

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Dydaktyka ogólna						Kod przedmiotu		D1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia			D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			Język wykładowy			polski							
Semestr			III			Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
15	E3	4						9	E3	4						
						15	ZO3	4						9	ZO3	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład				15		Wykład				9						
Konwersatorium				15		Konwersatorium				9						
Razem				30		Razem				18						
Praca własna studenta				70		Praca własna studenta				82						
Razem				100		Razem				100						
ECTS				4		ECTS				4						
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej. Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowanie jej w działalności praktycznej.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS										EFEKT					
Wiedza																
W1	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;										PPiW_W-05					
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;										PPiW_W-10					
W3	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;										D.W1.					
Umiejętności																
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;										PPiW_U-02					
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;										PPiW_U-03					

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	D.U1.	
U6	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	D.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	D.K1.	
K3	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	D.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych	2	1
2	Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego	2	1
3	Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego	2	1
4	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
5	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	1
6	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
7	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	2
8	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
2	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	2
3	Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu	2	1
4	Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego	4	2
5	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
6	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	1
7	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Wykład			
W1	1. kolokwium ustne	PPiW_W-05	
	2. projekt		
	3. prezentacja multimedialna		
	4. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2. projekt		
	3. prezentacja multimedialna		
	4. aktywność na zajęciach		

W3	1.	kolokwium ustne	D.W1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	D.U1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	D.U3.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	D.K1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	D.K2.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	D.W1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	

	4.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Konwersatorium
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	D.U1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	D.U3.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Konwersatorium
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	D.K1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	D.K2.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności		

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	20	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli: podręcznik akademicki</i> , Impuls, Kraków 2015.			
2	Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu się</i> , Zys i S-ka, Poznań 2003.			
3	Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne: podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , WAiP, Warszawa 2007.			
4	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Żak, Warszawa 2003.			
Uzupelniająca				
1	Arends R. I., <i>Uczymy się nauczać</i> , WSiP, Warszawa 2000.			
2	Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania: szkoła</i> , PWN, Warszawa 2008.			
3	Mróz T., Siwińska M., <i>Kompendium ogólnej teorii kształcenia</i> , Collegium Balticum, Szczecin 2010.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci						Kod przedmiotu		D2							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				Język wykładowy		polski									
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO6	2							9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawy dydaktyki ogólnej, wiedza z pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania ofert dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków dydaktycznych w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;											D.W2.					
Umiejętności																	
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					
U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06					
U4	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;											D.U1.					

U5	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;		D.U2.	
U6	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;		D.U3.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;		D.K1.	
K3	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;		D.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia.		2	1
2	Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.		2	1
3	Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.		2	1
4	Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III. Specjalne potrzeby edukacyjne - rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela i szkołę.		1	1
5	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie tematu projektu, celów oferty, - ustalenie treści oferty, - dobór metod i środków realizacji oferty, - ustalenie form realizacji oferty, - ustalenie procedury ewaluacji oferty.		6	4
6	Prezentacje projektów ofert, podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	D.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Konwersatorium
U1	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	D.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

U5	1.	projekt	D.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	projekt	D.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	projekt	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	D.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	projekt	D.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10 11
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 10
	3	Przygotowanie projektu	15 20
Suma godzin:			50 50
Punkty ECTS:			2 2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Klus-Stańska D., <i>W nauczaniu początkowym inaczej</i> , Impuls, Kraków 1999.		
2	Klus-Stańska D., <i>Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń</i> , Żak, Warszawa 2010.		
3	Kupisiewicz C., <i>Dydaktyka ogólna: repetytorium</i> , WSiP, Warszawa 2003.		
4	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo, Będzin 2015.		
Uzupełniająca			
1	Bonar J., <i>Tworzenie warunków dla refleksyjności studentów i nauczycieli na przykładzie projektu "Poznać – Zrozumieć – Doświadczyć"</i> , Fundacja Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Projektowanie programów autorskich							Kod przedmiotu		D3						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			Język wykładowy			polski									
Semestr		IX			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO9	2							9	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9					
Razem				15				Razem				9					
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41					
Razem				50				Razem				50					
ECTS				2				ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki, diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania programów autorskich oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;											D.W1.					
W3	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;											D.W2.					
Umiejętności																	
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					

U3	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	D.U1.	
U4	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	D.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	D.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.	2	1
2	Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.	3	2
3	Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.	2	1
4	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie celów programu, Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.	3	2
5	Prezentacja programów, ocena programów, wybór najlepszych programów do realizacji.	2	1
6	Realizacja wybranych programów edukacyjnych w placówkach oświatowych.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. projekt	PPiW_W-10	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. projekt	D.W1.	
	2. aktywność na zajęciach		
W3	1. projekt	D.W2.	
	2. aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	PPiW_U-02	
	2. aktywność na zajęciach		
U2	1. projekt	PPiW_U-04	
	2. aktywność na zajęciach		
U3	1. projekt	D.U1.	
	2. aktywność na zajęciach		
U4	1. projekt	D.U3.	
	2. aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. projekt	PPiW_K-03	
	2. aktywność na zajęciach		
K2	1. projekt	D.K2.	
	2. aktywność na zajęciach		

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Przygotowanie projektu	15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Gnitecki J. (red.), <i>Konstruowanie programów autorskich stymulujących i wspierających rozwój: praca zbiorowa</i> , WSNHiD, Poznań 2002.
2	Orłowska B. A., Olczak A., <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia</i> , PWSZ, Gorzów Wielkopolski 2011.
3	Suchocka A. A. (red.), <i>Mam świadomość swej tożsamości i uczę się tożsamości innych: programy autorskie</i> , Akademia Pomorska, Słupsk 2010. [dostęp: Academica]

Uzupełniająca

1	Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego.
---	---

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji językowej w przedszkolu								Kod przedmiotu		E1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy				polski							
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
		15	ZO5	4						9	ZO5	4					
							15	ZO5	4						9	ZO5	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład		15					e-Wykład		9								
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9								
Razem		30					Razem		18								
Praca własna studenta		70					Praca własna studenta		82								
Razem		100					Razem		100								
ECTS		4					ECTS		4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawy dydaktyki ogólnej, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10				
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11				
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;												E.1.W1.				
W4	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;												E.1.W2.				
W5	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;												E.1.W3.				
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01				

U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15	
U9	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	E.1.U1.	
U10	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U2.	
U11	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	E.1.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	E.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
		ST	NST
TEMAT		30	18
e-Wykład		15	9
1	Przedstawienie sylabusu przedmiotu (cele, treści, efekty uczenia się, sposoby weryfikacji efektów). Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1
2	Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej.	2	1
3	Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej.	2	1
4	Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.	3	2
5	Sens i znaczenie bajkoterapii.	3	2
6	Istota i wykorzystanie inscenizacji edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym.	3	2
Konwersatorium		15	9
1	Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych, opracowanie recenzji.	2	1
2	Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne i alternatywne metody wprowadzania dzieci w świat liter.	3	2
3	Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu.	3	2
4	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod.	3	2
5	Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
	Wiedza	e-Wykład	
W1	1. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	

W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	E.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	projekt	E.1.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wyklad			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15
U9	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U1.
U10	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U2.
U11	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U3.
Kompetencje e-Wyklad			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.1.K1.
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W2.
W5	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W3.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15
U9	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U1.
U10	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U2.
U11	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U3.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.1.K1.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	30	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	25
	3	Przygotowanie projektu	15	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			100	100
Punkty ECTS:			4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , Akademia Ignatianum, Kraków 2011.
2	Wilgocka-Okon B., <i>Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich</i> , Żak, Warszawa 2003.
Uzupełniająca	
1	Kamińska K., <i>Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym</i> , WSiP, Warszawa 1999.