

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej						Kod przedmiotu		F2							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			Język wykładowy			polski									
Semestr		IX			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						30	ZO9	2							18	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						30		Konwersatorium						18			
Razem						30		Razem						18			
Praca własna studenta						20		Praca własna studenta						32			
Razem						50		Razem						50			
ECTS						2		ECTS						2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z kontekstem pracy diagnostycznej i terapeutycznej nauczyciela; głównymi koncepcjami projektowania i prowadzenia pedagogicznych działań diagnostycznych i terapeutycznych wobec dziecka. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów wspomagania rozwoju i funkcjonowania edukacyjnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;											PPiW_W-06					
W2	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;											PPiW_W-14					
W3	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;											F.W2.					
W4	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;											F.W3.					
Umiejętności																	
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					
U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;											PPiW_U-14					

U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2.	
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;		F.U5.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Diagnostyka zaburzeń rozwojowych i edukacyjnych wieku dziecięcego – etapy i przebieg procesu diagnostycznego, metody, formy i narzędzia diagnostyczne,		6	4
2	Model diagnostyki problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji – rola i zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, szkole		4	2
3	Zasady pracy terapeutycznej. Organizacja pracy terapeutycznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i ADHD.		6	4
4	Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z uwzględnieniem zasad inkluzji.		8	4
5	Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty		2	1
6	Współpraca z rodzicami - wskazania, propozycje etapów postępowania wspierającego działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania dysleksji, oraz wspomagania dziecka dyslektycznego będącego w procesie terapii pedagogicznej		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-06
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-14
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		F.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne		F.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
U2	1.	projekt		PPiW_U-14
U3	1.	projekt		F.U2.
U4	1.	projekt		F.U5.
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		F.K2.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
			18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	5
	3	Przygotowanie projektu	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Krakowiak K. (red.), <i>Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży</i> , ORE, Warszawa 2017.		
2	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , Impuls, Kraków 2005.		
3	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.		
Uzupełniająca			
1	Morrison J., <i>Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą: rozpoznanie zgodne z DSM-5</i> , UJ, Kraków 2018.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Logopedia								Kod przedmiotu		F3			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				Język wykładowy				polski					
Semestr		IX				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
15	ZO9	2						9	ZO9	2					
				15	ZO9	2						9	ZO9	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład				15				Wykład				9			
Ćwiczenia				15				Ćwiczenia				9			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				20				Praca własna studenta				32			
Razem				50				Razem				50			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu psychoruchowego rozwoju dziecka.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zadaniami logopedii, stosowaną terminologią, specyfiką pracy logopedy oraz charakterystyką podstawowych zaburzeń głosu i mowy.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;											PPiW_W-13			
W3	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;											PPiW_W-14			
W4	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;											PPiW_W-18			
W5	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;											F.W2.			
W6	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;											F.W3.			

W7	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	PPiW_U-16	
U7	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.	
U8	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	F.U3.	
U9	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	F.U4.	
U10	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.U5.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1.	
K3	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Przedmiot, zakres zainteresowań	3	2
2	Zadania logopedii	3	2
3	Opieka logopedyczna w Polsce (historia, stan i perspektywy)	3	2
4	Rozwój mowy dziecka	6	3
Ćwiczenia		15	9
1	Profilaktyka logopedyczna	3	2
2	Klasyfikacje zaburzeń mowy i głosu	3	2
3	Wyposażenie gabinetu logopedycznego; zasady pracy logopedy	3	1
4	Etyka pracy logopedy	2	1
5	Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela	4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			PPiW_W-13
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			PPiW_W-14
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			PPiW_W-18
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			F.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			F.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
W7	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			F.W4.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	1.	projekt			PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt			PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt			PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt			PPiW_U-16
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	projekt			F.U2.
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt			F.U3.
	2.	aktywność na zajęciach			
U9	1.	projekt			F.U4.
	2.	aktywność na zajęciach			
U10	1.	projekt			F.U5.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	1.	projekt			PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt			F.K1.
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt			F.K2.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			

zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30		
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	4	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	4	6
	3	Przygotowanie projektu	7	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	8
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Grabias S., <i>Logopedia: teoria zaburzeń mowy</i> , UMCS, Lublin 2014.			
2	Pluta-Wojciechowska D., <i>Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej</i> , Harmonia, Gdańsk 2017.			
Uzupełniająca				
1	Gunia G., <i>Wprowadzenie do logopedii</i> , Impuls, Kraków 2013.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika specjalna							Kod przedmiotu		F4					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność											
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			Język wykładowy			polski								
Semestr		X			Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
15	E10	3						9	E10	3						
						15	ZO10	3						9	ZO10	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład				15				Wykład				9				
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9				
Razem				30				Razem				18				
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57				
Razem				75				Razem				75				
ECTS				3				ECTS				3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki elementarnej																
CEL PRZEDMIOTU																
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji, inkluzji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;											PPiW_W-06				
W2	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;											PPiW_W-08				
W3	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;											PPiW_W-13				
W4	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;											F.W1.				
W5	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;											F.W3.				

W6	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	F.W5.	
W7	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.W6.	
Umiejętności			
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U3	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	F.U1.	
U4	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1.	
K3	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej, indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji;	2	2
2	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	4	2
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz z zaburzeniami zachowania, komunikacji i emocji. Dziecko przewlekle chore, formy wspomagania;	4	2
4	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	3	2
5	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie - formy współpracy ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym	2	1
Konwersatorium		15	9

1	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	5	3
2	1. Wybrane problemy rehabilitacji i integracji społecznej oraz normalizacji życia dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. 2. Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie. 3. Formy wspomagania i alternatywne metody w pedagogice dziecka zdolnego i uzdolnionego. 4. Dziecko z niepełnosprawnością jako uczeń i kolega - przykłady dobrych praktyk.	10	6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-06
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		PPiW_W-08
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		PPiW_W-13
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny		F.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny		F.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	egzamin ustny		F.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
W7	1.	egzamin ustny		F.W6.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Wykład	
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny		F.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin ustny		F.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		F.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach		F.K2.
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-06
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-08
W3	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-13
W4	1.	aktywność na zajęciach		F.W1.
W5	1.	aktywność na zajęciach		F.W3.
W6	1.	aktywność na zajęciach		F.W5.
W7	1.	aktywność na zajęciach		F.W6.
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach		

U2	1.	projekt	PPiW_U-14		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	F.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	F.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.		
K3	1.	aktywność na zajęciach	F.K2.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	11
	3	Przygotowanie projektu		25	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Dryżałowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A. M. (red.), <i>Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej: pytania, konteksty, dyskusje</i> , UW, Warszawa 2019.				
2	Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna</i> , UAM, Poznań 2007.				
3	Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej, włączającej</i> , Continuo, Wrocław 2017.				
4	Speck O., <i>Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza</i> , Harmonia, Gdańsk 2013.				
Uzupełniająca					
1	Dykcik W., Szychowiak B. (red.), <i>Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej</i> , UAM, Poznań 2001.				
2	Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), <i>Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Akapit, Toruń 2000.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka wychowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi						Kod przedmiotu		F5							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				Język wykładowy		polski									
Semestr		X				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO10	2							9	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS										EFEKT						
Wiedza																	
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;										PPiW_W-13						
W2	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;										F.W6.						
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;										PPiW_U-01						
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;										PPiW_U-04						
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;										F.U2.						

U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.		
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST	
TEMAT			15	9	
Konwersatorium			15	9	
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.		3	2	
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci.		3	2	
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze.		3	2	
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem.		3	2	
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk.		3	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13		
W2	1.	kolokwium ustne	F.W6.		
	Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	F.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	F.U4.		
	2.	aktywność na zajęciach			
	Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
aca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie projektu		15	15

Pf	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
			Suma godzin:	50
			Punkty ECTS:	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa 2016.		
2		Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., <i>ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym</i> , Impuls, Kraków 2014.		
Uzupelniająca				
1		Gąsior E. (red.), <i>Inni, podobni, tacy sami: świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych</i> , Norbertinum, Lublin 2010.		
2		Leśniewska K., Puchała E., <i>Moje dziecko w przedszkolu i szkole: poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , MEN, Warszawa 2011.		
3		Skibska J., <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole: zmiany systemowe</i> , [w:] Adamek I., Zbróg Z. (red.), <i>Dziecko – uczeń a wczesna edukacja</i> , LIBRON, Kraków 2011.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztat metody aktywizujące w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi						Kod przedmiotu		F6							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			Język wykładowy		polski										
Semestr		X			Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO10	2							9	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9			
Razem						15		Razem						9			
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41			
Razem						50		Razem						50			
ECTS						2		ECTS						2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość ogólnych prawidłowości rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studenta z metodami i technikami aktywnymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W2	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;											F.W4.					
Umiejętności																	
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06					
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08					
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;											F.U2.					
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;											F.U5.					
Kompetencje																	

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05		
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST	
TEMAT			15	9	
Konwersatorium			15	9	
1	Metoda aktywnego słuchania Beti Strauss.		3	2	
2	Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin.		2	1	
3	Metoda malowania dziesięcioma palcami (FINGER – PAINTING).		2	2	
4	Arteterapia wizualna.		4	2	
5	Zabawy ruchowe i Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana.		4	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		F.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach			
	Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt		F.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
	Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-05	
K2	1.	aktywność na zajęciach		F.K2.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie projektu		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
Suma godzin:				50	50

		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kaja B., <i>Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka</i> , AB, Bydgoszcz 2001.			
2	Handford O., Karolak W., <i>Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii</i> , WSHE, Łódź 2007.			
Uzupełniająca				
1	Olechowska A., <i>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wskazówki dla nauczycieli</i> , APS, Warszawa 2001.			