

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Edycja prac dyplomowych i tekstów naukowych								Kod przedmiotu		S1			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność									
Moduł kształcenia		Przygotowania pracy dyplomowej				Język wykładowy				polski					
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				15	ZO4	2							9	ZO4	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia				15			Ćwiczenia				9				
Razem				15			Razem				9				
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41				
Razem				50			Razem				50				
ECTS				2			ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z zasadami opracowania pracy dyplomowej pod względem edytorskim i językowo-stylistycznym. Student zna strukturę pracy dyplomowej, zasady stosowania przypisów w tekście naukowym, opisu elementów graficznych w pracy (tabele, ryciny), podstawowe reguły poprawności językowo-stylistycznej. Student potrafić pracować z materiałem naukowym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.												K_W01	
		W1.1		Student zna podstawową i specjalistyczną terminologię pedagogiczną stosowaną w pracach naukowych i dyplomowych											
		W1.2		Student zna zasady tworzenia tekstów naukowych (struktura, cytowanie, bibliografia)											
		W1.3		Student ma podstawową wiedzę o zasadach redagowania prac dyplomowych zgodnie z normami akademickimi i etyką pracy naukowej.											
		W1.4		Student zna typy źródeł: monografie, artykuły z czasopism naukowych, raporty z badań, publikacje konferencyjne, itp.											
W1.5		Student zna zasady korzystania z różnych źródeł naukowych													
Umiejętności															
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.												K_U08	
		U1.1		Potrafi samodzielnie przygotować prostą pracę pisemną o charakterze naukowym z wykorzystaniem odpowiednich źródeł, zasad cytowania oraz bibliografii.											
		U1.2		Student potrafi zanalizować wyniki badań pedagogicznych w kontekście praktyki edukacyjnej lub wychowawczej.											

Kompetencje					
K1	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.				K_K06
	K1.1	Student potrafi rozpoznać i przeanalizować problemy etyczne pojawiające się w trakcie prowadzenia badań naukowych			
	K1.2	Student rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i świadomości etycznej w kontekście prowadzenia badań.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Język i styl tekstu naukowego. Cechy stylu naukowego (precyzja, bezosobowość, obiektywizm). Najczęstsze błędy językowe i stylistyczne.			2	1
2	Rzetelność autora, rodzaje tekstów naukowych, dobór źródeł i tworzenie bibliografii, a także estetyka pracy naukowej, w tym: struktura tekstu naukowego, sposoby cytowania i tworzenia przypisów oraz formatowanie tekstu			4	3
3	Poznanie i ćwiczenie technik streszczania i parafrazowania tekstów o charakterze naukowym, a także samodzielne tworzenie krótkich tekstów.			4	2
4	Etyka pracy naukowej, plagiat i autoplgiat, zasady uczciwości akademickiej, odpowiedzialność badacza i autora tekstu			1	1
5	Wizyta w bibliotece PANS (zdobycie podstawowych informacji na temat poszukiwania źródeł i korzystania z zasobów biblioteki)			2	1
6	Zasady edytorskie i techniczne przygotowania pracy naukowej			2	1
METODY DYDAKTYCZNE					
wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz, metoda analizy i twórczego wykorzystania wzorów					
KRYTERIA OCENY					
Ćwiczenia					
Przygotowywanie do zajęć i aktywność studenta na zajęciach, pozytywna ocena z pracy semestralnej,					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.4	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.5	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U08
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K06
		2	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	11
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , PWN, Warszawa 2013.
2	Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , UJ, Gdańsk 2009.
3	Szczęsny W., <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i> , PWN, Warszawa 2008.
4	Wolański A., <i>Edycja tekstów: praktyczny poradnik: książka, prasa, www</i> , PWN, Warszawa 2008.
5	Zenderowski R., <i>Technika pisania prac magisterskich: krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej</i> , PWN, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

1	<i>Tekst naukowy krok po kroku</i> – e-book, praktyczny przewodnik uczący etapów pisania tekstu naukowego, z przykładami i ćwiczeniami.
2	Gambarelli G., Łucki Z., <i>Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską: wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie</i> , UJ, Kraków 2001.
3	Mróz T., Piech D., <i>Przewodnik dla autorów prac licencjackich i magisterskich na studiach humanistycznych</i> , PWSZ, Żary 2009.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Seminarium dyplomowe I							Kod przedmiotu		S2						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika			Specjalność												
Moduł kształcenia		Przygotowania pracy dyplomowej			Język wykładowy			polski									
Semestr		V			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium			
						30	ZO5	3							18	ZO5	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Seminarium				30		Seminarium				18							
Razem				30		Razem				18							
Praca własna studenta				45		Praca własna studenta				57							
Razem				75		Razem				75							
ECTS				3		ECTS				3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Posiadanie wiedzy z zakresu studiowanej specjalności. Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Wypracowanie tematyki pracy badawczej, z uwzględnieniem zainteresowań oraz wymagań stawianych na danym etapie studiów. Doskonalenie umiejętności krytycznego czytania literatury naukowej oraz samodzielnego formułowania i rozwiązywania problemów badawczych pod kątem powstających prac licencjackich. Wypracowanie metodologii pracy licencjackiej - zawierającej projekt oddziaływań (wychowawczych, profilaktycznych) do wybranego (pod kątem badań własnych studenta) obszaru działalności pedagogicznej																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.												K_W01				
	W1.1	Student potrafi dokonać trafnej interpretacji zjawisk i procesów pedagogicznych z zastosowaniem adekwatnych pojęć i teorii, w odniesieniu do wybranego obszaru badań															
	W1.2	Student potrafi wyjaśnić znaczenie kluczowych pojęć i koncepcji pedagogicznych właściwych dla wybranej specjalności oraz posługuje się nimi w procesie formułowania problemu badawczego.															
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.												K_W12				
	W2.1	Student zna strukturę pracy badawczej oraz potrafi określić etapy realizacji badań diagnostycznych w pedagogice															
	W2.2	Student potrafi wskazać i uzasadnić dobór metod, technik oraz narzędzi diagnostycznych odpowiednich do problematyki własnych badań															
Umiejętności																	

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.		K_U08	
	U1.1	Student dokonuje krytycznej analizy literatury przedmiotu oraz wyników badań empirycznych w kontekście podejmowanego tematu pracy dyplomowej		
U2	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.		K_U10	
	U2.1	Student potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić całościowy proces badawczy w obszarze podejmowanego tematu pracy dyplomowej		
Kompetencje				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	Student potrafi świadomie i odpowiedzialnie podejmować działania pedagogiczne, uwzględniając zasady etyki zawodowej oraz prowadzić refleksję nad własną praktyką pedagogiczną		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Seminarium			30	18
1	Wybór tematu pracy dyplomowej – sformułowanie problematyki zgodnej z zainteresowaniami studenta i studiowaną specjalnością		4	2
2	Określenie celu i przedmiotu badań		4	2
3	Sformułowanie problemów badawczych – określenie pytań badawczych oraz ewentualnych przewidywań		5	3
4	Dobór metodologii badawczej – wybór odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych		4	3
5	Opracowanie wstępnej struktury pracy – stworzenie konspektu/planu pracy dyplomowej (zawierającej projekt oddziaływań)		5	3
6	Rozwijanie umiejętności pisania naukowego – praca nad poprawnością językową, spójnością logiczną i strukturą tekstu akademickiego		4	2
7	Analiza literatury przedmiotu – poznanie kluczowych teorii, autorów i badań w wybranym obszarze tematycznym.		4	3
METODY DYDAKTYCZNE				
Dyskusja, pokaz, prezentacje studentów, praca z materiałem źródłowym, projekt, praca indywidualna ze studentem				
KRYTERIA OCENY				
Seminarium				
Warunkiem zaliczenia seminarium w semestrze V jest stwierdzenie przez prowadzącego systematycznych postępów w realizacji kolejnych etapów pracy, przedłożenie kolejnych jej części				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
		Wiedza	Seminarium	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	projekt	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W12
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	projekt	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		Seminarium
		1	projekt	

U1	U1.1	2	praca semestralna	K_U08
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U10
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

Kompetencje Seminarium

K1	K1.1	1	projekt	K_K04
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	8	10
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	17	17
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kaczmarek R., <i>Metody badań pedagogicznych z ćwiczeniami dla studentów</i> , PWSZ, Koszalin 2016.
2	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.
3	Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , UJ, Gdańsk 2009.
4	Szczęsny W., <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i> , PWN, Warszawa 2008.
5	Zenderowski R., <i>Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej</i> , PWN, Warszawa 2022.

Uzupełniająca

1	Gnitecki J., <i>Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych</i> , t. 1, <i>Status metodologiczny nauk pedagogicznych</i> , UAM, Poznań 2007.
2	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2013.
3	Pilch T., Bauman T., Radzko A., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , PWN, Warszawa 2010.
4	Zenderowski R., <i>Technika pisania prac magisterskich i licencjackich</i> , PWN, Warszawa 2022.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Seminarium dyplomowe II							Kod przedmiotu		S3						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika			Specjalność												
Moduł kształcenia		Przygotowania pracy dyplomowej			Język wykładowy			polski									
Semestr		VI			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium			
						30	ZO6	8							18	ZO6	8
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Seminarium				30		Seminarium				18							
Razem				30		Razem				18							
Praca własna studenta				170		Praca własna studenta				182							
Razem				200		Razem				200							
ECTS				8		ECTS				8							
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Posiadanie wiedzy z zakresu studiowanej specjalności. Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Pogłębienie wiedzy metodologicznej i merytorycznej związanej z tematyką pracy dyplomowej. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności analizy literatury, interpretacji wyników badań oraz formułowania wniosków. Wsparcie studenta w opracowaniu i redakcji pracy, przygotowanie do jej obrony.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.											K_W12					
	W1.1	Zna i rozumie zasady projektowania i przeprowadzania badań pedagogicznych zgodnie ze studiowaną specjalnością															
	W1.2	Student zna i rozumie strukturę pracy dyplomowej, jej wymogi formalne i merytoryczne, a także zasady poprawnego cytowania źródeł oraz etyki badań															
Umiejętności																	
U1	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.											K_U10					
	U1.1	Potrafi przeprowadzić cały proces badawczy dotyczący zagadnień związanych z tematem pracy własnej, zgodnie z zasadami metodologicznymi															
	U1.2	Student potrafi dokonać analizy danych, opracowuje i analizuje wyniki, wyciąga wnioski – odnosi je do teorii pedagogicznej i własnej praktyki.															
	U1.3	Student potrafi zinterpretować wyniki w kontekście pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga oraz wskazać praktyczne zastosowanie wyników (np. poprawa metod nauczania, wsparcie uczniów z trudnościami).															

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student potrafi dokonać krytycznej samooceny własnych kompetencji zawodowych, identyfikuje swoje mocne i słabe strony oraz podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju w kontekście praktyki pedagogicznej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Seminarium				30	18
1	Realizacja badań empirycznych – przeprowadzenie zaplanowanych badań zgodnie z przyjętą metodologią			5	3
2	Analiza i interpretacja wyników badań – opracowanie danych i ich znaczenie w kontekście tematu pracy			5	3
3	Redagowanie kolejnych rozdziałów pracy – pisanie zasadniczej części pracy dyplomowej (część teoretyczna i empiryczna - zawierająca projekt oddziaływań wychowawczych/profilaktycznych)			5	3
4	Doskonalenie treści pracy – korekta, edycja, uzupełnienia na podstawie uwag promotora			5	3
5	Przygotowanie do obrony – tworzenie prezentacji, nauka przedstawiania głównych tez, argumentacji i wyników badań			5	3
6	Złożenie gotowej pracy dyplomowej – przygotowanie formalne i techniczne tekstu (formatowanie, bibliografia, załączniki itd.)			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Dyskusja, pokaz, prezentacje studentów, praca z materiałem źródłowym, projekt, praca indywidualna ze studentem					
KRYTERIA OCENY					
Seminarium					
Warunkiem zaliczenia seminarium w semestrze VI jest zakończenie pracy nad tekstem dyplomowym (ocenionym m.in. pod względem merytorycznym, językowym i stylistycznym z uwzględnieniem stopnia wykorzystania literatury przedmiotu).					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Seminarium		
W1	W1.1	1	projekt		K_W12
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	projekt		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Seminarium		
U1	U1.1	1	projekt		K_U10
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	projekt		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	U1.3	1	projekt		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Seminarium		
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	40	40
	2	Czytanie wskazanej literatury	40	40
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	50	60
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	12
		Suma godzin:	200	200
		Punkty ECTS:	8	8

LITERATURA

Podstawowa

1	Kaczmarek R., <i>Metody badań pedagogicznych z ćwiczeniami dla studentów</i> , PK, Koszalin 2016.
2	Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna</i> , WSiP, Warszawa 2000.
3	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.
4	Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , GWP, Gdańsk 2009.
5	Szczęsny W., <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i> , Żak, Warszawa 2008.
6	Zenderowski R., <i>Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej</i> , CeDeWu, Warszawa 2022.

Uzupełniająca

1	Gnitecki J., <i>Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych</i> , t. 1, <i>Status metodologiczny nauk pedagogicznych</i> , UAM, Poznań 2007.
2	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2013.
3	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , GWP, Gdańsk 2006.
4	Pilch T., Bauman T., Radzko A. (red.), <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , Żak, Warszawa 2010.
5	Zenderowski R., <i>Technika pisania prac magisterskich i licencjackich</i> , CeDeWu, Warszawa 2022.