1	1 praca semestralna	K_U02
		2 aktywność na zajęciach	
	U1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
	U1.3	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia			
K1	K1.1	1 praca semestralna	K_K01
		2 aktywność na zajęciach	
	K1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
	K1.3	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Berner H., <i>Współczesne kierunki pedagogiczne</i> , rozdz. 4, [w:] Śliwerski B. (red.), <i>Podstawy nauk o wychowaniu</i> , tom I, PWN, Warszawa 2007, s. 195-273.
2	Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , GWP, Gdańsk 2003.
3	Kostkiewicz J., <i>Kierunki i koncepcje pedagogiki katolickiej w Polsce 1918–1939</i> , UJ, Kraków 2013. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
4	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2021.
5	Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , UJ, Kraków 2015.

Uzupełniająca

1	Czerepaniak-Walczak M., <i>Pedagogika emancypacyjna</i> , GWP, Gdańsk 2006. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
---	--