

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Innowacje w pracy pedagoga								Kod przedmiotu		F1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność												
Moduł kształcenia		Przedmiotów fakultatywnych				Język wykładowy				polski								
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
				15	ZO4	2							9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				15			Ćwiczenia				9							
<b>Razem</b>				<b>15</b>			<b>Razem</b>				<b>9</b>							
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41							
<b>Razem</b>				<b>50</b>			<b>Razem</b>				<b>50</b>							
ECTS				2			ECTS				2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawowe wiadomości dotyczące komunikacji interpersonalnej, relacji społecznych oraz funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Celem przedmiotu przedstawienie podstawowych pojęć i problematyki z zakresu innowatyki oraz przygotowanie do rozumienia podstawowych zagadnień z tego zakresu, a w konsekwencji umiejętność realizowania innowacyjnych działań w praktyce pedagogicznej tak, aby usprawniały one osiągnięcie celów związanych z nauczaniem i wychowaniem.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD		OPIS										EFEKT						
Wiedza																		
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.										K_W03						
		W1.1		Student wie, że placówki wychowawcze i oświatowe muszą podejmować działania innowacyjne, reagować na zmiany i wychodzić naprzeciw potrzebom swoich wychowanków.														
		W1.2		Student zna różne działania innowacyjne stosowane we współczesnej edukacji oraz wychowaniu (w Polsce i na świecie).														
		W1.3		Student wie, że zadaniem współczesnych placówek wychowawczych i oświatowych jest zadbanie o przygotowanie wychowanków i uczniów do samodzielności poznawczej i egzystencjalnej i inspirowania ich rozwoju.														
Umiejętności																		
U1		Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.										K_U14						
		U1.1		Student potrafi tworzyć projekty innowacyjne, które można zastosować w procesie wychowania oraz uczenia, potęgujące ich efektywność.														
		U1.2		Student potrafi korzystać z różnych odkryć związanych z funkcjonowaniem człowieka i jego mózgu.														

	<b>U1.3</b>	Student potrafi poznaną wiedzę (dotyczącą funkcjonowania człowieka i jego mózgu) wykorzystać w konstruowaniu i realizacji różnych innowacyjnych zajęć.			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			<b>K_K04</b>	
	<b>K1.1</b>	Student potrafi konstruować projekty działań innowacyjnych zwiększających efektywność podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.			
	<b>K1.2</b>	Student zna specyfikę funkcjonowania środowiska wychowawczego oraz szkolnego i potrafi podejmować działania innowacyjne, służące korygowaniu różnych nieprawidłowości.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Komunikacja i współpraca jako podstawa innowacji pedagogicznych.			2	2
2	Wprowadzenie do problematyki innowacji pedagogicznych - najważniejsze pojęcia, typologia innowacji.			2	1
3	Podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia problematyki innowacji pedagogicznych.			3	2
4	Obowiązujące akty prawne związane z innowatyką w pedagogice.			2	1
5	Kreatywność i twórczość: istota, rola i znaczenie.			2	1
6	Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.			2	1
7	Szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu.			2	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
Komputer, rzutnik, prezentacje multimedialne, podręczniki akademickie, literatura naukowa i poradnikowa, filmy dydaktyczne.					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>Ćwiczenia</b>					
Przygotowanie programu innowacji pedagogicznej (pracy semestralnej) dotyczącego wybranego przez studenta obszaru działalności pedagogicznej. Przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej wybranego zagadnienia z zakresu innowatyki.					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W03</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>W1.2</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>W1.3</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U14</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>U1.2</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>U1.3</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K04</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>K1.2</b>	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	20	21
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2022.
2	Kotarba-Kańczugowska M., <i>Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych</i> , Żak, Warszawa 2009.
3	Smak E., <i>Innowatyka w edukacji</i> , UO, Opole 2014.

#### Uzupełniająca

1	Cudakowska A., <i>Kształtowanie twórczych orientacji życiowych w procesie edukacji</i> , Trans Humana, Białystok 2004.
2	Szmidt K.J., <i>Trening kreatywności: podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych</i> , Helion, Gliwice 2013.
3	Szuścik U., Raszka R. (red.), <i>Innowacyjność w praktyce pedagogicznej</i> , t. 2: <i>Refleksje pedagogiczne w teorii i praktyce</i> , UŚ, Katowice 2019.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Savoir vivre w pracy pedagoga								Kod przedmiotu		F2			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność									
Moduł kształcenia		Przedmiotów fakultatywnych				Język wykładowy				polski					
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
				15	ZO4	2							9	ZO4	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9				
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>				
		Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41				
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>				
		ECTS		2					ECTS		2				
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Świadomość wartości kultury osobistej i kultury słowa.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z zasadami savoir-vivre i kształcenie umiejętności stosowania etykiety w pracy pedagoga.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.										K_W16			
		W1.1		Zna zasady i normy związane z etyką zawodową.											
Umiejętności															
U1		Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.										K_U10			
		U1.1		Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i podejmować działania eksponujące ją w sposób zgodny z zasadami.											
Kompetencje															
K1		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.										K_K04			
		K1.1		Ma świadomość konieczności przestrzegania zasad.											
TREŚCI KSZTAŁCENIA											ST	NST			
TEMAT											15	9			
Ćwiczenia											15	9			
1	Savoir-vivre - etymologia, rola i znaczenie.										2	1			
2	Zasady savoir-vivre - dawniej i dziś.										2	2			
3	Bilety wizytowe a wizytówki i e-wizytówki.										2	1			

4	Etykieta kontaktów oficjalnych/zawodowych.		2	1	
5	Savoir-vivre w pracy z osobami z niepełnosprawnością.		2	1	
6	Savoir-vivre a praca z dziećmi i młodzieżą.		2	1	
7	"Pedagoga znajomość życia", czyli poradnik savoir-vivre.		3	2	
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
Prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu.					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>Ćwiczenia</b>					
Praca pisemna w twórczej formie (np. opowiadań, które złożą się na mikropowieść dla dzieci).					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W16</b>	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U10</b>	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K04</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
		<b>Forma aktywności</b>			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Zgólkowie H., T., <i>Językowy savoir-vivre</i> , SAWW, Poznań 2001.				
2	Rothschild N. de, <i>Savoir-vivre XXI wieku</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2006.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Leathers D. G., <i>Komunikacja niewerbalna: zasady i zastosowanie</i> , PWN, Warszawa 2009.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Multimedia w pracy pedagoga</b>								Kod przedmiotu		<b>F3</b>							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				<b>Instytut Nauk Społecznych</b>															
Poziom kształcenia		<b>Studia drugiego stopnia</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>											
Kierunek studiów		<b>Pedagogika</b>				Specjalność													
Moduł kształcenia		<b>Przedmiotów fakultatywnych</b>				Język wykładowy		<b>polski</b>											
Semestr		<b>IV</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
				15	ZO4	2								9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE												
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9								
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>								
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41								
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>								
ECTS				2			ECTS				2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Ogólna orientacja w tematyce multimediów oraz umiejętność obsługi programu Office																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów i multimediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimed																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS												EFEKT						
Wiedza																			
W1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.													K_W01					
	W1.1	na terminologię używaną w obszarze zastosowań mediów w edukacji. Student rozumie źródła wiedzy i ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna możliwości i ograniczenia wybranych aplikacji komputerowych																	
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.													K_W03					
	W2.1	zna terminologię używaną w pedagogice, pedagogice medialnej oraz w e-learningu i rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																	
Umiejętności																			
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.													K_U03					
	U1.1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej																	

<b>U2</b>	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.		<b>K_U08</b>
	<b>U2.1</b>	zna strategię działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów zastosowań praktycznych mediów w procesie edukacyjnym	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje materiały graficzne, prezentuje je pozostałym uczestnikom grupy	
<b>K2</b>	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	wykorzystuje oprogramowanie komputerowe zgodnie z jego przeznaczeniem, potrafi wskazać w właściwy sposób wady i zalety mediów oraz wykorzystuje media w działalności pedagogicznej	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na człowieka. Innowacje, korzyści i zagrożenia.		4
2	Charakterystyka kompetencji medialnych. Edukacja medialna w procesie kształcenia.		4
3	Multimedia jako narzędzia dydaktyczne - prezentacja programów, a także obszarów wykorzystania nowych mediów w pracy pedagoga, dydaktyka.		4
4	Sztuka tworzenia prezentacji.		3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			<b>NST</b>
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>Ćwiczenia</b>			
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza Ćwiczenia</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_W01</b>
		2 kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3 projekt	
		4 aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_W03</b>
		2 projekt	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności Ćwiczenia</b>			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_U03</b>
		2 projekt	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_U08</b>
		2 projekt	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje Ćwiczenia</b>			
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_K01</b>
		2 aktywność na zajęciach	

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K03</b>	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	13
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	13
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
Suma godzin:				50	50
Punkty ECTS:				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Huk T., <i>Pedagogika medialna: aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne</i> , Impuls, Kraków-Katowice 2014.				
2	Roguska A., <i>Media globalne – media lokalne: zagadnienia z obszaru pedagogiki medialnej i edukacji regionalnej</i> , Impuls, Kraków 2012.				
3	Wolny-Zmorzyński K. (red.), <i>Komunikacja wizualna w prasie i mediach elektronicznych</i> , Poltext, Warszawa 2013.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Szmigielska B. (red.), <i>Psychologiczne konteksty Internetu</i> , WAM, Kraków 2009.				



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wolontariat w pracy pedagoga								Kod przedmiotu		F4							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność													
Moduł kształcenia		Przedmiotów fakultatywnych				Język wykładowy				polski									
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
				15	ZO4	2								9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE												
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9								
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>								
		Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41								
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>								
		ECTS		2					ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Brak wstępnych wymagań.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
<p>1. Zapoznanie studenta z wiedzą, dotyczącą: pojęcia, źródeł wolontariatu, jego rodzajów i funkcji, jakie pełni w życiu jednostki i społecznym oraz aspektów prawnych. Wiedza dotycząca, znaczenia wolontariatu w życiu społecznym i jej zastosowanie w praktyce pedagogicznej.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej uwarunkowań genetycznych, społecznych, sytuacyjnych, indywidualnych zachowań prospołecznych w świetle różnych teorii naukowych. Zapoznanie z indywidualnymi i społecznymi aspektami pomagania oraz ich konsekwencjami dla funkcjonowania społecznego w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.</p> <p>3. Zapoznanie studenta z istniejącymi formami wolontariatu oraz ze strukturą i funkcjonowaniem organizacji pozarządowych, działających w jego miejscu zamieszkania i w Polsce.</p> <p>4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru wolontariatu do potrzeb grup wykluczonych i marginalizowanych w lokalnym środowisku, tzw. grup wysokiego ryzyka.</p> <p>5. Przygotowanie studenta do działań projektujących, organizujących i wspierających wolontariat w lokalnych społecznościach, w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych.</p>																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS										EFEKT							
Wiedza																			
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.										K_W01							
W1.1		Student wykazuje się znajomością wiedzy, dotyczącej: pojęcia, źródeł wolontariatu, jego rodzajów oraz funkcji, jakie pełni w życiu jednostki i społecznym oraz jej znaczenia i zastosowania w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych.																	

<b>W2</b>	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.		<b>K_W10</b>
	<b>W2.1</b>	Student posiada uporządkowaną wiedzę, dotyczącą istniejących form wolontariatu oraz zna strukturę organizacji i funkcjonowania organizacji pozarządowych, działających w jego miejscu jego zamieszkania.	
<b>W3</b>	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.		<b>K_W11</b>
	<b>W3.1</b>	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań genetycznych, społecznych, sytuacyjnych, indywidualnych zachowań prospołecznych w świetle różnych teorii naukowych. Rozumie indywidualne i społeczne aspekty pomagania oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu wolontariatu, w celu diagnozowania zapotrzebowania na wolontariat wśród lokalnej społeczności oraz projektowania nowych aktywności społecznych.	
<b>U2</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		<b>K_U07</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów, dotyczących marginalizacji i wykluczenia społecznego. Potrafi racjonalnie ocenić sytuację grup wykluczonych/grup wysokiego ryzyka w lokalnej społeczności w korelacji z działalnością wolontariacką, poprzez stawianie hipotez badawczych.	
<b>U3</b>	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.		<b>K_U15</b>
	<b>U3.1</b>	Student posiada pogłębione umiejętności organizacyjne, pozwalające na projektowanie własnych rozwiązań wolontariackich w lokalnym środowisku, w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu wolontariatu oraz przekazywanie ich innym osobom w celu rozpowszechniania idei wolontariatu.	
<b>K2</b>	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy indywidualne i społeczne oraz utożsamia je z zapotrzebowaniem na wolontariat w lokalnych społecznościach, identyfikując się z celami i funkcjami wolontariatu.	
		Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	Student potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, jest zainteresowany problemami indywidualnymi i społecznymi oraz sposobami ich rozwiązywania na drodze wolontariatu, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy wolontariackiej.		<b>K_K05</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie, źródła wolontariatu i jego funkcje.			2	1
2	Zachowania prospołeczne w świetle teorii naukowych. Indywidualne i społeczne aspekty pomagania.			2	1
3	Zapotrzebowanie na pomoc wśród grup wykluczonych i grup wysokiego ryzyka.			2	1
4	Prawne aspekty wolontariatu.			2	1
5	Diagnoza zapotrzebowania na wolontariat w lokalnym środowisku.			2	1
6	Lokalne organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z grup wysokiego ryzyka.			2	1
7	Propozycja własnych rozwiązań wolontariackich w lokalnym środowisku.			3	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
Wykład konwersatoryjny, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne.					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>Ćwiczenia</b>					
Indywidualna praca zaliczeniowa oraz aktywność na zajęciach.					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W10</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W11</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U15</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K03</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			

zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9	
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		30	30
			Suma godzin:	60	60
			Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Górecki M., <i>Idea, instytucjonalizacja i funkcje wolontariatu</i> , Żak, Warszawa 2013.				
2	Kata J. G., <i>Wolontariat młodzieżowy jako szansa samoaktualizacji</i> , WSEI, Lublin 2016.				
3	Kola A. M., Wasilewska-Ostrowska K. M. (red.), <i>Wolontariat szansą rozwoju społecznego: rekomendacje dla pracy socjalnej</i> , Akapit, Toruń 2012.				
4	Kromolicka B. (red.), <i>Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych</i> , Akapit, Toruń 2005.				
5	Kukowska M., <i>Przepis na wolontariat</i> , Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2015.				
6	Sokołowska E., <i>Praca charytatywna mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności na terenie Dolnego Śląska – raport z badań</i> , [w:] "Resocjalizacja Polska", nr 14, 2017, s. 151–169 DOI: 10.22432/pjsr.2017.14.11 [publikacja dostępna w Bibliotece Nauki]				
7	Sokołowska E., <i>Praca charytatywna skazanych na karę pozbawienia wolności</i> , [w:] "Resocjalizacja Polska", nr 9, 2015, s. 55–69. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Hoffman B., <i>Wolontariat jako forma aktywności młodzieży</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 7, 2013, s. 30–34.				
2	Kata G., <i>Wolontariat jako forma działania profilaktycznego</i> , [w:] "Remedium", nr 6, 2010, s. 30–31.				
3	Kromolicka B. (red.), <i>Wolontariusz w życiu środowiska lokalnego</i> , Poligrafia AR, Szczecin 2003.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Uzależnienie od mediów								Kod przedmiotu		F5						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność												
Moduł kształcenia		Przedmiotów fakultatywnych				Język wykładowy				polski								
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
				15	ZO4	2							9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				15			Ćwiczenia				9							
<b>Razem</b>				<b>15</b>			<b>Razem</b>				<b>9</b>							
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41							
<b>Razem</b>				<b>50</b>			<b>Razem</b>				<b>50</b>							
ECTS				2			ECTS				2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawy psychologii, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie studentów z nowymi formami uzależnień tj od mediów. Określenie mechanizmów uzależnienia, objawów i poszczególnych etapów.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS												EFEKT					
Wiedza																		
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.												K_W03					
	W1.1	Rozpoznaje i stosuje uzyskaną wiedzę w zakresie więzi społecznych w społeczeństwie informacyjnym																
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.												K_W06					
	W2.1	Posiada zasób wiedzy o rozwoju istoty ludzkiej w każdym aspekcie w życiu codziennego i zawodowego																
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.												K_W15					
	W3.1	Zna pojęcia socjologiczne i pedagogiczne niezbędnego w pracy zawodowej pedagoga																
Umiejętności																		
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.												K_U03					
	U1.1	Używa nowoczesnych mediów w pedagogice w kontaktach ze studentami i innymi odbiorcami																
U2	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.												K_U11					
	U2.1	Wykonuje samodzielnie i w zespole badania społeczne dla diagnoz pedagogicznych																

U3	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.		K_U18	
	U3.1	Stosuje zdobytą wiedzę i wprowadza nowe treści w pracy zawodowej		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Pogłębia poziom swojego wykształcenia. Posługuje się zasobem światowej literatury		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	Inicjuje, rozstrzyga dylematy pracy pedagogicznej		
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu w pogłębionym stopniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.		K_K06	
	K3.1	Kreuje potrzebę rozwiązywania problemów społecznych w swoim środowisku		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie uzależnienia od mediów.		3	2
2	Mechanizmy psychologiczne zaangażowane w rozwój i utrwalenia uzależnienia.		3	2
3	Kryteria rozpoznawania uzależnienia od mediów.		3	2
4	Skutki uzależnienia od mediów (zdrowotne, społeczne i ekonomiczne)		3	2
5	Terapia i przeciwdziałanie uzależnieniom od mediów		3	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Prezentacja wykładowa konwencjonalno - konwersatoryjna, prezentacje multimedialne				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych i pracy zaliczeniowej - prezentacji tematycznej (indywidualnej i grupowej)				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U11
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K06
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15
			9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
			20
Suma godzin:			50
Punkty ECTS:			2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Chocholska P., Osipczuk M., <i>Uzależnienie od komputera i Internetu u dzieci i młodzieży</i> , Difin, Warszawa 2009.		
2	Mastalerz E. (red.), <i>Cyberuzależnieni@: przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i Internetu: publikacja pokonferencyjna</i> , Impuls, Kraków 2007.		
3	Romański R., <i>Problem uzależnienia od Internetu</i> , [w:] "Remedium", nr 12 (294), 2017, s. 5–7.		
<b>Uzupelniająca</b>			
1	Lepa A., <i>Zapobieganie uzależnieniu od mediów</i> , [w:] Niewiadomska I., Kalinowski M. (red.), <i>Wezwanie do działania: zasoby społeczne w profilaktyce zachowań destrukcyjnych</i> , KUL, Lublin 2010.		
2	Wąsik I., <i>Na wirtualnym głodzie</i> , [w:] "Charaktery", nr 11, 2019, s. 56–61.		