

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyki zawodowe I							Kod przedmiotu		PR1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność											
Moduł kształcenia		Praktyk zawodowych				Język wykładowy			polski								
Semestr		IV				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki			
						480	ZO4	16							480	ZO4	16
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
		Praktyki				480				Praktyki				480			
		<b>Razem</b>				<b>480</b>				<b>Razem</b>				<b>480</b>			
		ECTS				16				ECTS				16			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Posiada wiedzę (z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii) i umiejętności zdobyte na studiach																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych												K_W10				
	W1.1	Student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, potrafi dokonać ich charakterystyki;															
	W1.2	Zna podstawowe problemy pojawiające się w tych środowiskach;															
	W1.3	Potrafi wskazać etiologię problemów pojawiających się w różnych środowiskach wychowawczych, oraz znaleźć możliwe sposoby ich rozwiązania;															
W2	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.												K_W17				
	W2.1	Student zna regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w różnych placówkach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego;															
	W2.2	Ma wiedzę dotyczącą profilaktyki, ochrony zdrowia ucznia, higieny i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;															
	W2.3	Zna sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;															
	W2.4	Ma wiedzę dotyczącą podejmowania działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów, o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych oraz nieprzestrzegania ustalonych zasad w szkole lub placówce oświatowo - wychowawczej;															
Umiejętności																	

U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02	
	U1.1	Student zna zasady przeprowadzania obserwacji pedagogicznej, potrafi dokonać w miarę dokładnego opisu zachowania czy reakcji dziecka we wszystkich ważnych aspektach jego funkcjonowania, adekwatnie do celu diagnozy, wieku dziecka, poziomu jego rozwoju, rodzaju zaburzeń, itp;		
	U1.2	Potrafi dokonać analizy uzyskanych przy pomocy obserwacji informacji, wskazać przyczyny zachowań i ich ewentualne skutki;		
U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09	
	U2.1	Student zna standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego;		
	U2.2	potrafi wykorzystać stworzone przez siebie lub zaadaptowane narzędzia diagnostyczne, w swojej aktywności, w różnych środowiskach wychowawczych;		
U3	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18	
	U3.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);		
	U3.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;		
	U3.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student zna wartość nauki przez całe życie, pozwalającej odnaleźć się w zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.2	korzysta z dostępnej literatury pozwalającej na efektywne odnajdywanie się w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.3	umie współpracować z gronem pedagogicznym, specjalistami i niespecjalistami, korzysta z ich fachowej pomocy przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów;		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz innych osób uczestniczących w procesie edukacji;		
	K2.2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie oddziaływania na uczniów, w nawiązywaniu kontaktów i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku działalności wychowawczej;		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Praktyki</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
1	Poznawanie funkcjonowania placówek – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji		0	0
2	Poznanie warsztatu pedagoga-nauczyciela		0	0
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, aktywizowania wychowanków, dyscyplinowania, motywowania, oceniania Obserwowanie grupy, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb		0	0
4	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji zajęć		0	0
5	Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci		0	0
6	Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce		0	0
7	Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym		0	0
8	Wdrażanie do współpracy z kadrami placówki i rodzicami-opiekunami prawnymi dzieci		0	0
9	Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej i edukacyjnej		0	0

10	Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę		0	0
11	Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych		0	0
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Praktyki</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.4</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>		<b>Praktyki</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U1.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U2.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U3.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U3.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>		<b>Praktyki</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>K1.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>K1.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>K2.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				480
Suma godzin:				480
Punkty ECTS:				16
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Czajkowska-Ziobrowska D., Gwoździcka-Piotrowska M., <i>Etyczno-prawne aspekty praktyk pedagogicznych</i> , [w:] "Edukacja i Dialog", nr 9–10, 2009. [artykuł dostępny w bibliotece]			
2	Nowicka M., <i>Uczenie się od praktyków i z praktyki szkolnej i przedszkolnej – refleksje o barierach peryferyjnego uczestnictwa</i> , [w:] "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1 (251), 2019.			

3	Sławińska M., Kaczmarczyk M., <i>Opinie o przebiegu praktyki studenckiej jako źródło informacji o kompetencjach przyszłych nauczycieli</i> , [w:] "Edukacja", nr 1 (148), 2019.
4	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., <i>Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Grzesiak J. (red.), <i>Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej</i> , PWSZ, Konin 2013.
2	Kaczorek-Witterstejn E., <i>Praktyki pedagogiczne – potrzebne czy nie?</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", nr 4 (716), 2013. [artykuł dostępny w bibliotece]
3	Sowińska A., <i>Różne praktyki praktyk – czyli w poszukiwaniu dobrego praktykanta</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 1, 2011, s. 40–41. [artykuł dostępny w bibliotece]

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyki zawodowe II							Kod przedmiotu		PR2						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność											
Moduł kształcenia		Praktyk zawodowych				Język wykładowy			polski								
Semestr		V				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki			
						480	ZO5	16							480	ZO5	16
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
		Praktyki				480				Praktyki				480			
		<b>Razem</b>				<b>480</b>				<b>Razem</b>				<b>480</b>			
		ECTS				16				ECTS				16			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Posiada wiedzę (z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii) i umiejętności zdobyte na studiach																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS										EFEKT					
Wiedza																	
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych											K_W10				
		W1.1	Student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, potrafi dokonać ich charakterystyki;														
		W1.2	Zna podstawowe problemy pojawiające się w tych środowiskach;														
		W1.3	Potrafi wskazać etiologię problemów pojawiających się w różnych środowiskach wychowawczych, oraz znaleźć możliwe sposoby ich rozwiązania;														
W2		Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.											K_W17				
		W2.1	Student zna regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w różnych placówkach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego;														
		W2.2	Ma wiedzę dotyczącą profilaktyki, ochrony zdrowia ucznia, higieny i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;														
		W2.3	Zna sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;														
		W2.4	Ma wiedzę dotyczącą podejmowania działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów, o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych oraz nieprzestrzegania ustalonych zasad w szkole lub placówce oświatowo - wychowawczej;														
Umiejętności																	

U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02	
	U1.1	Student zna zasady przeprowadzania obserwacji pedagogicznej, potrafi dokonać w miarę dokładnego opisu zachowania czy reakcji dziecka we wszystkich ważnych aspektach jego funkcjonowania, adekwatnie do celu diagnozy, wieku dziecka, poziomu jego rozwoju, rodzaju zaburzeń, itp;		
	U1.2	Potrafi dokonać analizy uzyskanych przy pomocy obserwacji informacji, wskazać przyczyny zachowań i ich ewentualne skutki;		
U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09	
	U2.1	Student zna standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego;		
	U2.2	potrafi wykorzystać stworzone przez siebie lub zaadaptowane narzędzia diagnostyczne, w swojej aktywności, w różnych środowiskach wychowawczych;		
U3	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18	
	U3.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);		
	U3.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;		
	U3.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student zna wartość nauki przez całe życie, pozwalającej odnaleźć się w zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.2	korzysta z dostępnej literatury pozwalającej na efektywne odnajdywanie się w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.3	umie współpracować z gronem pedagogicznym, specjalistami i niespecjalistami, korzysta z ich fachowej pomocy przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów;		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz innych osób uczestniczących w procesie edukacji;		
	K2.2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie oddziaływania na uczniów, w nawiązywaniu kontaktów i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku działalności wychowawczej;		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Praktyki</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
1	Poznawanie funkcjonowania placówek – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji		0	0
2	Poznanie warsztatu pedagoga-nauczyciela		0	0
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, aktywizowania wychowanków, dyscyplinowania, motywowania, oceniania Obserwowanie grupy, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb		0	0
4	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji zajęć		0	0
5	Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci		0	0
6	Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce		0	0
7	Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym		0	0
8	Wdrażanie do współpracy z kadrą placówki i rodzicami-opiekunami prawnymi dzieci		0	0
9	Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej i edukacyjnej		0	0

10	Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę		0	0
11	Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych		0	0
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Praktyki</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.4</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>		<b>Praktyki</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U1.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U2.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U3.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>U3.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>		<b>Praktyki</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>K1.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>K1.3</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	
	<b>K2.2</b>	1	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				480
Suma godzin:				480
Punkty ECTS:				16
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Czajkowska-Ziobrowska D., Gwoździcka-Piotrowska M., <i>Etyczno-prawne aspekty praktyk pedagogicznych</i> , [w:] "Edukacja i Dialog", nr 9–10, 2009. [artykuł dostępny w bibliotece]			
2	Nowicka M., <i>Uczenie się od praktyków i z praktyki szkolnej i przedszkolnej – refleksje o barierach peryferyjnego uczestnictwa</i> , [w:] "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1 (251), 2019. [artykuł dostępny w bibliotece]			

3	Sławińska M., Kaczmarczyk M., <i>Opinie o przebiegu praktyki studenckiej jako źródło informacji o kompetencjach przyszłych nauczycieli</i> , [w:] "Edukacja", nr 1 (148), 2019. [artykuł dostępny w bibliotece]
4	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., <i>Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
<b>Uzupelniająca</b>	
1	Grzesiak J. (red.), <i>Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej</i> , PWSZ, Konin 2013.
2	Kaczorek-Witterstejn E., <i>Praktyki pedagogiczne – potrzebne czy nie?</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", nr 4 (716), 2013. [artykuł dostępny w bibliotece]
3	Sowińska A., <i>Różne praktyki praktyk – czyli w poszukiwaniu dobrego praktykanta</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 1, 2011, s. 40–41. [artykuł dostępny w bibliotece]