

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Kultura przedszkola i szkoły							Kod przedmiotu		G1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			Język wykładowy			polski									
Semestr		I			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO1	1							9	ZO1	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
<b>Razem</b>							<b>15</b>		<b>Razem</b>							<b>9</b>	
Praca własna studenta							10		Praca własna studenta							16	
<b>Razem</b>							<b>25</b>		<b>Razem</b>							<b>25</b>	
ECTS							1		ECTS							1	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość podstaw pedagogiki, pedeutologii i dydaktyki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Wyposażenie studenta w umiejętność współtworzenia kultury i klimatu jako niezbędnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS									EFEKT						
Wiedza																	
W1		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;									PPiW_W-04						
W2		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;									PPiW_W-05						
W3		funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;									G.W1.						
W4		nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;									G.W3.						
W5		zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;									G.W4.						
Umiejętności																	
U1		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;									PPiW_U-05						
U2		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;									PPiW_U-12						

U3	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		PPiW_U-13	
U4	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		G.U3.	
U5	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;		G.U4.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		PPiW_K-06	
K3	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.	
K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		G.K3.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Kultura przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy kultury, uczestnictwo w kulturze - wstęp teoretyczny.		2	2
2	Klimat przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy klimatu - wstęp teoretyczny.		2	1
3	Przedszkole i szkoła jako instytucje, organizacje, systemy społeczne.		2	1
4	Przedszkole i szkoła jako instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i socjalne.		2	1
5	Przedszkole i szkoła jako instytucje wspierające działania wychowawcze rodziny.		1	1
6	Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne).		2	1
7	Przedszkole jako miejsce wyzwalające nienasyconą ciekawość świata.		2	1
8	Szkoła jako miejsce przygotowania ucznia do bycia refleksyjnym praktykiem.		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-04</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-05</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	projekt		<b>G.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	projekt		<b>G.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1.	projekt		<b>G.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-05</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-12</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-13</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>G.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U5</b>	1.	projekt		<b>G.U4.</b>

U3	2.	aktywność na zajęciach	G.U7.		
<b>Kompetencje</b>			<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-01</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-06</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	1.	projekt	<b>G.K2.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>K4</b>	1.	projekt	<b>G.K3.</b>		
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie projektu		10	16
		Suma godzin:		25	25
		Punkty ECTS:		1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Adrjan B., <i>Kultura szkoły: w poszukiwaniu nieuchwytnego</i> , Impuls, Kraków 2011.				
2	Jankowski D. (red.), <i>Szkoła w społeczności lokalnej</i> , PWSZ, Kalisz 2003.				
3	Janowski A., <i>Poznawanie uczniów: zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Fraszka Edukacyjna, Otwock 2002.				
4	Kordziński J., <i>Szkoła wspólnych działań</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2017.				
5	Tuohy D., <i>Dusza szkoły: o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi</i> , PWN, Warszawa 2002.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Pufal-Struzik I. (red.), <i>Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie</i> , ZNP, Kielce 2007.				
2	Schaefer K., <i>Jak przeżyć szkołę</i> , GWP, Gdańsk 2005.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły</b>								Kod przedmiotu		G2			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				<b>Instytut Nauk Społecznych</b>											
Poziom kształcenia		<b>Studia jednolite magisterskie</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>							
Kierunek studiów		<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				Specjalność									
Moduł kształcenia		G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				Język wykładowy		<b>polski</b>							
Semestr		<b>X</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO10	1						9	ZO10	1			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		10					Praca własna studenta		16						
<b>Razem</b>		<b>25</b>					<b>Razem</b>		<b>25</b>						
<b>ECTS</b>		<b>1</b>					<b>ECTS</b>		<b>1</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak.															
CEL PRZEDMIOTU															
Szczegółowe zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i prawnymi funkcjonowania przedszkola i szkoły.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;												PPiW_W-05		
W2	podstawy prawa oświatowego;												G.W2.		
W3	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;												G.W3.		
W4	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;												G.W4.		
Umiejętności															
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;												PPiW_U-12		
U2	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;												G.U1.		
U3	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;												G.U4.		
Kompetencje															
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;												PPiW_K-03		

<b>K2</b>	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		<b>G.K2.</b>	
<b>K3</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		<b>G.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Organizacja systemu oświaty w Polsce.		5	3
2	Formy nadzoru pedagogicznego.		5	3
3	Finansowanie zadań oświatowych.		5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza e-Wykład</b>				
<b>W1</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_W-05</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium ustne	<b>G.W2.</b>	
<b>W3</b>	1.	kolokwium ustne	<b>G.W3.</b>	
<b>W4</b>	1.	kolokwium ustne	<b>G.W4.</b>	
<b>Umiejętności e-Wykład</b>				
<b>U1</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_U-12</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	kolokwium ustne	<b>G.U1.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	kolokwium ustne	<b>G.U4.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje e-Wykład</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>G.K2.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>G.K3.</b>	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Forma aktywności</b>				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10
Suma godzin:				25
Punkty ECTS:				1
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Pilch M., Olszewski T., <i>Prawo oświatowe: komentarz do ustawy</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.			
2	Kurzyńska-Chmiel D., <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty: prawo oświatowe w zarysie</i> , Difin, Warszawa 2006.			
<b>Uzupełniająca</b>				



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne						Kod przedmiotu		G3							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność												
Moduł kształcenia		G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			Język wykładowy			polski									
Semestr		VIII			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	Z08	2							9	Z08	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9								
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>								
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41								
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>								
ECTS		2					ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania układów: oddechowego, krążenia, nerwowego, mięśniowego oraz skóry.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z zasadami i technikami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie dzieci i uczniów będących pod opieką nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej dzieciom i uczniom.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;											PPiW_W-09					
W2	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;											G.W6.					
Umiejętności																	
U1	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;											PPiW_U-13					
U2	udzielać pierwszej pomocy;											PPiW_U-17					
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;											G.U1.					
U4	udzielić pierwszej pomocy;											G.U2.					

<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;		<b>G.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawy prawne obowiązku udzielania pomocy przedmedycznej		1	1
2	Zasady udzielania pomocy przedmedycznej		1	1
3	Etapy udzielania pomocy przedmedycznej		2	1
4	Techniki i metody udzielania pomocy przedmedycznej obejmujące w szczególności: zatrzymanie oddechu i krążenia; wstrząs anafilaktyczny; omdlenia; zachłyśnięcia; zadławienia; połknięcia przedmiotów; urazy; rany; złamania; zwichnięcia; krwotoki; krwawienia z nosa; drgawki; oparzenia; porażenia prądem i piorunem; ugryzienia i ukąszenia; udar słoneczny.		8	3
5	Techniki i zasady przemieszczania poszkodowanych		1	1
6	Apteczka pierwszej pomocy, zawartość, dostępność oraz rozmieszczenie		1	1
7	Potrzeby i oczekiwania dzieci (i ich opiekunów) wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej		1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>PPiW_W-09</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>G.W6.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-13</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-17</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>G.U1.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	projekt	<b>G.U2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-02</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>G.K1.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na	

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie projektu	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Goniewicz M., <i>Pierwsza pomoc</i> , PZWL, Warszawa 2016.			
2	Grochowski P., Żurek P., <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i> , UAM, Poznań 2017.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., <i>Pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach</i> , [w:] Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toepiltz Z. (red.), <i>Edukacja prozdrowotna</i> , SGGW, Warszawa 2003.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami						Kod przedmiotu		G4								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność												
Moduł kształcenia		G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				Język wykładowy		polski										
Semestr		X				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
				15	ZO10	2							9	ZO10	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9								
		<b>Razem</b>		<b>15</b>				<b>Razem</b>		<b>9</b>								
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41						
		<b>Razem</b>		<b>50</b>				<b>Razem</b>		<b>50</b>								
		ECTS		2				ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Brak.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą, dotyczącą ochrony praw dziecka w prawie konstytucyjnym, prawie międzynarodowym publicznym, prawie karnym, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawie cywilnym oraz rodzinnym i opiekuńczym. Student zdobywa elementarną wiedzę na temat ochrony prawnej osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;											PPiW_W-08						
W2	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;											G.W5.						
Umiejętności																		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04						
U2	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;											G.U3.						
Kompetencje																		
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;											PPiW_K-05						
K2	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;											G.K2.						

TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST	
TEMAT			15	9	
Ćwiczenia			15	9	
1	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym i prawie międzynarodowym publicznym.		2	1	
2	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich a odpowiedzialność karna.		3	2	
3	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.		3	2	
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.		3	2	
5	Status prawny osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.		4	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza		Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-08		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne	G.W5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
	Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	G.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
	Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	1.	projekt	PPiW_K-05		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	G.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Przygotowanie projektu		20	20
	Suma godzin:			50	50
	Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Czaja M., <i>Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego</i> , UJ, Warszawa 2016.				
2	Michalak M., Gellert A., <i>Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska</i> , t. 1, BRPD, Warszawa 2018.				
3	Michalak M., Gellert A., <i>Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska</i> , t. 2, BRPD, Warszawa 2018.				

4	Michalak M., Gellert A., <i>Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska</i> , t. 3, BRPD, Warszawa 2018.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Arczewska M., <i>Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej</i> , Nomos, Kraków 2017.
2	Kołodon B. M., <i>Przemoc wobec dziecka w rodzinie: studium empiryczne z zakresu kryminologii i prawa</i> , UJ, Warszawa 2014.
3	Stadniczenko L., <i>Konwencja o prawach dziecka: wybór zagadnień</i> , BRPD, Warszawa 2015.