

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III								Kod przedmiotu		E2								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność														
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy				polski										
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium				
		15	ZO5	4							9	ZO5	4					9	ZO5	4
							15	ZO5	4									9	ZO5	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład		15					e-Wykład		9											
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9											
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>											
Praca własna studenta		70					Praca własna studenta		82											
<b>Razem</b>		<b>100</b>					<b>Razem</b>		<b>100</b>											
<b>ECTS</b>		<b>4</b>					<b>ECTS</b>		<b>4</b>											
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Psychologiczna wiedza o cechach rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, o znaczeniu środków dydaktycznych.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Zapoznanie studentów z problematyką nauki czytania, pisania, mówienia, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z rodzajem aktywności językowej. Kształtowanie potrzeby doksztalcenia się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD	OPIS												EFEKT							
Wiedza																				
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10							
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11							
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;												E.1.W1.							
W4	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;												E.1.W2.							
W5	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;												E.1.W3.							
Umiejętności																				

U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U4	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15	
U5	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	E.1.U1.	
U6	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U2.	
U7	rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa;	E.1.U3.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	E.1.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Właściwości myślenia, mowy oraz percepcji wzrokowej, słuchowej i motorycznej dziecka klas I-III niezbędne do podjęcia nauki czytania i pisania. Instrumentarium metodyczne nauczania języka polskiego w klasach I-III (cele, treści edukacji polonistycznej, podstawa programowa, środki realizacji).	2	1
2	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	2	1
3	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1
4	Proces pisania w klasach I-III. Kształtne pisanie uczniów. Aspekt techniczny i pragmatyczno-twórczy pisania.	1	1
5	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1
6	Uwarunkowania rozwoju języka mówionego dzieci- podejście redukcjno-instrumentalne oraz komunikacyjno-osobotwórcze. Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka.	2	1
7	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osławiania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	2	1
8	Umiejętność formułowania myśli jako wyzwanie w świecie emotikonów, SMS i skrótów językowo-myślowych. Typy lekcji, dobór lektury, literatura popularnonaukowa, czasopisma dla dzieci. Film, reklama, telewizja, gry komputerowe, komiksy, Internet - jako wyzwania współczesności.	2	2
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	1	1
2	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	1	1
3	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1

4	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osvajania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	1	1
5	Gotowość do czytania i pisania. Zakresy, projektowanie zadań obejmujących wszystkie zakresy gotowości do czytania.	2	1
6	Wprowadzenie litery. Rodzaje ćwiczeń w toku poznawania liter. Poznawanie dwuznaków i zmiękczeń.	2	1
7	Praca z tekstem (literackim, popularno-naukowym, wychowawczym), wyodrębnianie zdarzeń, formułowanie pytań.	2	1
8	Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie zadań. Realizacja ćwiczeń syntaktycznych i stylistycznych w klasach I-III.	2	1
9	Formy redakcyjne w klasach 1-3. Etapy pracy (opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie). Projektowanie sytuacji opracowywania form redakcyjnych. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego. Możliwości zastosowań w klasach I-III.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-02
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-04
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-07
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-15
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.U1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.U2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.U3.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		E.1.K1.
		Wiedza	Konwersatorium	

<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>		
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.W1.</b>		
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.W2.</b>		
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.W3.</b>		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-02</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-04</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-07</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U4</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-15</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U5</b>	1.	projekt	<b>E.1.U1.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U6</b>	1.	projekt	<b>E.1.U2.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U7</b>	1.	projekt	<b>E.1.U3.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-03</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>E.1.K1.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	21
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie projektu		15	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	25
				Suma godzin:	100
				Punkty ECTS:	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Impuls, Kraków 2009.				
2	Dobrowolska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli</i> , Impuls, Kraków 2015.				

3	Tanajewska A., <i>Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu: edukacja polonistyczna</i> , Harmonia, Gdańsk 2015.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Kulig-Kozłowska A., <i>Facebook w szkolnej ławce: media społecznościowe a edukacja polonistyczna</i> , Universitas, Kraków 2017.
2	Bobiński W., <i>Wykształcić widza: sztuka oglądania w edukacji polonistycznej</i> , Universitas, Kraków 2016.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III</b>								Kod przedmiotu		E3								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				<b>Instytut Nauk Społecznych</b>																
Poziom kształcenia		<b>Studia jednolite magisterskie</b>				Profil studiów				<b>praktyczny</b>										
Kierunek studiów		<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				Specjalność														
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy				<b>polski</b>										
Semestr		<b>V</b>				Forma zaliczenia				<b>Zaliczenie z oceną</b>										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			
		30	ZO5	6							18	ZO5	6					18	ZO5	6
							30	ZO5	6									18	ZO5	6
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład		30					e-Wykład		18											
Konwersatorium		30					Konwersatorium		18											
<b>Razem</b>		<b>60</b>					<b>Razem</b>		<b>36</b>											
Praca własna studenta		90					Praca własna studenta		114											
<b>Razem</b>		<b>150</b>					<b>Razem</b>		<b>150</b>											
<b>ECTS</b>		<b>6</b>					<b>ECTS</b>		<b>6</b>											
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Znajomość języka obcego na poziomie B2																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD	OPIS												EFEKT							
Wiedza																				
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												<b>PPiW_W-10</b>							
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												<b>PPiW_W-11</b>							
<b>W3</b>	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;												<b>E.2.W1.</b>							
<b>W4</b>	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;												<b>E.2.W2.</b>							
<b>W5</b>	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;												<b>E.2.W3.</b>							
<b>W6</b>	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;												<b>E.2.W4.</b>							
<b>W7</b>	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;												<b>E.2.W5.</b>							

<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>		
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>		
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>		
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>		
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>		
<b>U8</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>		
<b>U9</b>	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	<b>E.2.U1.</b>		
<b>U10</b>	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U2.</b>		
<b>U11</b>	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U3.</b>		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>		
<b>K2</b>	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	<b>E.2.K1.</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>60</b>	<b>36</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1	
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1	
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1	
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1	
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1	
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1	
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1	
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3	
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3	
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3	
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1	
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych.	2	1	
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych. Poszerzenie treści.	2	1	
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Poszerzenie treści.	2	1	
3	Specyfika nauczania języka obcego. Poszerzenie treści.	2	1	

4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych. Poszerzenie treści.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego. Poszerzenie treści.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych. Poszerzenie treści.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych. Poszerzenie treści.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszerzenie treści.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszerzenie treści.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych. Poszerzenie treści.	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci. Poszerzenie treści.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych. Poszerzenie treści.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza</b>		
		<b>e-Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W6</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W7</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		
		<b>e-Wykład</b>		
<b>U1</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-02</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-04</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U5</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-06</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U6</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-07</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U7</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-08</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U8</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_U-12</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U9</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U10</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U11</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.2.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		
		<b>e-Wykład</b>		

<b>K1</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_K-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	1.	kolokwium ustne	<b>E.2.K1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	1.	projekt	<b>E.2.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W4</b>	1.	projekt	<b>E.2.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W5</b>	1.	projekt	<b>E.2.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W6</b>	1.	projekt	<b>E.2.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W7</b>	1.	projekt	<b>E.2.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-02</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U4</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-04</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U5</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-06</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U6</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-07</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U7</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-08</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U8</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-12</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U9</b>	1.	projekt	<b>E.2.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U10</b>	1.	projekt	<b>E.2.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U11</b>	1.	projekt	<b>E.2.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>E.2.K1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b> student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b> student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b> student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	

dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			60	36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	30	30
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	30
	3	Przygotowanie projektu	15	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25	34
			Suma godzin:	150
			Punkty ECTS:	6

<b>LITERATURA</b>	
<b>Podstawowa</b>	
1	Dakowska M., <i>Teaching English as a Foreign Language: a guide for professionals</i> , PWN, Warszawa 2012.
2	Harmer J., <i>The Practice of English Language Teaching</i> , Pearson Longman, Harlow 2008.
3	Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz M., <i>Teaching English to Young Learners</i> , PWN, Warszawa 2009.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , WSiP, Warszawa 1999.
2	Pfeiffer W., <i>Nauka języków obcych: od praktyki do praktyki</i> , WAGROS, Poznań 2001.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu</b>							Kod przedmiotu		<b>E4</b>					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						<b>Instytut Nauk Społecznych</b>										
Poziom kształcenia		<b>Studia jednolite magisterskie</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>								
Kierunek studiów		<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				Specjalność										
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy		<b>polski</b>								
Semestr		<b>VI</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
		15	ZO6	4						9	ZO6	4				
						15	ZO6	4						9	ZO6	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład		15				e-Wykład		9								
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9								
<b>Razem</b>		<b>30</b>				<b>Razem</b>		<b>18</b>								
Praca własna studenta		70				Praca własna studenta		82								
<b>Razem</b>		<b>100</b>				<b>Razem</b>		<b>100</b>								
<b>ECTS</b>		<b>4</b>				<b>ECTS</b>		<b>4</b>								
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii; Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie z problematyką wprowadzania dziecka w wieku przedszkolnym w świat matematyki. Doskonalenie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania ofert matematycznych zgodnie z rozpoznanym stanem rzeczywistych możliwości dzieci. Dostrzeganie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											<b>PPiW_W-10</b>				
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											<b>PPiW_W-11</b>				
<b>W3</b>	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;											<b>E.3.W1.</b>				

<b>W4</b>	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	<b>E.3.W2.</b>	
<b>W5</b>	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	<b>E.3.W5.</b>	
<b>W6</b>	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	<b>E.3.W8.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	<b>E.3.U3.</b>	
<b>U2</b>	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	<b>E.3.U4.</b>	
<b>U3</b>	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	<b>E.3.U5.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	<b>E.3.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Istota i cele edukacji matematycznej w przedszkolu. Treści edukacji matematycznej w podstawie programowej. Zasady kształtowania pojęć matematycznych. Metody, formy i środki dydaktyczne w edukacji matematycznej w przedszkolu.	3	0,6
2	Metody i środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dziecka.	1	0,6
3	Orientacja przestrzenna.	2	1,2
4	Szeregowanie jako wykrywanie różnic między przedmiotami - pojęcie, etapy szeregowania, kryteria jakościowe i ilościowe. Rytm, kompensacje, przekształcenia, rytmiczna organizacja czasu.	2	2,4
5	Liczenie. Miara i sens mierzenia - długość, waga, pływność.	2	1,2
6	Klasyfikowanie jako porządkowanie wiedzy o świecie - pojęcie, poziomy klasyfikowania obiektów przez dzieci.	2	1,2
7	Intuicje geometryczne. Zbiory – ustalanie równoliczności, ustalanie stałości liczebności porównywanych zbiorów.	2	1,2
8	Gry w przedszkolu i szkole.	1	0,6
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej.	2	1,2
2	Rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni.	2	1,2
3	Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie dostrzegania regularności.	2	1,2
4	Rozwijanie umiejętności określania czasu.	2	1,2
5	Kształtowanie u dziecka umiejętności liczenia.	2	1,2
6	Rozwijanie u dziecka umiejętności klasyfikowania przedmiotów.	2	1,2
7	Konstruowanie gier przez dzieci i dla dzieci.	3	1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
	Wiedza   e-Wykład		

W1	1.	praca semestralna	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	praca semestralna	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	praca semestralna	E.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	praca semestralna	E.3.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	praca semestralna	E.3.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	praca semestralna	E.3.W8.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   e-Wyklad</b>			
U1	1.	praca semestralna	E.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	praca semestralna	E.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	praca semestralna	E.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   e-Wyklad</b>			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	praca semestralna	E.3.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1.	praca semestralna	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	praca semestralna	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	praca semestralna	E.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	praca semestralna	E.3.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	praca semestralna	E.3.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	praca semestralna	E.3.W8.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1.	praca semestralna	E.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	praca semestralna	E.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	praca semestralna	E.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.3.K1.
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b> student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b> student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b> student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	

dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	30
		Suma godzin:	100
		Punkty ECTS:	4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka: dwadzieścia lat później</i> , Bliżej Przedszkola, Kraków 2015 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].		
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka: metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych</i> , WSiP, Warszawa 2009.		
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., <i>Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier: metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw</i> , WSiP, Warszawa 1996.		
4	Kielar-Turska M., <i>Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata</i> , WSiP, Warszawa 1992.		
5	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Fiedler M., <i>Matematyka już w przedszkolu</i> , WSiP, Warszawa 1991.		
2	Filip J., Rams T., <i>Dziecko w świecie matematyki</i> , WSiP, Kraków 2000.		
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji</i> , WSiP, Warszawa 2009.		
4	Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Jak kształtuje się u dzieci psychiczna dojrzałość do uczenia się matematyki?</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", nr 6, 7, 8, 9, 1988.		
5	Rożek L., <i>Edukacja matematyczna w przedszkolu</i> , wersja internetowa PDF.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III								Kod przedmiotu		E5					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy				polski							
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
		15	ZO6	4						9	ZO6	4					
							15	ZO6	4						9	ZO6	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład		15					e-Wykład		9								
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9								
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>								
Praca własna studenta		70					Praca własna studenta		82								
<b>Razem</b>		<b>100</b>					<b>Razem</b>		<b>100</b>								
ECTS		4					ECTS		4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii; Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z celami, treściami, zasadami, metodami i środkami dydaktycznymi w pracy dydaktycznej w zakresie edukacji matematycznej dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć matematycznych obejmujących zapoznanie i utrwalanie pojęć matematycznych przewidzianych w klasach I-III. Kształtowanie umiejętności doboru i wykorzystania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w edukacji matematycznej dziecka. Kształtowanie kompetencji do krytycznej oceny praktyki pedagogicznej w zakresie edukacji matematycznej dziecka oraz kompetencji do podejmowania zmian w realizacji działań matematycznych z uczniami klas I-III.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10				
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11				
W3	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;												E.3.W1.				

<b>W4</b>	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	<b>E.3.W3.</b>
<b>W5</b>	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	<b>E.3.W4.</b>
<b>W6</b>	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	<b>E.3.W5.</b>
<b>W7</b>	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	<b>E.3.W6.</b>
<b>W8</b>	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	<b>E.3.W7.</b>
<b>W9</b>	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	<b>E.3.W8.</b>
<b>W10</b>	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	<b>E.3.W9.</b>
<b>W11</b>	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	<b>E.3.W10.</b>
<b>W12</b>	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	<b>E.3.W11.</b>
<b>W13</b>	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	<b>E.3.W12.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U7</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U8</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U9</b>	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	<b>E.3.U1.</b>
<b>U10</b>	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	<b>E.3.U2.</b>

<b>U11</b>	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	<b>E.3.U3.</b>	
<b>U12</b>	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	<b>E.3.U4.</b>	
<b>U13</b>	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	<b>E.3.U5.</b>	
<b>U14</b>	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	<b>E.3.U6.</b>	
<b>U15</b>	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	<b>E.3.U7.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	<b>E.3.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Psychologiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach I-III i swoistość myślenia matematycznego dziecka. Dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki w klasach I-III- pojęcie, zakresy, rozwijanie. Istota edukacji matematycznej na poziomie wczesnoszkolnym, podstawowe pojęcia matematyczne i ich kształtowanie.	1	1
2	Podstawa programowa i podręczniki edukacji matematycznej w klasach I-III.	1	1
3	Cele, treści, zasady, metody, środki dydaktyczne kształcenia matematycznego w klasach I-III.	2	1
4	Nauczanie czynnościowe w edukacji wczesnoszkolnej – istota znaczenie i możliwości stosowania.	2	1
5	Orientacja na proces - orientacja na wynik w nauczaniu matematyki w klasach I-III	2	1
6	Metody pracy z zadaniami tekstowymi.	2	1
7	Aspekt techniczny i systemowo-twórczy w nauczaniu matematyki	2	1
8	Rodzaje zadań matematycznych.	2	1
9	Trudności dziecka w uczeniu się matematyki.	1	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Cele i treści i metody edukacji matematycznej w klasach I-III.	2	2
2	Cechy wielkościowe, stosunki przestrzenne, figury geometryczne.	2	1
3	Nauka o zbiorach jako podstawa kształtowania pojęcia liczby naturalnej.	2	1
4	Monografia liczby.	2	1
5	Pojęcie działania matematycznego (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).	2	1
6	Pojęcie rachunku pamięciowego i techniki rachunkowej. Dziesiątkowy system pozycyjny. Prawa matematyczne. Rozszerzenie zakresu liczbowego, przekraczanie dziesiątki.	2	1
7	Intuicyjne pojęcie ułamka. Pojęcia geometryczne w edukacji wczesnoszkolnej.	1	1
8	Formułowanie, przekształcanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania problemowe.	2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>   <b>e-Wykład</b>		
<b>W1</b>	1. projekt	<b>PPiW_W-10</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1. projekt	<b>PPiW_W-11</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1. projekt	<b>E.3.W1.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1. projekt	<b>E.3.W3.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1. projekt	<b>E.3.W4.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W6</b>	1. projekt	<b>E.3.W5.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W7</b>	1. projekt	<b>E.3.W6.</b>	

	2.	aktywność na zajęciach	E.3.W6.
W8	1.	projekt	E.3.W7.
	2.	aktywność na zajęciach	
W9	1.	projekt	E.3.W8.
	2.	aktywność na zajęciach	
W10	1.	projekt	E.3.W9.
	2.	aktywność na zajęciach	
W11	1.	aktywność na zajęciach	E.3.W10.
W12	1.	projekt	E.3.W11.
	2.	aktywność na zajęciach	
W13	1.	projekt	E.3.W12.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>   e-Wyklad			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-05
U6	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	E.3.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	projekt	E.3.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U11	1.	projekt	E.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U12	1.	projekt	E.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U13	1.	projekt	E.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
U14	1.	projekt	E.3.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	
U15	1.	projekt	E.3.U7.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>   e-Wyklad			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.3.K2.
<b>Wiedza</b>   Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	E.3.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	

<b>W5</b>	1.	projekt	<b>E.3.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W6</b>	1.	projekt	<b>E.3.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W7</b>	1.	projekt	<b>E.3.W6.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W8</b>	1.	projekt	<b>E.3.W7.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W9</b>	1.	projekt	<b>E.3.W8.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W10</b>	1.	projekt	<b>E.3.W9.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W11</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W10.</b>
<b>W12</b>	1.	projekt	<b>E.3.W11.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W13</b>	1.	projekt	<b>E.3.W12.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-02</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U4</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-04</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-06</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U7</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-07</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U8</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-08</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U9</b>	1.	projekt	<b>E.3.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U10</b>	1.	projekt	<b>E.3.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U11</b>	1.	projekt	<b>E.3.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U12</b>	1.	projekt	<b>E.3.U4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U13</b>	1.	projekt	<b>E.3.U5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U14</b>	1.	projekt	<b>E.3.U6.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U15</b>	1.	projekt	<b>E.3.U7.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.K2.</b>
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b> student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b> student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	
			30      18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15      18
	2	Czytanie wskazanej literatury	15      18
	3	Przygotowanie projektu	20      23
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20      23
		Suma godzin:	100      100
		Punkty ECTS:	4      4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Klus-Stańska D., Kalinowska A., <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i> , Żak, Warszawa 2004.		
2	Cackowska M., <i>Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III: poradnik metodyczny</i> , WSiP, Warszawa 1990.		
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i> , WSiP, Warszawa 2009.		
4	Siwek H., <i>Dydaktyka matematyki: teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej</i> , WSiP, Warszawa 2005.		
5	Kalinowska A., <i>Matematyczne zadania problemowe w klasach początkowych: między wiedzą osobistą a jej formalizacją</i> , WSiP, Kraków 2010.		
6	Dąbrowski M., <i>Pozwólmy dzieciom myśleć: o umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów</i> , WSiP, Warszawa 2008.		
7	Klus-Stańska D., Nowicka M., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i> , Harmonia, Gdańsk 2014.		
8	Siwek H., <i>Czynnościowe nauczanie matematyki</i> , WSiP, Warszawa 1998.		
9	Stucki E., <i>Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych</i> , WSiP, Bydgoszcz 1994.		
<b>Uzupelniająca</b>			
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli</i> , WSiP, Warszawa 2009.		
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Swoboda E., Kupisiewicz M. (red.), <i>Edukacja matematyczna w klasie I: książka dla rodziców i nauczycieli</i> , CEBP 24.12, Kraków 2014.		
3	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu							Kod przedmiotu		E6						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy		polski									
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO6	2							9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
<b>Razem</b>		<b>15</b>				<b>Razem</b>		<b>9</b>									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
<b>Razem</b>		<b>50</b>				<b>Razem</b>		<b>50</b>									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.4.W1.					
W4	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;											E.4.W2.					
Umiejętności																	
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06					
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07					

<b>U3</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U4</b>	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;		<b>E.4.U1.</b>	
<b>U5</b>	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;		<b>E.4.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;		<b>E.4.K1.</b>	
<b>K3</b>	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;		<b>E.4.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Przedstawienie karty przedmiotu (sylabusa), zapoznanie z efektami uczenia się i metodami weryfikacji efektów, z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego, analiza podstawy programowej pod względem treściowym. Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji).		2	2
2	Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci.		2	0,5
3	Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Konflikty w relacjach rówieśniczych.		1	0,5
4	Umowa społeczna z dzieckiem w przedszkolu jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu.		1	1
5	Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Badanie świata przyrody ożywionej i nieożywionej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym.		1	0,5
6	Zagrożenia rozwoju dziecka (zagrożenie - ujęcia definicyjne, rodzaje zagrożeń, profilaktyka).		1	0,5
7	Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych.		2	1
8	Przedszkolna edukacja ekologiczna - podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej.		2	1
9	Warsztaty ekologiczne dla dzieci wieku przedszkolnym metodą projektów.		2	1
10	Prezentacje recenzji książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym, podsumowanie i ewaluacja zajęć.		1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	prezentacja multimedialna		<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.4.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	projekt		<b>E.4.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-06</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-07</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-08</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>E.4.U1.</b>

U4	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U1.
U5	1.	aktywność na zajęciach	E.4.U3.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.4.K1.
K3	1.	projekt	E.4.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15      9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15      15
	2	Czytanie wskazanej literatury	5      10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10      10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5      6
Suma godzin:			50      50
Punkty ECTS:			2      2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i> , Impuls, Kraków 2017.		
2	Matyjas B., <i>Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska</i> , Żak, Warszawa 2008.		
3	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., <i>Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów</i> , PWSZ, Głogów 2019.		
4	Żuchelkowska K., <i>Edukacja przyrodnicza w przedszkolu</i> , UKW, Bydgoszcz 2015.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	"Bliżej Przedszkola".		
2	"Wychowanie w Przedszkolu".		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																								
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III								Kod przedmiotu		E7												
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny														
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność																		
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy				polski														
Semestr		VII				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																								
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE																	
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium								
		15	ZO7	4				15	ZO7	4						9	ZO7	4				9	ZO7	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																								
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE																	
e-Wykład		15					e-Wykład		9															
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9															
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>															
Praca własna studenta		70					Praca własna studenta		82															
<b>Razem</b>		<b>100</b>					<b>Razem</b>		<b>100</b>															
ECTS		4					ECTS		4															
WYMAGANIA WSTĘPNE																								
Podstawy dydaktyki ogólnej oraz podstawowa wiedza o świecie społeczno-przyrodniczym.																								
CEL PRZEDMIOTU																								
Poznanie przez studentów zagadnień z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej zgodnie z podstawą programową klas I-III; przygotowanie do posługiwania się metodami poznawania i badania środowiska przyrodniczego oraz społecznego; nabycie umiejętności organizowania sytuacji edukacyjnych służących konstruowaniu przez dzieci wiedzy o otaczającej rzeczywistości społeczno-przyrodniczej; rozbudzanie wrażliwości na przyrodę, kształtowanie postawy poszanowania przyrody oraz refleksyjności w świecie dokonujących się zmian społeczno-kulturowych.																								
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																								
KOD	OPIS												EFEKT											
Wiedza																								
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10											
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11											
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;												E.4.W1.											
W4	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;												E.4.W2.											
W5	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;												E.4.W3.											
Umiejętności																								

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	E.4.U1.	
U9	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	E.4.U2.	
U10	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	E.4.U3.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	E.4.K1.	
K3	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;	E.4.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Instrumentarium metodyczne środowiska społeczno-przyrodniczego w kl. I-III (założenia, cele, podstawa programowa, treści kształcenia, metody, formy i środki realizacji). Znaczenie kontaktów z przyrodą w rozwoju i edukacji dziecka wczesnoszkolnego.	1	1
2	Znaczenie kontaktów z przyrodą w rozwoju i edukacji dziecka wczesnoszkolnego.	2	1
3	Badanie przyrody żywej i nieżywej na lekcjach w klasach początkowych oraz relacje i zależności obecne w świecie przyrodniczym. Doświadczenia, obserwacje, wycieczki - możliwości wykorzystania w poznawaniu świata przyrodniczo-społecznego.	2	1
4	Kształtowanie pojęć z zakresu edukacji przyrodniczo-społecznej. Realizacja edukacji ekologicznej – drogi refleksji i praktyki.	2	1
5	Wpływ człowieka na przyrodę.	1	1
6	Dziecko jako uczestnik procesów społecznych, znaczenie treści moralnych.	4	2
7	Kreowanie tożsamości dziecka w relacjach z „innym” – chorym, niepełnosprawnym, biednym, wykluczonym, o innym kolorze skóry i odmiennych tradycjach oraz religii.	2	1
8	Wykorzystanie książek popularno-naukowych w poszerzaniu wiedzy dzieci o sobie, innych i otaczającej rzeczywistości społecznej.	1	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej. Poszerzenie treści.	1	1
2	Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu. Poszerzenie treści.	2	1
3	Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kącki edukacyjne itp.). Poszerzenie treści.	2	1
4	Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej. Poszerzenie treści.	2	1

5	Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym. Poszerzenie treści.	1	1
6	Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego: - obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska; - doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska; - metody praktyczne w poznawaniu środowiska. Poszerzenie treści.	4	2
7	Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja. Konstruowanie i analiza projektów wycieczek. Poszerzenie treści.	2	1
8	Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka. Poszerzenie treści.	1	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-04
U5	1.	projekt		PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt		PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt		PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt		E.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U9	1.	aktywność na zajęciach		E.4.U2.
U10	1.	projekt		E.4.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		E.4.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach		E.4.K2.
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		E.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt		E.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	projekt		E.4.W3.

WS	2.	aktywność na zajęciach	E.4.WS.		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	PPiW_U-06		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	PPiW_U-07		
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	projekt	PPiW_U-08		
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt	E.4.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U9	1.	projekt	E.4.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U10	1.	projekt	E.4.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	E.4.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt	E.4.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	21
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
				Suma godzin:	100
				Punkty ECTS:	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Grzybowski P., <i>Spotkania z innymi</i> , WSiP, Kraków 2011.				

2	Nikitorowicz J., <i>Kreowanie tożsamości dziecka</i> , GWP, Gdańsk 2005.
3	Nowak-Łojewska A., <i>Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń: wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela</i> , UZ, Zielona Góra 2011.
4	Rzeźnicka-Krupa J., <i>Inny w edukacji: transmisyjne i interpretacyjne podejście do uczenia (się) w kontekście pytań o edukację osób niepełnosprawnych</i> , [w:] Hurlo L., Klus-Stańska D., Łojko M. (red.), <i>Paradygmaty współczesnej dydaktyki</i> , Kraków 2009.
5	Jakowicka M., <i>Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem</i> , WSiP, Warszawa 1995.
6	Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i> , Impuls, Kraków 2010.
7	Parczewska T., <i>Edukacja przyrodniczo-ekologiczna</i> , [w:] Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), <i>Dziedziny kształcenia w klasach I–III</i> , WSE, Warszawa 2013.
8	Zioło I., <i>Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego</i> , Impuls, Kraków 2002.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Stasica J., <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I–III: Przyroda</i> , Impuls, Kraków 2012.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>						Kod przedmiotu		E8							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		<b>Studia jednolite magisterskie</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>									
Kierunek studiów		<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				Specjalność											
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy		<b>polski</b>									
Semestr		<b>IV</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium			
						45	ZO4	4							27	ZO4	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Laboratorium		45				Laboratorium		27									
<b>Razem</b>		<b>45</b>				<b>Razem</b>		<b>27</b>									
Praca własna studenta		55				Praca własna studenta		73									
<b>Razem</b>		<b>100</b>				<b>Razem</b>		<b>100</b>									
ECTS		4				ECTS		4									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poznanie metod prowadzenia zajęć z uczniami w klasach 1-3 szkoły podstawowej w zakresie edukacji informatycznej i ogólnych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody nauczania programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego. Nabycie umiejętności wykorzystania nieodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Edukacja mobilna i praca w chmurze.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;											E.5.W1.					
W4	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;											E.5.W2.					
W5	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;											E.5.W3.					

<b>W6</b>	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	<b>E.5.W4.</b>	
<b>W7</b>	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	<b>E.5.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	<b>E.5.U1.</b>	
<b>U9</b>	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	<b>E.5.U2.</b>	
<b>U10</b>	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami;	<b>E.5.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	<b>E.5.K1.</b>	
<b>K3</b>	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	<b>E.5.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
<b>Laboratorium</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
1	Treści informatyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa przedmiotu informatyka w I etapie edukacyjnym kl. I-III SP.	1	0,5
2	Bezpieczeństwo w sieci. Prawo autorskie.	1	0,5
3	Komponowanie ilustracji graficznych w aplikacji Paint.	6	4
4	Tworzenie prostych dokumentów w edytorze tekstowym z zastosowaniem grafik.i	6	4
5	Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera.	4	2
6	Tworzenie prostych algorytmów.	6	4
7	Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.	2	1
8	Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch.	2	1
9	Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.	8	5
10	Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3.	5	3
11	Edukacja mobilna i praca w chmurze.	4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>   <b>Laboratorium</b>		

<b>W1</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.W1.</b>
	2.	kolokwium praktyczne	
<b>W4</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>E.5.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
<b>W5</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>E.5.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
<b>W6</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>E.5.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
<b>W7</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>E.5.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	

### Umiejętności | Laboratorium

<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>PPiW_U-04</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>PPiW_U-07</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>E.5.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
<b>U9</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>E.5.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U10</b>	1.	prezentacja multimedialna	<b>E.5.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Laboratorium

<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.K2.</b>

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	
		45	27
1	Przygotowanie do zajęć	20	26

PW	2	Czytanie wskazanej literatury	15	21
	3	Przygotowanie do kolokwium praktycznego	20	26
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch.			
2	Podstawa programowa z komentarzami, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Pieniążek M., <i>Aplikacje mobilne jako środek dydaktyczny z perspektywy pedagogiki medialnej</i> , [w:] "Edukacja – Technika – Informatyka", nr 4 (18), 2016 [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
2	<i>Scenariusze zajęć do klas 1–3. Najmłodszy programują .</i>			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji plastycznej I							Kod przedmiotu		E9						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy			polski									
Semestr		III			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
<b>Razem</b>							<b>15</b>		<b>Razem</b>							<b>9</b>	
Praca własna studenta							35		Praca własna studenta							41	
<b>Razem</b>							<b>50</b>		<b>Razem</b>							<b>50</b>	
ECTS							2		ECTS							2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć plastycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02					
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12					
W3	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;											E.6.W1.					
W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;											E.6.W2.					
Umiejętności																	
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;											PPiW_U-11					
U3	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;											E.6.U1.					
U4	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;											E.6.U4.					
Kompetencje																	
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01					

<b>K2</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<b>E.6.K2.</b>	
<b>K4</b>	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia;		<b>E.6.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Analiza podstaw programowych oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.		2	2
2	Metodyka edukacji plastycznej: cele, zasady, metody, rola nauczyciela, organizacja zajęć plastycznych, innowacje w edukacji plastycznej dziecka.		2	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: etapy, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki, przykładowe zajęcia - film dydaktyczny, konspekty.		3	2
4	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki - projektowanie zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	1
5	Realizacja projektów - warsztaty.		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>	
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-12</b>	
<b>W3</b>	1.	projekt	<b>E.6.W1.</b>	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	projekt	<b>E.6.W2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-04</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-11</b>	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>E.6.U1.</b>	
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.U4.</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-01</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-03</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	1.	projekt	<b>E.6.K2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>K4</b>	1.	projekt	<b>E.6.K3.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		

zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	11
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie projektu	10	15
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Braun D., <i>Podręcznik rozwijania kreatywności: Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi</i> , Jedność, Kielce 2009.			
2	Janicka-Panek T., <i>Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej</i> , „Szkoła na miarę”, Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.			
3	Jąder M., <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i> , Impuls, Kraków 2007.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Szuman S., <i>Sztuka dziecka: Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , WSiP, Warszawa 1990.			
2	Aktualne podręczniki z zakresu edukacji plastycznej dzieci w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji plastycznej II						Kod przedmiotu		E10							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy		polski										
Semestr		IV			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO4	4							18	ZO4	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						30		Konwersatorium						18			
<b>Razem</b>						<b>30</b>		<b>Razem</b>						<b>18</b>			
Praca własna studenta						70		Praca własna studenta						82			
<b>Razem</b>						<b>100</b>		<b>Razem</b>						<b>100</b>			
ECTS						4		ECTS						4			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Student posiada już wiedzę dotyczącą podstaw metodyki edukacji plastycznej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Rozwijanie umiejętności konstruowania projektów wycieczek do muzeum lub na wernisaż malarski, zajęć, warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02					
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W3	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.6.W3.					
W4	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;											E.6.W4.					
Umiejętności																	
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06					
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-10					
U3	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;											E.6.U2.					
Kompetencje																	
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;											PPiW_K-02					

<b>K2</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		<b>PPiW_K-07</b>	
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<b>E.6.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etapy rozwoju graficznego dziecka.		2	2
2	Analiza twórczości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - powtórka i aktualizacja.		2	1
4	Metodyka edukacji plastycznej a multimedia.		4	2
5	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.		6	3
6	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w oparciu o zagadnienia kompozycyjne w oparciu o dzieła wybitnych artystów w celu nauki kompozycji wizualnej i historii sztuki.		6	4
7	Wycieczka jako metoda udostępniania sztuki dzieciom: przykłady wycieczek w edukacji plastycznej (w oparciu o materiał dydaktyczny np. film, scenariusze), opracowanie projektu wycieczki dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym (praca w zespołach). Wycieczka na wernisaż malarski lub do muzeum.		6	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>	
<b>W2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-10</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	projekt	<b>E.6.W3.</b>	
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W4.</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-10</b>	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>E.6.U2.</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-07</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	1.	projekt	<b>E.6.K2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności			

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	15
	4	Przygotowanie projektu	15	20
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Popek S. L., <i>Psychologia twórczości plastycznej</i> , Impuls, Kraków 2010.			
2	Jąder M., <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i> , Impuls, Kraków 2007.			
3	Braun D., <i>Podręcznik rozwijania kreatywności: Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi</i> , Jedność, Kielce 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Szuman S., <i>Sztuka dziecka: Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , WSiP, Warszawa 1990.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji muzycznej I							Kod przedmiotu		E11						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy			polski									
Semestr		III			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9					
<b>Razem</b>				<b>15</b>				<b>Razem</b>				<b>9</b>					
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41					
<b>Razem</b>				<b>50</b>				<b>Razem</b>				<b>50</b>					
ECTS				2				ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu podstaw edukacji muzycznej, psychologii rozwojowej dzieci, podstaw pedagogiki, a także kompetencje muzyczne.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowania w edukacji muzycznej. Zapoznanie z celami, formami i metodami edukacji muzycznej dziecka. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, opanowanie podstaw gry na instrumentach perkusyjnych melodycznych i niemelodycznych, kształtowanie umiejętności muzycznych z zakresu śpiewu, gry na instrumencie, percepcji muzyki, ekspresji ruchowej i twórczości muzycznej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.7.W1.					
W4	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;											E.7.W3.					
W5	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;											E.7.W5.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					

U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;	E.7.U1.	
U5	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia;	E.7.U4.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	E.7.K1.	
K3	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	E.7.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Znaczenie zajęć muzycznych w ogólnym rozwoju dziecka. Cele, treści, metody w edukacji muzycznej dzieci w przedszkolu i klasach I-III.	2	2
2	Rodzaje zajęć muzycznych w przedszkolu i klasach I-III.	3	2
3	Diagnoza kompetencji muzycznych dzieci	2	1
4	Praca muzyczna według założeń metodyki Emila Jagues`a Dalcroze`a, Carla Orffa, Zoltana Kodaly`a, Gordona i in.,.	4	2
5	Ćwiczenia i zabawy rytmiczne utrwalające różne zagadnienia muzyczne ( marsz, bieg, podskoki, sygnały muzyczne, koło, pary, korowody). Prezentacje studentów – propozycje zajęć muzycznych dla dzieci, konkursów wiedzy o muzyce.	4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Konwersatorium</b>		
W1	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.7.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	E.7.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	projekt	E.7.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	E.7.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	E.7.U4.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1.	projekt	PPiW_K-02
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.7.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach	E.7.K2.
<b>FORMY OCENY</b>			

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	
			9	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	6	8
	4	Przygotowanie projektu	5	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	4	8
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kataryńczuk-Mania L., <i>Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej</i> , Impuls, Kraków 2022.			
2	Bissinger-Ćwierz U., <i>Animacja muzyczna w pedagogice zabawy</i> , UMCS, Lublin 1999.			
3	Brzozowska-Kuczkiewicz M., <i>Emil Jaques-Dalcroze i jego rytmika</i> , WSiP, Warszawa 1991.			
4	Ławrowska R., <i>Rytm, muzyka, taniec w edukacji</i> , Impuls, Kraków 2005 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
5	Śmiechowski R., <i>Z muzyką przez wieki i kraje: Historia muzyki</i> , WSiP, Warszawa 1993.			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M., <i>Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki</i> , Harmonia, Gdańsk 2003.			
2	Kataryńczuk-Mania L., <i>Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2002.			
3	Piotrowska B., <i>Muzykoterapia</i> , PWSZ, Wałbrzych 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji muzycznej II							Kod przedmiotu		E12						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy			polski									
Semestr		IV			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO4	4							18	ZO4	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18					
<b>Razem</b>				<b>30</b>				<b>Razem</b>				<b>18</b>					
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82					
<b>Razem</b>				<b>100</b>				<b>Razem</b>				<b>100</b>					
ECTS				4				ECTS				4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem zajęć jest panowanie podstawowej wiedzy z zakresu metodycznych rozwiązań w zakresie zajęć muzycznych w przedszkolu i w klasach I-III.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.7.W2.					
W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;											E.7.W4.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					

<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U7</b>	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;		<b>E.7.U2.</b>	
<b>U8</b>	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;		<b>E.7.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;		<b>E.7.K1.</b>	
<b>K3</b>	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;		<b>E.7.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Planowanie pracy muzycznej z dziećmi.		2	2
2	Wybrane sposoby rozwiązań metodycznych.		3	2
3	Przykłady zajęć muzycznych (konkursy wokalne, teatryki muzyczne i in.). Różne rodzaje aktywności muzycznych - ćwiczenia odtwórcze i twórcze (wokalne, taneczne, instrumentalne).		3	2
4	Ćwiczenia i zabawy rozwijające kompetencje muzyczne dzieci oparte na wybranych koncepcjach i metodach edukacji muzycznej. Ćwiczenia stymulacyjne według koncepcji R. Klóppel i S. Vliex (indywidualne JA, w parach TY i JA, grupowe MY).		5	3
5	Interpretacje wybranych utworów muzycznych (tworzenie partytur). Charakterystyka warsztatów muzycznych dla dzieci.		5	3
6	Muzyczne uroczystości - prezentacje scenariuszy zajęć muzycznych dla dzieci.		4	2
7	Tworzenie scenariuszy zajęć muzycznych		2	1
8	Ćwiczenia logorytmiczne		4	2
9	Muzykoterapia		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	projekt		<b>E.7.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	projekt		<b>E.7.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-02</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-04</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U5</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-06</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U6</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-08</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U7</b>	1.	projekt		<b>E.7.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		

<b>U8</b>	1.	projekt	<b>E.7.U3.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-02</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>E.7.K1.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	1.	projekt	<b>E.7.K2.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
<b>Praca własna</b>	1	Przygotowanie do zajęć		20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	17
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
	4	Przygotowanie projektu		10	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	20
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Bissinger-Ćwierz U., <i>Animacja muzyczna w pedagogice zabawy</i> , UMCS, Lublin 1999.				
2	Kisiel M., <i>Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka</i> , WSB, Dąbrowa Górnicza 2007 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].				
3	Kataryńczuk-Mania L., <i>Edukacja muzyczna dzieci: z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej</i> , Impuls, Kraków 2022.				
4	Lewandowska K., <i>Muzykoterapia dziecięca</i> , Optima, Gdańsk 1996.				
5	Metera A., <i>Muzykoterapia: muzyka w medycynie i edukacji</i> , Metronom, Leszno 2006.				
6	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Universitas, Kraków 2006.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Bogdanowicz M., <i>Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki</i> , Harmonia, Gdańsk 2003.				
2	Kataryńczuk-Mania L., <i>Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2002.				
3	Piotrowska B., <i>Muzykoterapia</i> , PWSZ, Wałbrzych 2006.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji technicznej							Kod przedmiotu		E13						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy			polski									
Semestr		V			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO5	3							18	ZO5	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium							30		Konwersatorium							18	
<b>Razem</b>							<b>30</b>		<b>Razem</b>							<b>18</b>	
Praca własna studenta							45		Praca własna studenta							57	
<b>Razem</b>							<b>75</b>		<b>Razem</b>							<b>75</b>	
ECTS							3		ECTS							3	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz wiedza z podstaw edukacji technicznej, podstawy dydaktyki.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest: Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć technicznych z wykorzystaniem podstawowych materiałów konstrukcyjnych. Doskonalenie umiejętności korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych (linijka, nożyczki, dłuto, kombinerki, młotek, imadło, nitka, igła, gwoździe, papier ścierny itp.) w zależności od wykorzystanego materiału. Doskonalenie zdolności manualnych, sprawności, dokładności i precyzjności. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia w projektowaniu i rozwiązywaniu zadań o charakterze technicznym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;											E.8.W1.					
W3	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;											E.8.W2.					
W4	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;											E.8.W3.					
W5	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;											E.8.W4.					
Umiejętności																	
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					
U2	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;											E.8.U1.					
U3	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;											E.8.U2.					
U4	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;											E.8.U3.					

<b>U5</b>	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;		<b>E.8.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;		<b>E.8.K1.</b>	
<b>K3</b>	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;		<b>E.8.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Cele edukacji technicznej w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	3
2	Treści edukacji technicznej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.		4	3
3	Model rozwoju procesów poznawczych, kształcenia oraz kształtowania osobowości podczas edukacji technicznej.		4	2
4	Metodyka zajęć technicznych - fazy pracy na lekcjach techniki, przygotowanie stanowiska pracy. Konstruowanie scenariuszy zajęć z edukacją techniczną dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		6	4
5	Przegląd, krytyczna analiza i ocena propozycji zajęć technicznych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych zawartych w pakietach edukacyjnych i stronach internetowych dla dzieci.		4	2
6	Warsztaty twórcze - samodzielne prowadzenie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem wybranych materiałów - papieru, drewna, tkaniny, metalu, szkła, materiałów przyrodniczych, artykułów spożywczych, tworzyw sztucznych oraz z użyciem urządzeń elektrycznych i elektronicznych.		4	2
7	Kompetencje nauczyciela nauczania zintegrowanego realizującego cele i treści edukacji technicznej. Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji technicznej.		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>PPiW_W-10</b>
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>E.8.W1.</b>
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>E.8.W2.</b>
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>E.8.W3.</b>
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1.	kolokwium ustne		<b>E.8.W4.</b>
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>PPiW_U-04</b>
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>E.8.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>E.8.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>E.8.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		

U5	1.	projekt	E.8.U4.		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	PPiW_K-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	E.8.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt	E.8.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	12
	3	Przygotowanie projektu		10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Drejer F., <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2010.				
2	Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> , AP, Kraków 2001.				
3	Skiba M., <i>Zajęcia techniczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , [w:] "Edukacja Elementarna", nr 3 (37), 2015.				
4	Musioł M., <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i> .				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Bono de E., <i>Sześć kapeluszy czyli sześć sposobów myślenia</i> , Helion, Gliwice 1996.				
2	Dobrołowicz W., <i>Psychologia twórczości technicznej</i> , WSiP, Warszawa 1993.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka wychowania fizycznego I						Kod przedmiotu		E14							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy			polski									
Semestr		VI			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO6	3							18	ZO6	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						30		Konwersatorium						18			
<b>Razem</b>						<b>30</b>		<b>Razem</b>						<b>18</b>			
Praca własna studenta						45		Praca własna studenta						57			
<b>Razem</b>						<b>75</b>		<b>Razem</b>						<b>75</b>			
ECTS						3		ECTS						3			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;											E.9.W1.					
W4	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;											E.9.W2.					
W5	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;											E.9.W4.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					

<b>U4</b>	udzielać pierwszej pomocy;	<b>PPiW_U-17</b>	
<b>U5</b>	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	<b>E.9.U1.</b>	
<b>U6</b>	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	<b>E.9.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	<b>E.9.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			
		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			
		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Istota metodyki wychowania fizycznego	2	1
2	Cele i zadania wychowania fizycznego (analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej).	2	2
3	Metody wychowania fizycznego stosowane w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz w edukacji wczesnoszkolnej. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. Klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu	2	2
4	Budowa lekcji, typy i rodzaje, ćwiczenia śródlekcyjne	2	2
5	Zasady nauczania wychowania fizycznego	2	1
6	Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym	2	1
7	Proces nauczania ćwiczeń ruchowych a rozwój psychofizyczny dziecka.	2	1
8	Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacja szkolnej kultury fizycznej - tryby i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji.	2	1
9	Czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego	2	1
10	Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego. Nauczyciel wychowania fizycznego w oczach ludzi i jego rola w kształtowaniu osobowości ucznia	2	1
11	Krytyczna analiza dostępnych zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	2	1
12	Projektowanie zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym	4	2
13	Projektowanie zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci przedszkolnych	4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>
<b>W1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	1.	projekt	<b>E.9.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W4</b>	1.	projekt	<b>E.9.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W5</b>	1.	projekt	<b>E.9.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-04</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.U1.</b>

<b>U6</b>	1.	projekt	<b>E.9.U2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.K1.</b>	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10
	2	Czytanie wskazanej literatury		5
	3	Przygotowanie projektu		15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15
		Suma godzin:		75
		Punkty ECTS:		3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Dobosz J., <i>Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży</i> , AWF, Warszawa 2014, dostęp: <a href="http://www.ncbkf.pl">www.ncbkf.pl</a>			
2	Bronikowski M., <i>Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu</i> , AWF, Poznań 2012 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
3	Strzyżewski S., <i>Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej</i> , AWF, Katowice 2013.			
4	Tatańczuk J., <i>Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , UZ, Zielona Góra 2001 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
5	Kierczak U., <i>Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik</i> , Impuls, Kraków 2012.			
6	Kierczak U., <i>Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny</i> , Impuls, Kraków 2012.			
7	Warchoń K., <i>Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz"</i> , UR, Rzeszów 2015.			
8	Muszkietta R., <i>Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego</i> , AWF, Poznań 2004.			
9	Pańczyk W., Warchoń K. (red.), <i>W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego</i> , UR, Rzeszów 2008 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
10	Czasopisma i podręczniki dostępne w Bibliotece Uniwersyteckiej UZ (bazy danych w układzie alfabetycznym) <a href="http://www.bu.uz.zgora.pl/">http://www.bu.uz.zgora.pl/</a>			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Pańczyk W., Warchoń K. (red.), <i>W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego</i> , UR, Rzeszów 2008 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka wychowania fizycznego II							Kod przedmiotu		E15						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy			polski									
Semestr		VII			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO7	4							18	ZO7	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18					
<b>Razem</b>				<b>30</b>				<b>Razem</b>				<b>18</b>					
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82					
<b>Razem</b>				<b>100</b>				<b>Razem</b>				<b>100</b>					
ECTS				4				ECTS				4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć ruchowych.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;											E.9.W2.					
W4	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;											E.9.W3.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17	
U5	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	E.9.U3.	
U6	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	E.9.U4.	
U7	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;	E.9.U5.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	E.9.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Praktyczne zastosowanie metod nauczania w różnych typach lekcji wychowania fizycznego.	4	2
2	Gry i zabawy ruchowe oraz metodyka ich prowadzenia	3	2
3	Cele i zasady prowadzenia gier i zabaw rzutnych, bieżnych, skocznych, na czworakach, kopnych, ze śpiewem. Przykłady danego rodzaju gier i zabaw (zajęcia praktyczne)	6	2
4	Metodyka przeprowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w grupach zróżnicowanych wiekowo	2	2
5	Warunki i sposoby podwyższania aktywności ruchowej w codziennym życiu dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	4	2
6	Optymalne warunki dla wychowania fizycznego dzieci w przedszkolu. Dokumentacja pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu	4	2
7	Zabiegi fizyczno-zdrowotne w rozkładzie dnia dziecka. Planowanie pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu.	3	3
8	Opracowanie konspektu oraz samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego.	4	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1. projekt	<b>PPiW_W-10</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1. projekt	<b>PPiW_W-11</b>	
	2. prezentacja multimedialna		
	3. aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1. projekt	<b>E.9.W2.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1. projekt	<b>E.9.W3.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1. projekt	<b>PPiW_U-01</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1. projekt	<b>PPiW_U-03</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
	3. kolokwium praktyczne		
<b>U3</b>	1. projekt	<b>PPiW_U-04</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
	3. kolokwium praktyczne		
<b>U4</b>	1. kolokwium ustne	<b>PPiW_U-17</b>	
	2. projekt		
	3. aktywność na zajęciach		
<b>U5</b>	1. kolokwium ustne	<b>E.9.U5.</b>	

U5	2.	aktywność na zajęciach	E.9.U3.
U6	1.	projekt	E.9.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	E.9.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje Konwersatorium

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.9.K1.

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Tataczuk J., <i>Metodyka wychowania fizycznego: zagadnienia wybrane</i> , UZ, Zielona Góra 2011 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].
2	Maszczyk T., <i>Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i> , WSP, Wrocław 2000.
3	Kierczak U., <i>Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik</i> , Impuls, Kraków 2012.
4	Kierczak U., <i>Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny</i> , Impuls, Kraków 2012.
5	Wachoł K., <i>Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz"</i> , Fosze, Rzeszów 2015.
6	Bondarowicz M., Staniszewski T., <i>Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych</i> , AWF, Warszawa 2015.
7	Biezuńska E., Wierzbicka-Toruń M., <i>Nowe zabawy i gry sportowe z nietypowymi przyborami: poradnik dla nauczycieli szkół podstawowych</i> , AKER, Toruń 2007.
8	Bondarowicz M., <i>Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku</i> , Bellona, Warszawa 1996.
9	Czasopisma i e-booki dostępne w Bibliotece Uniwersyteckiej UZ, cyfrowe bazy danych; <a href="http://www.bu.uz.zgora.pl/">http://www.bu.uz.zgora.pl/</a>

#### Uzupełniająca

1	Bronikowski M., <i>Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu</i> , AWF, Poznań 2012 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].
2	Pańczyk W., Wachoł K., <i>W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego</i> , UR, Rzeszów 2008 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].
3	Strzyżewski S., <i>Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej</i> , AWF, Katowice 2013.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji zdrowotnej							Kod przedmiotu		E16						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy			polski									
Semestr		VI			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO6	4							18	ZO6	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18					
<b>Razem</b>				<b>30</b>				<b>Razem</b>				<b>18</b>					
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82					
<b>Razem</b>				<b>100</b>				<b>Razem</b>				<b>100</b>					
ECTS				4				ECTS				4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz psychologii emocji i motywacji																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z metodyką edukacji zdrowotnej oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie odpowiadającym ich potrzebom edukacyjnym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;											PPiW_W-09					
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W3	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W4	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;											E.10.W1.					
W5	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;											E.10.W2.					
W6	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;											E.10.W3.					
Umiejętności																	
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					

<b>U3</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U4</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U5</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U6</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U7</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-10</b>	
<b>U8</b>	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	<b>PPiW_U-13</b>	
<b>U9</b>	udzielać pierwszej pomocy;	<b>PPiW_U-17</b>	
<b>U10</b>	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	<b>E.10.U1.</b>	
<b>U11</b>	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;	<b>E.10.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	<b>E.10.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Metodyka edukacji zdrowotnej - podstawowe pojęcia	1	1
2	Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczestników edukacji zdrowotnej	4	2
3	Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej; metody ewaluacji	2	2
4	Planowanie zajęć z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem cyklu uczenia się przez doświadczenie	2	1
5	Ocena jakości edukacji zdrowotnej	2	1
6	Planowanie i przebieg procesu uczenia się dzieci oraz uczniów objętych edukacją zdrowotną	4	2
7	Zagadnienia związane z komunikowaniem się w procesie edukacji zdrowotnej	2	1
8	Rodzaje metod kształcenia wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów oraz kryteria ich doboru	2	1
9	Aktywizujące metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej	6	4
10	Metody podające w edukacji zdrowotnej	4	2
11	Warunki organizacyjne oraz klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej	1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_W-09</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W4</b>	1.	kolokwium ustne	<b>E.10.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W5</b>	1.	kolokwium ustne	<b>E.10.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	

<b>W6</b>	1.	kolokwium ustne	<b>E.10.W3.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-02</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-03</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-04</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U4</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-06</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U5</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-07</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U6</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-08</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U7</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-10</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U8</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-13</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U9</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-17</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U10</b>	1.	projekt	<b>E.10.U1.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U11</b>	1.	projekt	<b>E.10.U2.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>		
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.10.K1.</b>		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
<b>Praca własna</b>	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	3	Przygotowanie projektu		30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> , Impuls, Kraków 2005.				
2	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.				

<b>Uzupełniająca</b>	
1	Piskorz-Ogórek K. (red.), <i>Wybrane programy edukacji zdrowotnej w pediatrii</i> , PZWL, Warszawa 2010.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole podstawowej</b>						Kod przedmiotu		F1							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			Język wykładowy		polski										
Semestr		IX			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	Z09	2							9	Z09	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9			
<b>Razem</b>						<b>15</b>		<b>Razem</b>						<b>9</b>			
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41			
<b>Razem</b>						<b>50</b>		<b>Razem</b>						<b>50</b>			
ECTS						2		ECTS						2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;											PPiW_W-13					
W2	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;											F.W6.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04					
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;											F.U2.					

U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata		3	2
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci		3	2
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze		3	1
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem		3	2
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13	
W2	1.	kolokwium ustne	F.W6.	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	F.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
		<b>Forma aktywności</b>		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		5
	2	Przygotowanie projektu		20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Leśniewska K., Puchała E., <i>Moje dziecko w przedszkolu i szkole: poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , MEN, Warszawa 2011.			
2	Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., <i>ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym</i> , Impuls, Kraków 2014.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Gąsior E. (red.), <i>Inni, podobni, tacy sami: świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych</i> , Norbertinum, Lublin 2010.			
2	Skibska J., <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole – zmiany systemowe</i> , [w:] Adamek I., Zbróg Z. (red.), <i>Dziecko – uczeń a wczesna edukacja</i> , Libron, Kraków 2011.			