

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedeutologia												Kod przedmiotu		K1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność														
Moduł kształcenia			Kierunkowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			II						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	3										9	E2	3						
						15	ZO2	3										9	ZO2	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.														K_W12							
W1.1		Zna źródła pedeutologii jako subdyscypliny pedagogiki i charakteryzuje jej główne nurty.																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.														K_W16							
W2.1		Potrafi scharakteryzować swoistość działania pedagogicznego i główne aspekty etyki zawodowej nauczyciela.																					
Umiejętności																							
U1		Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.														K_U18							
U1.1		Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów zawodowych nauczycieli.																					
		Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).																					

U2	U2.1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk dotyczących działalności pedagogicznej nauczyciela, z uwzględnieniem norm prawnych, zawodowych i etycznych.	K_U19
Kompetencje			
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03
	K1.1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej, utożsamiając się z jej wartościami, celami i zdaniami oraz dostrzegając jej możliwe konsekwencje w wymiarze jednostkowym i społecznym.	
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04
	K2.1	Ma świadomość potrzeby stałego podwyższania poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozwijania osobistej teorii nauczycielskiej oraz kształtowania i wzbogacania umiejętności praktycznych w zgodzie z normami etycznymi odpowiednimi dla zawodu pedagoga.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST
TEMAT			18
e-Wykład			9
1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki.		2
2	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		2
3	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		2
4	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		2
5	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		1
Ćwiczenia			9
1	Geneza i rozwój pedeutologii.		2
2	Deontologia nauczycielska.		2
3	Rozwój własny i zawodowy nauczyciela.		2
4	Przywództwo edukacyjne nauczycieli.		2
5	Nauczyciel XXI wieku i perspektywy zawodu.		1
METODY DYDAKTYCZNE			
Prezentacje multimedialne i literatura przedmiotu.			
KRYTERIA OCENY			
e-Wykład			
Zaliczenie wykładów następuje w wyniku przystąpienia studenta do pisemnego kolokwium. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ocen za wykłady i ćwiczenia, przy czym ocena w obu przypadkach musi być pozytywna.			
Ćwiczenia			
Zaliczenie ćwiczeń odbywa się na podstawie aktywności studentów na zajęciach oraz oceny za wykonaną przez nich pracę semestralną.			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W12
W2	W2.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W16
Umiejętności e-Wykład			
U1	U1.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U18
U2	U2.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U19
Kompetencje e-Wykład			
K1	K1.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03
K2	K2.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04
Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1 praca semestralna	K_W12

		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U19
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30 18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		9 10
	2	Czytanie wskazanej literatury		12 15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15 20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		9 12
		Suma godzin:		75 75
		Punkty ECTS:		3 3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Szempruch J., <i>Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne</i> , Impuls, Kraków 2013.			
2	Kwiatkowska H., Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedeutologia: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2008.			
Uzupełniająca				
1	Kotusiewicz A., <i>Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie</i> , UwB, Białystok 2004.			
2	Jakimiuk B., <i>Etyczno-deontologiczne aspekty pracy nauczyciela</i> , [w:] Gerlach R. (red.), <i>Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku</i> , UKW, Bydgoszcz 2017.			
3	Hreciński P., <i>Wypalenie zawodowe nauczycieli</i> , Difin, Warszawa 2016.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika ogólna								Kod przedmiotu		K2					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność											
Moduł kształcenia		Kierunkowy				Język wykładowy				polski							
Semestr		I				Forma zaliczenia				Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium	
		15	E1	4							9	E1	4				
							15	ZO1	4						9	ZO1	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład		15					e-Wykład		9								
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9								
Razem		30					Razem		18								
Praca własna studenta		70					Praca własna studenta		82								
Razem		100					Razem		100								
ECTS		4					ECTS		4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza pedagogiczna, refleksyjność, otwartość, dociekliwość poznawcza, gotowość aktywności w dyskusji																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poszerzenie wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji pedagogicznych; ukazanie dylematów współczesnej pedagogiki i kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki; pogłębienie refleksji nad działalnością o charakterze pedagogicznym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.												K_W01				
	W1.1	Wyjaśnia zakresy pojęciowe terminów wykorzystywanych w pedagogice															
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.												K_W02				
	W2.1	Wskazuje na związki między nurtami i koncepcjami pedagogicznymi															
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.												K_W03				
	W3.1	Wskazuje na związki między nurtami i koncepcjami pedagogicznymi.															
Umiejętności																	
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.												K_U02				
	U1.1	Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki do analizowania problemów wychowania w codzienności rodzinnej i szkolnej															

U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.		K_U05	
	U2.1	Wyjaśnia sytuacje pedagogiczne wykorzystując nurty obowiązujące w pedagogice		
U3	Potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi metodologicznych przedstawić oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i w pogłębionym stopniu prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.		K_U09	
	U3.1	Projektuje rozwiązania problemów pedagogicznych		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Ma świadomość nieustannego rozpoznawania problemów pedagogicznych		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	Identyfikuje obowiązujące nurty pedagogiczne		
K3	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		K_K05	
	K3.1	Świadomie podejmuje działania wykorzystując alternatywną pedagogikę		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk		3	2
2	Pedagogika w ujęciu historycznym		2	1
3	Pedagogika alternatywna – dylematy teorii i praktyki		5	3
4	Problemy współczesnej pedagogiki (wychowania, edukacji)		5	3
Konwersatorium			15	9
1	Pojęcia pedagogiczne w ujęciu interdyscyplinarnym		2	1
2	Implikacje dla wychowania w wybranych okresach rozwoju pedagogiki		3	2
3	Wartości wychowawcze w wybranych nurtach pedagogiki		5	3
4	Dziesięciościan edukacji		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykład problemowy prezentacja multimedialna, dyskusja				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Wykład – zaliczenie przeprowadzane jest na podstawie egzaminu ustnego. W ocenie uwzględnia się takie obszary jak: analiza nutów i koncepcji pedagogicznych wyjaśnianie związków między koncepcjami i terminami pedagogicznymi, wyjaśnianie zjawisk pedagogicznych). Każdy obszar oceniany jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 = 3,5; 51-59% = 3,0) Oceny wystawiane będą na podstawie punktów procentowych uzyskanych przez Studenta. Ocena przeliczana jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 = 3,5; 51-59% = 3,0) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie oceny uzyskanej z wykładów i ćwiczeń (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 = 3,5; 51-59% = 3,0)				
Konwersatorium				
Ćwiczenia zaliczenie wystawiane jest na podstawie średniej ocen uzyskanych przez Studenta z aktywności podczas zajęć, oraz przygotowanego projektu. Każdy etap oceniany jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 = 3,5; 51-59% = 3,0) Oceny wystawiane będą na podstawie punktów procentowych uzyskanych przez Studenta. Ocena przeliczana jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 = 3,5; 51-59% = 3,0)				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01

W2	W2.1	1	egzamin ustny		K_W02	
W3	W3.1	1	egzamin ustny		K_W03	
Umiejętności e-Wykład						
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U02	
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U05	
U3	U3.1	1	egzamin ustny		K_U09	
Kompetencje e-Wykład						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach		K_K03	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05	
Wiedza Konwersatorium						
W1	W1.1	1	projekt		K_W01	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt		K_W02	
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	projekt		K_W03	
		2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium						
U1	U1.1	1	projekt		K_U02	
U2	U2.1	1	projekt		K_U05	
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	projekt		K_U09	
Kompetencje Konwersatorium						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach		K_K03	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	17
	3	Przygotowanie projektu			25	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	25
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.					
2	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2019.					
3	Śliwerski B., <i>Pedagogika: t. 1. Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006.					

4	Śliwerski B., <i>Pedagogika: t. 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i> , GWP, Gdańsk 2006.
Uzupełniająca	
1	Gnitecki J., <i>Zarys pedagogiki ogólnej</i> , WOM, Gorzów Wielkopolski 1999.
2	Milerski B., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika</i> , PWN, Warszawa 2000.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika porównawcza											Kod przedmiotu		K3							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność														
Moduł kształcenia			Kierunkowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			II						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	4										9	E2	4						
						15	ZO2	4										9	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Kształtowanie umiejętności analizy porównawczej (także o charakterze krytyki) wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach (na poszczególnych poziomach edukacji).																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.														K_W03							
W1.1		Student potrafi zdefiniować pojęcie pedagogiki porównawczej, opisać jej interdyscyplinarny charakter, określić jej przedmiot, wymienić jej cele, funkcje, zadania oraz opisać metody stosowane w pedagogice porównawczej według wybranego autora.																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.														K_W12							
W2.1		Student definiuje cele, opisuje strukturę, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych.																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów.														K_W14							
W3.1		Student potrafi wskazać główne cechy danego systemu edukacji w wybranym kraju.																					
Umiejętności																							

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.		K_U01	
	U1.1	Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację na temat systemu kształcenia w danym kraju.		
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływać praktycznych.		K_U02	
	U2.1	Student potrafi dokonać analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w wybranym systemie kształcenia w danym kraju.		
U3	Potrafi w pogłębionym stopniu stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.		K_U13	
	U3.1	Student potrafi przedstawić uregulowania prawne odnoszące się do wybranego systemu kształcenia w danym kraju.		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Student podejmuje działania dotyczące pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności na temat wybranych systemów kształcenia w wybranych krajach.		
K2	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.		K_K02	
	K2.1	Student przygotowuje i przedstawia na zajęciach prezentację na temat wybranego systemu kształcenia w danym kraju.		
K3	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K3.1	Student podejmuje dyskusję na temat dylematów związanych z praktykami pedagogicznymi w danym kraju, porównuje je z systemem kształcenia w Polsce.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe.		5	3
2	Pedagogika porównawcza - przedmiot zainteresowań, miejsce w systemie nauk, znaczenie, cele, podstawowa terminologia.		5	3
3	Polityka oświatowa i współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania - wybrane aspekty.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Prezentacje wybranych systemów edukacyjnych.		10	6
2	Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach.		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
Prezentacja wykładowa konwencjonalno-konwersatoryjna, plansze pokazowe, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Kolokwium ustne z treści wykładów				
Ćwiczenia				
Ocena z prezentacji tematycznej (indywidualnej lub grupowej), obecność i aktywność na zajęciach.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
	Wiedza		e-Wykład	
W1	W1.1	1 kolokwium ustne	K_W03	

W1	W1.1	2	aktywność na zajęciach	K_W03	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W12	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W14	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U13	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W12	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W14	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U13	
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
K2	K2.1	1	projekt	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K03	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
ina	1	Przygotowanie do zajęć		15	18

Praca własna	2	Czytanie wskazanej literatury	25	25	
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	25	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	14	
			Suma godzin:	100	100
			Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Nowakowska-Siuta R., <i>Pedagogika porównawcza: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju</i> , Impuls, Kraków 2014.				
2	Pachociński R., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , Żak, Warszawa 2007.				
3	Kępski Cz., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , Difin, Warszawa 2016.				
Uzupełniająca					
1	Śliwerski B., <i>Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP</i> , W AiP, Warszawa 2009.				
2	Prucha J., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych</i> , PWN, Warszawa 2004.				
3	Prokop J., <i>Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej: teoria i praktyka europejska</i> , Erica, Warszawa 2013.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Filozofia wychowania								Kod przedmiotu		K4			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność									
Moduł kształcenia		Kierunkowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		II				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO2	2						9	ZO2	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii ogólnej i historii filozofii. Umiejętność analizy tekstu naukowego. Gotowość do uczestnictwa w dyskusjach i pracy indywidualnej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia filozofii wychowania oraz refleksję nad jej znaczeniem we współczesnym świecie. Studenci poznają różne nurty myślenia o wychowaniu, analizując ich wpływ na praktykę edukacyjną oraz rozwój osobowy człowieka.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.													K_W01	
	W1.1	Rozumie kluczowe pojęcia i problemy filozofii wychowania													
	W1.2	Rozpoznaje zależności między koncepcjami filozoficznymi a praktyką pedagogiczną													
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).													K_W04	
	W2.1	Rozumie kluczowe pojęcia i problemy filozofii wychowania													
	W2.2	Rozpoznaje zależności między koncepcjami filozoficznymi a praktyką pedagogiczną													
Umiejętności															
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.													K_U01	
	U1.1	Potrafi analizować i interpretować klasyczne i współczesne teksty filozoficzne dotyczące wychowania													
	U1.2	Potrafi sformułować własne stanowisko wobec omawianych zagadnień i uzasadnić je													

U2	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U2.1	Potrafi analizować i interpretować klasyczne i współczesne teksty filozoficzne dotyczące wychowania		
	U2.2	Potrafi sformułować własne stanowisko wobec omawianych zagadnień i uzasadnić je		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Jest świadom konieczności pogłębiania posiadanej wiedzy		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	
TEMAT			9	
e-Wykład			15	
1	Wprowadzenie do filozofii wychowania: definicje, źródła, zadania		1	
2	Filozofia jako fundament edukacji: relacja teorii i praktyki		1	
3	Koncepcje człowieka w filozofii wychowania		1	
4	Platon i Arystoteles o wychowaniu		1	
5	Św. Augustyn i Tomasz z Akwinu — edukacja w ujęciu chrześcijańskim		1	
6	Humanizm renesansowy i idea formacji		1	
7	Jan Amos Komeński — wychowanie powszechne i integralne		1	
8	Immanuel Kant: wychowanie jako doskonalenie człowieczeństwa		1	
9	Rousseau i idea naturalizmu w wychowaniu		1	
10	Dewey i pragmatyzm pedagogiczny		1	
11	Wychowanie a wolność — koncepcje egzystencjalne		1	
12	Wychowanie a sprawiedliwość — ujęcie współczesne		1	
13	Krytyka wychowania — Nietzsche, Illich, Foucault		1	
14	Wychowanie a kultura masowa		1	
15	Podsumowanie: współczesne wyzwania filozofii wychowania		1	
METODY DYDAKTYCZNE				
Teksty źródłowe (fragmenty dzieł filozoficznych). Prezentacje multimedialne.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Egzamin końcowy (ustny lub pisemny): sprawdzenie wiedzy merytorycznej i umiejętności refleksji krytycznej.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01
	W1.2	1	kolokwium ustne	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W04
	W2.2	1	kolokwium ustne	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U01
	U1.2	1	kolokwium ustne	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U02
	U2.2	1	kolokwium ustne	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10 16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15 15
Suma godzin:			50 50
Punkty ECTS:			2 2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Krasnodębski M., <i>Człowiek i paideia: realistyczne podstawy filozofii wychowania</i> , SWPR, Warszawa 2009.		
2	Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , WS, Warszawa 1997.		
3	Szłotysek A. E., <i>Filozofia wychowania</i> , Adam Marszałek, Toruń 1998.		
Uzupełniająca			
1	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji</i> , PWSZ, Głogów 2018.		
2	Gogacz M., <i>Osoba zadaniem pedagogiki</i> , Polskie Towarzystwo Tomasza z Akwinu, Warszawa 1997.		
3	Sztobryn S. i inni (red.), <i>Pedagogika filozoficzna</i> , t. I–VIII, UŁ, Łódź [lata wydania różne].		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Etyka zawodowa								Kod przedmiotu		K5						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność												
Moduł kształcenia		Kierunkowy				Język wykładowy				polski								
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
				15	ZO3	2							9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				15			Ćwiczenia				9							
Razem				15			Razem				9							
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41							
Razem				50			Razem				50							
ECTS				2			ECTS				2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Ogólna wiedza z zakresu psychologicznych i socjologicznych uwarunkowań życia społecznego.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zdobycie wiedzy na temat konieczności obowiązywania norm moralnych, zarówno w wymiarze ogólnym jak i zawodowym (profesjonalnym), określających jakość życia społecznego.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD		OPIS										EFEKT						
Wiedza																		
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.										K_W16						
		W1.1		Ma wiedzę o podstawowych (uniwersalnych) doktrynach etycznych.														
		W1.2		Zna podstawowe zasady i dylematy etyki zawodowej pedagoga.														
Umiejętności																		
U1		Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).										K_U19						
		U1.1		Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane (uniwersalne) doktryny etyczne.														
		U1.2		Potrafi wymienić i omówić podstawowe zasady i dylematy etyki zawodowej pedagoga.														
Kompetencje																		
K1		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.										K_K03						
		K1.1		Identyfikuje i rozstrzyga podstawowe dylematy etyczne w pracy zawodowej pedagoga.														
TREŚCI KSZTAŁCENIA											ST	NST						
TEMAT											15	9						
Ćwiczenia											15	9						
1	Etyka zawodowa a etyka ogólna (uniwersalna). Doktryna a kodeks etyczny. Przykładowe (wymienienie i charakterystyka) doktryny etyczne. Przykładowe (zawodowe) kodeksy etyczne.										3	3						
2	Zawody zaufania publicznego (lekarz, prawnik, urzędnik, nauczyciel, policjant, żołnierz) oraz ich zawodowe kodeksy etyczne (ogólna charakterystyka).										2	2						

3	Najważniejsze problemy i dylematy etyki zawodowej w obszarze pedagogiki. Relacja wychowawca-wychowanek oraz jej odmiany (mistrz-uczeń, nauczyciel-uczeń). Neutralność światopoglądowa. Ochrona prywatności. Sprawiedliwa ocena.		6	2	
4	Rozstrzygnięcie dylematów etycznych, związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga.		4	2	
METODY DYDAKTYCZNE					
Dyskusja nad problemami przedstawianymi w ramach zajęć.					
KRYTERIA OCENY					
Ćwiczenia					
Bieżąca ocena podczas zajęć (aktywność). Napisanie eseju na wybrany problem (dylemat) z zakresu etyki ogólnej lub zawodowej pedagoga. Temat eseju powinien zostać uzgodniony z prowadzącym zajęcia.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza			Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	20
				Suma godzin:	50
				Punkty ECTS:	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Hołówka J., <i>Etyka w działaniu</i> , PWN, Warszawa 2003.				
2	Itrich-Drabarek J., <i>Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych</i> , PWN, Warszawa 2019.				
3	Olech A., <i>Etos zawodowy pracowników socjalnych: wartości, normy, dylematy etyczne</i> , Śląsk, Katowice 2006.				
Uzupelniająca					
1	Bogucka I., Pietrzykowski T., <i>Etyka w administracji publicznej</i> , PWN, Warszawa 2010.				
2	Komasa A., <i>Kultura zawodu</i> , PWN, Warszawa 2003.				
3	Najda M., <i>Etyka pracy a mobbing w ujęciu filozofii moralnej i psychologii</i> , PWN, Warszawa 2015.				

