

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia											Kod przedmiotu		EZiPZ1							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZiPZ											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E3	2										9	E3	2						
						15	ZO3	2										9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			20						Praca własna studenta			32											
Razem			50						Razem			50											
ECTS			2						ECTS			2											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość zagadnień dotyczących biomedycznych i psychologicznych podstaw edukacji i rozwoju człowieka.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej, opartej na przemyślanych działaniach pedagogicznych ukierunkowanych w szczególności na pracę z osobami w różnym wieku. W trakcie jego realizacji studenci nabędą wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia, w tym edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz umiejętności w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych człowieka.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01							
W1.1		Zna i rozumie kategorie pojęciowe dotyczące pedagogiki zdrowia.																					
W2		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.														K_W03							
W2.1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat założeń i modeli edukacji zdrowotnej oraz ich społeczno-kulturowych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań.																					
Umiejętności																							
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.														K_U02							
U1.1		Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować zachowania zdrowotne współczesnego człowieka.																					
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.														K_U15							

U2	U2.1	Znając modele i założenia edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia umie wybrać formy i metody działań w tym zakresie.	K_U15
Kompetencje			
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K1.1	Rozumie znaczenie zagadnień z obszaru pedagogiki zdrowia dla kształtowania właściwej kondycji współczesnego człowieka i społeczeństwa.	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K2.1	Jest zainteresowany kompetentną współpracą z innymi specjalistami w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST
TEMAT			18
e-Wykład			9
1	Teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia.		3
2	Współczesne koncepcje zdrowia i choroby.		2
3	Analiza stanu zdrowia, problemów zdrowotnych oraz stylu życia wybranych grup społeczeństwa polskiego oraz ich uwarunkowania.		2
4	Edukacja zdrowotna - cele, zasady, metody i uwarunkowania realizacji zajęć.		1
5	Zasady planowania i realizacji działań na ochronę i promocję zdrowia.		1
Ćwiczenia			9
1	Patogenetyczna vs salutogenetyczna koncepcje zdrowia.		2
2	Edukacja ukierunkowana na kształtowanie kompetencji w zakresie dbałości o zdrowie.		2
3	Analiza programów edukacyjnych i kampanii społecznych ukierunkowanych na profilaktykę i promocję zdrowia.		2
4	Podające i aktywizujące metody w edukacji zdrowotnej.		2
5	Edukacja zdrowotna – planowanie, organizacja i ewaluacja działań.		1
METODY DYDAKTYCZNE			
Literatura przedmiotu, prezentacje i środki multimedialne.			
KRYTERIA OCENY			
e-Wykład			
Studenci po zakończeniu cyklu wykładów i ćwiczeń przystępują do egzaminu (pisemnego).			
Ćwiczenia			
Ćwiczenia zaliczane są na podstawie obecności i aktywności na zajęciach oraz wykonanych prezentacji i prac semestralnych.			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	e-Wykład
W1	W1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W01
W2	W2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W03
		Umiejętności	e-Wykład
U1	U1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_U15
		2 aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	e-Wykład
K1	K1.1	1 aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1 aktywność na zajęciach	K_K07
		Wiedza	Ćwiczenia
W1	W1.1	1 prezentacja multimedialna	K_W01
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 prezentacja multimedialna	K_W03
		2 praca semestralna	

		3	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U15	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K02	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K07	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Forma aktywności		
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		30	18
	2	Czytanie wskazanej literatury		4	8
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		8	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		6	10
			Suma godzin:	2	2
			Punkty ECTS:	50	50
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gromadzka-Ostrowska J., <i>Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia</i> , SGGW, Warszawa 2019.				
2	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2017.				
3	Woynarowska B. (red.), <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole: poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli</i> , ORE, Warszawa 2011.				
4	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2021.				
5	Zawadzka B., Łączek T. (red.), <i>Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce</i> , UJK, Kielce 2017.				
Uzupelniająca					
1	Białek E.D., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce</i> , Instytut Psychosyntezy, Warszawa 2011.				
2	Stawiarska P., <i>Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń: profilaktyka XXI wieku</i> , Difin, Warszawa 2019.				
3	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Edukacja zdrowotna</i> , WAiP, Warszawa 2009. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				
4	Syrek E., <i>Pedagogika zdrowia: obszary zainteresowań badawczych</i> , [w:] E. Syrek, <i>Zdrowie i wychowanie a jakość życia: perspektywy i humanistyczne orientacje poznawcze</i> , UŚ, Katowice 2008, s. 13–22.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Edukacja zdrowotna w systemie oświaty												Kod przedmiotu		EZiPZ2							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny												
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność			EZiPZ												
Moduł kształcenia		Specjalnościowy						Język wykładowy			polski												
Semestr		VI						Forma zaliczenia			Egzamin												
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E6	4										9	E6	4						
						15	ZO6	4										9	ZO6	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu WOS. Szkoła średnia.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z klasycznymi pojęciami w edukacji zdrowotnej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród studentów. Kształtowanie umiejętności tworzenia programów promocji zdrowia.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01							
W1.1		Zna podstawowe pojęcia z edukacji zdrowotnej																					
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.														K_W02							
W2.1		Zna teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia																					
W2.2		zna uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych																					
Umiejętności																							
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.														K_U05							
U1.1		Zna czynniki warunkujące zdrowie																					
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.														K_U15							
U2.1		Zna uzależnienia zakażeń różnych chorób																					
U3		Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.														K_U21							
U3.1		Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z instytucjami prozdrowotnymi																					

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji, możliwości w przygotowaniu projektu promocji zdrowia			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej w zakresie promocji i ochrony zdrowia			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	24
e-Wyklad				15	9
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej.			3	2
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych.			3	2
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia.			3	2
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	2
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	1
Ćwiczenia				15	15
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej - zadania praktyczne.			3	3
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych - zadania praktyczne.			3	3
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia - zadania praktyczne.			3	3
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne.			3	3
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne.			3	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja multimedialna, case study.					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wyklad		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W01
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W02
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
	W2.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Umiejętności	e-Wyklad		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U05
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U15
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U3	U3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U21
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Kompetencje	e-Wyklad		
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K01
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K02
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		

		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		3	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W02	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
	W2.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U05	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		3	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U15	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		3	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U21	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			20	24
	2	Czytanie wskazanej literatury			30	34
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	24
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , UJ, Kraków 2006.					
2	Woynarowska B. i in., <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2017.					
3	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako fundament dla szkolnego programu profilaktyki</i> , PWN, Warszawa 2025.					

Uzupełniająca

1	Koprowicz V., <i>Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości</i> , SGH, Warszawa 2008.
2	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , Difin, Warszawa 2017, rozdz. VII: <i>Profilaktyka może szkodzić</i> .

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej											Kod przedmiotu		EZiPZ3							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZiPZ											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E4	4										9	E4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu WOS. Szkoła średnia.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z klasycznymi pojęciami w edukacji zdrowotnej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród studentów. Kształtowanie umiejętności tworzenia programów promocji zdrowia.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01							
	W1.1	Zna podstawowe pojęcia z edukacji zdrowotnej																					
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02							
	W2.1	Zna teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia																					
	W2.2	zna uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych																					
Umiejętności																							
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.															K_U05							
	U1.1	Zna czynniki warunkujące zdrowie																					
U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15							
	U2.1	Zna uzależnienia zakażeń różnych chorób																					
U3	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.															K_U21							
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z instytucjami prozdrowotnymi																					

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji, możliwości w przygotowaniu projektu promocji zdrowia			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej w zakresie promocji i ochrony zdrowia			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej			3	2
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych			3	2
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia			3	2
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	2
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	1
Ćwiczenia				15	9
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej - zadania praktyczne			3	2
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych - zadania praktyczne			3	2
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia - zadania praktyczne			3	2
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne			3	2
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja multimedialna, case study.					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza		e-Wykład	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W01
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W02
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
	W2.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Umiejętności		e-Wykład	
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U05
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U15
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U3	U3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U21
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Kompetencje		e-Wykład	
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K01
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K02
		Wiedza		Ćwiczenia	

W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W02	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
	W2.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
3	aktywność na zajęciach				
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U15	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U21	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	24
	2	Czytanie wskazanej literatury		30	34
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	24
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , UJ, Kraków 2006.				
2	Woynarowska B. i in., <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2017.				
3	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako fundament dla szkolnego programu profilaktyki</i> , PWN, Warszawa 2025.				

Uzupełniająca

1	Koprowicz V., <i>Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości</i> , SGH, Warszawa 2008.
2	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , Difin, Warszawa 2017, rozdz. VII: <i>Profilaktyka może szkodzić</i> .
3	Wybrane przez studenta pozycje literatury związanej merytorycznie z tematyką zajęć.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka edukacji zdrowotnej												Kod przedmiotu		EZipZ4						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZipZ											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			V						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E5	3										9	E5	3						
						15	ZO5	3										9	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu pedagogiki zdrowia																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz w umiejętności pozwalające im efektywnie realizować zajęcia dydaktyczne w tym zakresie.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.														K_W03							
W1.1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji zdrowotnej i jej uwarunkowań społeczno-kulturowych, biologicznych i medycznych oraz psychologicznych.																					
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.														K_W16							
W2.1		Zna cele oraz metody i techniki edukacji zdrowotnej.																					
Umiejętności																							
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.														K_U15							
U1.1		Umie wybrać metody i formy działań w zakresie edukacji zdrowotnej.																					
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.														K_U22							
U2.1		Potrafi planować i organizować działania w zakresie edukacji zdrowotnej.																					
Kompetencje																							
Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.																							

K1	K1.1	W sposób kompetentny wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej do inicjowania, planowania, organizowania i ewaluacji działań o charakterze pedagogicznym.		K_K02	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Posiada zdolności do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami w zakresie edukacji zdrowotnej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Istota i cele edukacji zdrowotnej.			4	2
2	Edukacja zdrowotna w systemie oświaty.			2	2
3	Formy i metody edukacji zdrowotnej.			4	2
4	Planowanie i organizacja edukacji zdrowotnej.			3	2
5	Ewaluacja edukacji zdrowotnej.			2	1
Ćwiczenia				15	9
1	Kategorie pojęciowe z zakresu pedagogiki zdrowia i edukacji zdrowotnej.			2	1
2	Założenia edukacji zdrowotnej i jej uczestnicy.			2	1
3	Zasady, formy i metody edukacji zdrowotnej.			2	1
4	Metody podające vs metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej.			2	1
5	Planowanie, organizowanie i ewaluacja edukacji zdrowotnej.			7	5
METODY DYDAKTYCZNE					
Literatura przedmiotu (książki, artykuły itp.), sprzęt audiowizualny, prezentacje.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Po zakończeniu zajęć (wykładów i ćwiczeń) studenci przystępują do egzaminu (pisemnego). Zagadnienia egzaminacyjne podawane są studentom w czasie pierwszego spotkania (zajęć).					
Ćwiczenia					
Ćwiczenia oceniane są na podstawie obecności i aktywności na zajęciach oraz przygotowanego i zaprezentowanego podczas zajęć projektu z zakresu edukacji zdrowotnej.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_W03
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W16
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U15
		2	projekt		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U22
		2	projekt		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	projekt		K_K02
K2	K2.1	1	projekt		K_K07
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	projekt		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W16
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	projekt		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U22
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					

K1	K1.1	1	projekt	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	7	9
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	7
	4	Przygotowanie projektu	15	20
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8	6
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2017.
2	Woynarowska B. (red.), <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole: poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli</i> , ORE, Warszawa 2011.

Uzupełniająca

1	Białek E.D., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce</i> , Instytut Psychosyntezy, Warszawa 2011.
2	Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> , Impuls, Kraków 2005.
3	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.
4	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Edukacja zdrowotna</i> , W AiP, Warszawa 2009. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Etyka edukacji zdrowotnej												Kod przedmiotu		EziPZ5						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EziPZ											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
<p>Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Student jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych. Kieruje się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p>																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>Zapoznanie z fachową wiedzą z zakresu etyki edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne. Poznanie zasad etyki w edukacji zdrowotnej. Rozumienie i szanowanie wartości takich jak godność, szacunek i tolerancja, również w kontekście zdrowia i choroby. Zapoznanie z metodami zapobiegania konfliktom. Przedstawienie zasad etyki medycznej oraz generacji praw człowieka. Posiadanie wiedzy na temat najnowszych teorii i wyników badań. Aktywna współpraca i komunikowanie się, branie pod uwagę różnic społecznych i kulturowych oraz działanie zgodnie z prawem. Budowanie relacji opartych na wartościach. Kształtowanie postawy o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.														K_W19							
W1.1		Zna zasady etyki zawodowej w pracy pedagoga.																					
Umiejętności																							

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		K_U19	
	U1.1	Rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		
Kompetencje				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	Postępuje profesjonalnie, dostrzega etyczny wymiar wszystkich działań pedagogicznych.		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
K3	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.		K_K06	
	K3.1	Rozwiązuje problemy etyczne w różnym zakresie.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wiodące zasady etyczne stosowane w edukacji zwrotnej: zasada autonomii, zasada nieszkodzenia, szacunek dla uczestników, sprawiedliwość. Generacje praw człowieka.		5	3
2	Przestrzeganie zasad etycznych edukatorów zdrowia: odpowiedzialność w stosunku do społeczeństwa, zawodu, pracodawców, odpowiedzialność związana z prowadzeniem edukacji zdrowotnej oraz badaniami naukowymi i ewaluacją.		5	4
3	Przestrzeganie zasad etycznych edukatorów zdrowia: odpowiedzialność związana z przygotowaniem do zawodu.		5	2
Ćwiczenia			15	9
1	Kluczowe zasady etyki w edukacji zdrowotnej odnoszące się do zasad moralnych, które kierują działaniami osób zaangażowanych w promowanie zdrowia i edukację zdrowotną: autonomia czyli szanowanie praw jednostki do samostanowienia, prawo do informacji, prawo do prywatności i poufności nieszkodzenie, okazywanie szacunku niezależnie od statusu społecznego i ekonomicznego, etnicznego i płci, respektowanie godności, potrzeb indywidualności, sprawiedliwe traktowanie, profesjonalizm. Case study.		5	4
2	Etyka i rozważa w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia. Zadania szkoły w ochronie i promocji zdrowia uczniów i pracowników. Środowisko psychospołeczne szkoły, a zdrowie uczniów. Zdrowie w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.		5	3
3	Zasady etyki medycznej.		3	1
4	Metody zapobiegania konfliktom.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, prezentacje multimedialne.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Udział w wykładach, kolokwium ustne, projekt. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.				
Ćwiczenia				
Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągle, projekt własny. Kryteria obowiązkowe: - sumiennosc, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywnosc i inicjatywa, - umiejętnosc pracy w zespole. Student posiada umiejętnosc wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza			e-Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W19
		2	projekt	
	Umiejętności			e-Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U19

U1	U1.1	2	projekt	K_U19	
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K04	
		2	projekt		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	projekt		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K06	
		2	projekt		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	projekt	K_W19	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	projekt	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	projekt	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	projekt	K_K06	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	3
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	3
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		3	2
	4	Przygotowanie projektu		10	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		7	5
				Suma godzin:	60
				Punkty ECTS:	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Łuków P., Pasierski T., <i>Etyka medyczna z elementami filozofii</i> , PZWL, Warszawa 2013.				
2	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.				
Uzupelniająca					
1	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																										
Nazwa przedmiotu (modułu)			Modele planowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej										Kod przedmiotu		EZiPZ6											
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZiPZ														
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski														
Semestr			V						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																										
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																	
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty					
			15	ZO5	3										9	ZO5	3				9	ZO5	3			
						15	ZO5	3													9	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																										
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																	
e-Wykład			15						e-Wykład			9														
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9														
Razem			30						Razem			18														
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57														
Razem			75						Razem			75														
ECTS			3						ECTS			3														
WYMAGANIA WSTĘPNE																										
<p>Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych. Kieruje się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych.</p>																										
CEL PRZEDMIOTU																										
<p>Przedstawienie podstawowych pojęć i zasad dotyczących planowania programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem planowania ewaluacji i jej etapów. Przekazanie wiedzy na temat modeli zdrowia i jego uwarunkowań, podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert. Wdrażanie pozytywnych postaw wobec zdrowia.</p>																										
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																										
KOD		OPIS														EFEKT										
Wiedza																										
W1		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.														K_W07										
W1.1		Zna właściwe metody, podejścia oraz siedliska w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.																								
Umiejętności																										
U1		Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.														K_U10										
U1.1		Potrafi zaprojektować, opracować i dokonać ewaluacji wybranego modelu oraz teorii stosowanej w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.																								

Kompetencje					
K1	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K1.1	Wie jak planować rozwój osobisty uczestników procesów związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia oraz współpracuje z różnymi instytucjami lub specjalistami.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Teorie i modele wykorzystywane do planowania programów promocji zdrowia i w edukacji zdrowotnej. Ewaluacja programu i jej planowanie, etapy: projektowanie, zbieranie danych, analiza i interpretacja danych, prezentacja i upowszechnienie wyników ewaluacji. Metody i podejścia w promocji zdrowia.			5	3
2	Teoria uzasadnionego działania TRA, Teoria planowanego działania TPB, Teoria sieci społecznych SNT.			5	3
3	Zdrowie oraz modele jego uwarunkowań. Promocja zdrowia a praktyka szkolna.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Planowanie programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz jej ewaluacji - ramowość, spiralność, ciągłość. Model PRECEDE-PROCEED, Model Przekonań Zdrowotnych (HBM), Model Transteoretyczny (TTM),			5	3
2	Planowanie programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz jej ewaluacji - ramowość, spiralność, ciągłość. Model Procesu Przyjmowania Środków Ostrożności (PAPM). Model Gotowości Społecznej CRM, Teoria Planowanych Zachowań (TPB).			5	3
3	Projektowanie programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz jej ewaluacji.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, gry, prezentacje multimedialne, fantomy, sprzęt medyczny.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Udział w wykładach, praca semestralna. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.					
Ćwiczenia					
Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągle, projekt własny. Kryteria obowiązkowe: - sumienność, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole. Student posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U10
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	projekt		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	projekt		K_U10
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					

K1	K1.1	1	projekt	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30
				18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5
	2	Czytanie wskazanej literatury		10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5
	4	Przygotowanie projektu		5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5
			Suma godzin:	60
			Punkty ECTS:	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.			
2	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.			
Uzupełniająca				
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., <i>Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów</i> , PWSZ, Głogów 2019.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Edukacja zdrowotna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi										Kod przedmiotu		EZiPZ7								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZiPZ											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	4										9	ZO6	4						
						15	ZO6	4										9	ZO6	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
<p>Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska. Student jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych. Kieruje się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w zakresie edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p>																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przekazanie wiedzy na temat podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podniesienie świadomości na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych nawyków oraz rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01							
	W1.1	Kompensacja deficytów oraz integracja społeczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykorzystanie ich potencjału w zakresie edukacji zdrowotnej.																					
Umiejętności																							

U1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.		K_U22	
	U1.1	Maksymalne usprawnienie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie aktywności fizycznej oraz edukacji zdrowotnej.		
Kompetencje				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Wsparcie pedagogiczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie edukacji zdrowotnej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wyklad			15	9
1	Uwarunkowania edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku nauczania i wychowania. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej oraz podstawy prawne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		4	3
2	Specjalne potrzeby edukacyjne - między pedagogiką a pedagogiką specjalną. Klasyczne ujęcia głównych rodzajów niepełnosprawności. Niepełnosprawność wzroku, uszkodzenia słuchu, niepełnosprawność intelektualna, choroby przewlekłe i niepełnosprawność narządu ruchu, niedostosowanie społeczne, ASD - autystyczne spektrum zaburzeń rozwojowych, ADHD.		6	4
3	Kształcenie ogólnodostępne, integracyjne, włączające, specjalne. Orzecznictwo.		5	2
Ćwiczenia			15	9
1	Procedury, normy i dobre praktyki dotyczące edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich aktywności zdrowotnej w praktyce szkolnej - wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w klasach I-III, klasy IV-VIII oraz szkoły ponadpodstawowej. Integrowanie wiedzy i umiejętności szkole oraz w życiu. Zrozumienie ryzyka chorób oraz właściwego odżywiania.		2	2
2	Analiza orzeczeń i opinii uczniów w kontekście definicji "specjalne potrzeby edukacyjne". Współpraca specjalistów i instytucji a specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Rola zajęć rewalidacyjnych z tyflopedagogiem, surdopedagogiem, oligofrenopedagogiem - korelacja z edukacją zdrowotną.		3	2
3	Rodzaje niepełnosprawności ucznia ze względu na: niesłyszenie, słabosłyszenie, niewidzenie, słabowidzenie, niepełnosprawność ruchową, w tym z afazją, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym, niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym, autyzm w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawność sprzężoną niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostawaniem społecznym. Dobór działań w zakresie edukacji zdrowotnej.		5	3
4	Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych, w zakresie edukacji zdrowotnej w szkole, prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, uzdolnień oraz możliwości dzieci i młodzieży, uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych. Ewaluacja i ocena programów kształcenia oraz wychowania w kontekście edukacji zdrowotnej.		5	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, gry, prezentacje multimedialne, fantomy, sprzęt medyczny.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wyklad				
Udział w wykładach, kolokwium pisemne pytania otwarte, aktywność. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.				
Ćwiczenia				

Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupie, ocenianie ciągle, projekt własny. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia. Kryteria obowiązkowe: - sumiennosc, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte 2 aktywność na zajęciach	K_W01
Umiejętności e-Wykład			
U1	U1.1	1 aktywność na zajęciach	K_U22
Kompetencje e-Wykład			
K1	K1.1	1 aktywność na zajęciach	K_K02
Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1 projekt 2 aktywność na zajęciach	K_W01
Umiejętności Ćwiczenia			
U1	U1.1	1 projekt 2 aktywność na zajęciach	K_U22
Kompetencje Ćwiczenia			
K1	K1.1	1 projekt 2 aktywność na zajęciach	K_K02

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	2
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	3	3
	4	Przygotowanie projektu	10	2
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	7	6
		Suma godzin:	60	36
		Punkty ECTS:	4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i> , Impuls, Kraków 2020.
2	Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , APS, Warszawa 2001.
3	Wojnarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.

Uzupełniająca

1	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.
---	---

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Zagrożenia zdrowia współczesnego człowieka i społeczeństwa												Kod przedmiotu		EZipZ8												
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny																	
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZipZ																	
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski																	
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną																	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty								
			15	ZO3	3										9	ZO3	3							9	ZO3	3			
						15	ZO3	3													9	ZO3	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
e-Wykład			15						e-Wykład			9																	
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9																	
Razem			30						Razem			18																	
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57																	
Razem			75						Razem			75																	
ECTS			3						ECTS			3																	
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
Zakres wiedzy z szkoły średniej.																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Zapoznanie studentów z zagrożeniami naturalnymi i technologicznymi. Zapoznanie studentów z problemami oddziaływaniami środowiska naturalnego i antropogenicznego na zdrowie człowieka.																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD		OPIS														EFEKT													
Wiedza																													
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01													
W1.1		Zna i rozumie terminologię związaną z zagrożeniami środowiska, współczesnego człowieka i społeczeństwa.																											
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.														K_W02													
W2.1		Zna główne pojęcia i kategorie zagrożeń środowiskowych																											
Umiejętności																													
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.														K_U15													
U1.1		Zna zagrożenia i skutki narażenia człowieka na czynniki fizyczne																											
U2		Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.														K_U21													
U2.1		Posiada znajomość budowania relacji w zakresie przeciwstawiania się zagrożeniom człowieka.																											
Kompetencje																													

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Wykazuje gotowość do oceny wpływu działalności człowieka na środowisko		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	Zachowuje normy społeczne		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	
TEMAT			30	
e-Wykład			15	
1	Definicje i główne kategorie zagrożeń środowiskowych, grupy katastrof wraz z z jej zasięgiem.		3	
2	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych.		3	
3	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych.		3	
4	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki chemiczne.		3	
5	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki biologiczne.		3	
Ćwiczenia			15	
1	Definicje i główne kategorie zagrożeń środowiskowych, grupy katastrof wraz z z jej zasięgiem. Mini projekt		3	
2	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych. Mini projekt		3	
3	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych. Mini projekt		3	
4	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki chemiczne. Mini projekt		3	
5	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki biologiczne. Mini projekt		3	
METODY DYDAKTYCZNE				
Prezentacje multimedialne, wykład multimedialny. Akty prawne dot. zagrożeń człowieka.				
KRYTERIA OCENY				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U15
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U21
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K05
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
W2	W2.1	1	projekt	K_W02
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U15
U2	U2.1	1	projekt	K_U21
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	K_K05
FORMY OCENY				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15
	3	Przygotowanie projektu	0
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Siemiński M., <i>Środowiskowe zagrożenia zdrowia</i> , PWN, Warszawa 2007.		
2	Wilczek-Różycka E. (red.), <i>Człowiek w sytuacji zagrożenia zdrowia z perspektywy psychosomatyki</i> , UJ, Kraków 2020.		
Uzupełniająca			
1	Wierzbicka M. (red.), <i>Ekotoksykologia: rośliny, gleby, metale</i> , UW, Warszawa 2015.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym						Kod przedmiotu		EZiPZ9								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		EZiPZ										
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski										
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty				
				30	ZO5	3							18	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18										
Razem		30				Razem		18										
Praca własna studenta		45				Praca własna studenta		57										
Razem		75				Razem		75										
ECTS		3				ECTS		3										
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
<p>Student: - posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, profilaktyki społecznej i wychowania, - zna podstawowe uwarunkowania rozwoju dzieci i młodzieży, - rozumie znaczenie środowiska rodzinnego i lokalnego w procesie wychowania, - cechuje się otwartością na problemy społeczne i wychowawcze oraz gotowością do działania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>																		
CEL PRZEDMIOTU																		
<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do planowania, organizowania oraz prowadzenia działań o charakterze profilaktycznym w szkole i środowisku lokalnym. Student nauczy się analizować potrzeby uczniów, dobierać metody i środki profilaktyki oraz współpracować z instytucjami wspierającymi szkołę.</p>																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01						
	W1.1	Zna przepisy prawa i dokumenty regulujące działania profilaktyczne w oświacie.																
W2	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.											K_W15						
	W2.1	Zna podstawowe koncepcje, modele i strategie profilaktyki w szkole i środowisku lokalnym.																
Umiejętności																		
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.											K_U02						
	U1.1	Potrafi rozpoznać problemy wychowawcze i społeczne wymagające działań profilaktycznych.																
U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.											K_U15						

U2	U2.1	Umie opracować i przedstawić projekt zajęć profilaktycznych dostosowany do wieku i potrzeb uczniów.		K_U15
Kompetencje				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05
	K1.1	Odpowiedzialnie i etycznie podchodzi do planowania i realizowania działań profilaktycznych.		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07
	K2.1	Potrafi zaplanować współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi. Jest gotowy do współpracy z różnymi podmiotami życia społecznego.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST
TEMAT				18
Ćwiczenia				30
1	Wprowadzenie do profilaktyki w systemie oświaty.			1
2	Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego – narzędzia i techniki.			3
3	Wybrane zagrożenia wśród dzieci i młodzieży: uzależnienia, przemoc, depresja, hejt, FOMO, zachowania ryzykowne.			5
4	Zasady konstruowania programów i projektów profilaktycznych.			2
5	Przykłady dobrych praktyk profilaktycznych w szkole i środowisku.			2
6	Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami (PPP, OPS, policja, organizacje pozarządowe).			2
7	Ewaluacja działań profilaktycznych – metody i znaczenie.			2
8	Projekt - diagnoza potrzeb wybranego środowiska szkolnego, opracowanie na tej podstawie scenariusza zajęć profilaktycznych, prezentacja projektu wraz z uzasadnieniem (praca grupowa).			3
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Tablica suchościeralna / flipchart – do notowania schematów, projektów, elementów diagnozy. 2. Rzutnik multimedialny i ekran / monitor interaktywny – do prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych i analiz przypadków. 3. Komputer – do pracy z materiałami multimedialnymi i dokumentami online. 4. Materiały drukowane i narzędzia pracy, np. formularze planowania i ewaluacji zajęć profilaktycznych, przykładowe programy profilaktyczne i broszury informacyjne, przykładowe materiały edukacyjne z kampanii profilaktycznych. 5. Literatura i artykuły naukowe. Linki do stron instytucji realizujących profilaktykę (np. PARPA, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę,). Filmy edukacyjne, podcasty, nagrania webinarów dot. profilaktyki i współpracy ze środowiskiem. 6. Narzędzia pracy grupowej, np. zestawy do pracy metodą projektu (np. karty z zadaniami, arkusze planowania), scenariusze symulacji i odgrywania ról (role-play), gry dydaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych i rozwiązywania konfliktów.				
KRYTERIA OCENY				
Ćwiczenia				
1. Aktywność na zajęciach – udział w dyskusjach, pracy grupowej. 2. Opracowanie scenariusza zajęć profilaktycznych, prezentacja projektu wraz z uzasadnieniem (adekwatność do potrzeb grupy, poprawność merytoryczna i formalna, prezentacja projektu na forum grupy). Projekt grupowy.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	

K1	K1.1	1	projekt	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	12
	3	Przygotowanie projektu	20	25
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Biel K., Kusztal J. (red.), <i>Dziecko zagrożone wykluczeniem: elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe</i> , WAM, Kraków 2011.
2	Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
3	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , ORE, Warszawa 2012.

Uzupełniająca

1	Pruban J., <i>Ryzykowne zachowania dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne i strategie interwencyjne</i> , [w:] "Remedium", nr 4, 2023, s. 19–20.
2	Sochocka K., Van Laere K., <i>Profesjonalne programy profilaktyczne w zapobieganiu zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży</i> , [w:] "Remedium", nr 12 (283), 2016, s. 18–20.
3	Zajac D., <i>Dyscyplina w klasie: działania profilaktyczne i integrujące</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 1, 2023, s. 4–9.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dzieci i młodzieży							Kod przedmiotu		EZipZ10						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika			Specjalność			EZipZ									
Moduł kształcenia		Specjalnościowy			Język wykładowy			polski									
Semestr		VI			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty			
						30	ZO6	4							18	ZO6	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Warsztaty							30		Warsztaty							18	
Razem							30		Razem							18	
Praca własna studenta							70		Praca własna studenta							82	
Razem							100		Razem							100	
ECTS							4		ECTS							4	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
<p>Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży. Przekazanie wiedzy na temat modeli zdrowia i jego uwarunkowań, podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych oraz pozytywnych postaw wobec zdrowia. Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia dzieci i młodzieży. Podniesienie świadomości na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych nawyków oraz rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS									EFEKT						
Wiedza																	
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.									K_W03						
		W1.1		Znajomość procedur, norm i dobrych praktyk dotyczących aktywności zdrowotnej w praktyce szkolnej - wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w klasach I-III, klasy IV-VIII oraz szkoły ponadpodstawowej. Zrozumienie ryzyka chorób oraz właściwego odżywiania.													
Umiejętności																	
U1		Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.									K_U20						
		U1.1		Dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia. Rozbudzanie zainteresowań dzieci i młodzieży oraz uczniów. Rozwijanie kompetencji kluczowych, kreatywności.													
Kompetencje																	
K1		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.									K_K08						
		K1.1		Formowanie właściwych zachowań i postaw wśród dzieci i młodzieży wobec aktywności fizycznej i zdrowia.													
TREŚCI KSZTAŁCENIA										ST		NST					

TEMAT			30	18	
Warsztaty			30	18	
1	Dobieranie, tworzenie oraz modyfikowanie metod, materiałów i środków dydaktycznych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia. Określenie wieloaspektowych korzyści dotyczących aktywności zdrowotnej w ujęciu holistycznym.		4	3	
2	Budowanie pozytywnych relacji oraz doskonalenie umiejętności personalnych.		4	3	
3	Metodyka wykonywania prostych ćwiczeń i aktywności dla dzieci i młodzieży. Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej przeprowadzone przez studentów - zaprojektowanie konkretnych działań oraz ćwiczenia w praktyce.		4	3	
4	Działania projektowe w zakresie propagowania sportu oraz zdrowego trybu życia.		4	3	
5	Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole, prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, uzdolnień oraz możliwości dzieci i młodzieży, uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji.		8	3	
6	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci i młodzieży. Ewaluacja i ocena programów kształcenia oraz wychowania w kontekście aktywności zdrowotnej.		6	3	
METODY DYDAKTYCZNE					
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, gry, prezentacje multimedialne, fantomy, sprzęt medyczny.					
KRYTERIA OCENY					
Warsztaty					
Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągle, projekt własny. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia. Kryteria obowiązkowe: - sumiennosc, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza Warsztaty			
W1	W1.1	1	projekt	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności Warsztaty			
U1	U1.1	1	projekt	K_U20	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje Warsztaty			
K1	K1.1	1	projekt	K_K08	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	26
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	26

3	Przygotowanie projektu	30	30
		Suma godzin:	100
		Punkty ECTS:	4
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.		
2	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., <i>Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów</i> , PWSZ, Głogów 2019.		
3	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.		
Uzupełniająca			
1	Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2019.		
2	Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R. (red.), <i>Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego</i> , UZ, Zielona Góra 2002.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Dieta i styl życia w profilaktyce i promocji zdrowia											Kod przedmiotu		EZiPZ11													
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny																	
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZiPZ																	
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski																	
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną																	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty								
			15	ZO4	3										9	ZO4	3							9	ZO4	3			
						15	ZO4	3																9	ZO4	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
e-Wykład			15						e-Wykład			9																	
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9																	
Razem			30						Razem			18																	
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57																	
Razem			75						Razem			75																	
ECTS			3						ECTS			3																	
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
Wiadomości ze szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole.																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Zapoznanie studentów z podstawami racjonalnego żywienia i zdrowego stylu życia.																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD	OPIS															EFEKT													
Wiedza																													
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01													
	W1.1	Zna i rozumie terminologię związaną z prawidłowym odżywianiem.																											
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02													
	W2.1	Używa pojęć stosowanych w profilaktyce zdrowotnej.																											
Umiejętności																													
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.															K_U04													
	U1.1	Potrafi charakteryzować podstawy prawidłowego odżywiania.																											
U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15													
	U2.1	Potrafi pracować w grupie.																											
Kompetencje																													
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.															K_K02													
	K1.1	Wykazuje gotowość do aktualizowania wiedzy na temat diety i zdrowego stylu życia.																											

K2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K2.1	Przestrzega etyki działalności.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Zapotrzebowanie energetyczne organizmu człowieka. Znaczenie węglowodanów w diecie człowieka			3	2
2	Znaczenie białek w diecie człowieka.			3	2
3	Znaczenie tłuszczów w diecie człowieka.			3	2
4	Witaminy i składniki mineralne w diecie człowieka. Żywienie osób aktywnych fizycznie.			3	2
5	Żywienie w cukrzycy i nadciśnieniu tętniczym.			3	1
Ćwiczenia				15	9
1	Zapotrzebowanie energetyczne organizmu człowieka. Znaczenie węglowodanów w diecie człowieka. - stworzenie prezentacji multimedialnej.			3	2
2	Znaczenie białek w diecie człowieka. - stworzenie prezentacji multimedialnej.			3	2
3	Witaminy i składniki mineralne w diecie człowieka. Żywienie osób aktywnych fizycznie. - stworzenie prezentacji multimedialnej.			3	2
4	Witaminy i składniki mineralne w diecie człowieka. Żywienie osób aktywnych fizycznie. - stworzenie prezentacji multimedialnej.			3	2
5	Żywienie w cukrzycy i nadciśnieniu tętniczym. - stworzenie prezentacji multimedialnej.			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U04
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U15
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K04
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W02
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U04
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K02

K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach	K_K04
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		7
	2	Czytanie wskazanej literatury		8
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15
		Suma godzin:		75
		Punkty ECTS:		3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gawęcki J. (red.), <i>Żywność człowieka, t. 1: podstawy nauki o żywieniu</i> , PWN, Warszawa 2022.			
2	Włodarek D., Lange E., Kozłowska L., Głabska D., <i>Dietoterapia</i> , PZWL, Warszawa 2015.			
Uzupełniająca				
1	Ciborowska H., Rudnicka A., <i>Dietetyka: żywienie zdrowego i chorego człowieka</i> , PZWL, Warszawa 2014.			
2	Gertig H., Przysławski J., <i>Bromatologia: zarys nauki o żywności i żywieniu</i> , PZWL, Warszawa 2015. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i profilaktyka uzależnień												Kod przedmiotu		EZipZ12						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów						praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność						EZipZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy						polski								
Semestr			III						Forma zaliczenia						Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
Razem			75						Razem			75											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
<p>Student: - posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i społecznej (np. mechanizmy zachowań, emocje, motywacja), - znajomość podstaw socjologii i pedagogiki (np. funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie, rola grup społecznych), - posiada orientację w podstawowych zagadnieniach zdrowia publicznego i promocji zdrowia, - posiada umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej (np. podczas analizy przypadków, pracy projektowej), - posiada gotowość do podejmowania tematów trudnych, związanych z problemami społecznymi i zdrowotnymi, - ma otwartość na różne perspektywy i postawy wobec osób zmagających się z uzależnieniami, - ma świadomość znaczenia postawy etycznej i profesjonalnej w pracy z osobami z grup ryzyka.</p>																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy teoretycznej oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności z zakresu diagnozy i profilaktyki uzależnień (chemicznych i behawioralnych), ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych zagrożeń oraz skutecznych metod wsparcia i interwencji profilaktycznej.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01							
W1.1		Zna klasyfikacje i mechanizmy uzależnień (substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne). Rozumie społeczne, psychologiczne i biologiczne uwarunkowania uzależnień.																					
Umiejętności																							
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.														K_U06							
U1.1		Potrafi rozpoznać objawy ryzykownych zachowań i problemów związanych z używaniem substancji lub uzależnieniami behawioralnymi.																					

U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15	
	U2.1	Zna metody diagnozowania uzależnień oraz formy profilaktyki na różnych poziomach. Umie dobrać odpowiednie narzędzia do diagnozy wstępnej i obserwacji problemów uzależnień.		
U3	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.		K_U22	
	U3.1	Potrafi zaplanować podstawowe działania profilaktyczne, dostosowane do grupy docelowej.		
Kompetencje				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Jest gotów do pracy z osobami z grup ryzyka, rozumiejąc ich potrzeby i ograniczenia. Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym w kontekście przeciwdziałania uzależnieniom.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie do problematyki uzależnień – definicje, klasyfikacje. Mechanizmy uzależnienia		2	1
2	Uzależnienia chemiczne (alkohol, narkotyki, leki)		3	2
3	Uzależnienia behawioralne (hazard, internet, zakupy, gry)		3	2
4	Diagnoza uzależnień – kwestionariusze samooceny, testy przesiewowe i wywiady kliniczne		3	2
5	System pomocy osobom uzależnionym w Polsce – instytucje, programy, legislacja		2	1
6	Strategie profilaktyczne – poziomy profilaktyki, skuteczność działań		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Analiza przypadków osób z uzależnieniem – diagnoza sytuacyjna		3	2
2	Praca z narzędziami diagnostycznymi – wypełnianie i interpretacja kwestionariuszy		3	2
3	Projektowanie działań profilaktycznych dla różnych grup wiekowych. Analiza kampanii profilaktycznych – krytyczna ocena skuteczności.		2	1
4	Praca z osobą z grupy ryzyka – elementy komunikacji pomocowej		2	1
5	Strategie motywowania do zmiany – wprowadzenie do dialogu motywującego		2	1
6	Projekt na zaliczenie. Opracowanie i prezentacja programu profilaktycznego dla wybranej grupy (np. młodzieży, rodziców, szkoły). Ocena merytoryczna, innowacyjność i praktyczność projektu.		3	2
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Platforma e-learningowa Google Classroom (do udostępniania materiałów, testów, komunikacji i moderowania zajęć). 2. Prezentacje multimedialne (PowerPoint / PDF) – prezentacje tematyczne ilustrujące treści wykładowe (mechanizmy uzależnień, klasyfikacje, modele profilaktyki). 3. Materiały audiowizualne: fragmenty filmów edukacyjnych i dokumentalnych (np. o uzależnieniach, profilaktyce, leczeniu), nagrania specjalistów. 4. Literatura i artykuły naukowe. 5. Infografiki i schematy diagnostyczne, np. diagramy przedstawiające modele uzależnień, poziomy profilaktyki 6. Formularze ćwiczeniowe, np. kwestionariusze przesiewowe, arkusze do analizy przypadków i planowania działań profilaktycznych, formularze do autoanalizy i autorefleksji studentów. 7. Scenariusze do symulacji i odgrywania ról (role-play), m.in. praca z osobą z grupy ryzyka, rozmowa motywująca. 8. Materiały video do analizy zachowań / sytuacji klinicznych, przykładowe kampanie profilaktyczne (ulotki, plakaty, spoty) - analiza ww. materiałów. 9. Tablica / flipchart – do notowania wniosków z pracy grupowej i dyskusji. Zestawy kart dydaktycznych (np. emocje, wartości, potrzeby).				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. Kolokwium pisemne pytania zamknięte. 2. Aktywność na platformie e-learningowej (np. systematyczne logowanie się, udział w dyskusjach na forach).				
Ćwiczenia				

1. Projekt na zaliczenie. Opracowanie i prezentacja programu profilaktycznego dla wybranej grupy (np. młodzieży, rodziców, szkoły). Ocena merytoryczna, innowacyjność i praktyczność projektu. 2. Przygotowanie do zajęć. Aktywny udział w ćwiczeniach oraz aktywne uczestnictwo w pracy grupowej i dyskusjach.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W01
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U06
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U15
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U22
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K02
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	projekt	K_U22
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	12
	3	Przygotowanie projektu	15	18
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Jędrzejko M. (red.), <i>Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i niechemicznych</i> , ASPRA, Pułtusk 2009.
2	Jędrzejko M. (red.), <i>Współczesne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych</i> , ASPRA, Pułtusk 2009.
3	Modrzyński R., <i>Nowe uzależnienia młodego pokolenia: od przyjemności do przymusu</i> , Difin, Warszawa 2021.

Uzupełniająca

1	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., <i>Uzależnienia behawioralne</i> , PWN, Warszawa 2018.
2	Modrzyński R., Mańkowska A., <i>Psychoedukacja w terapii uzależnienia od alkoholu: scenariusze zajęć, cz. 2: Komunikacja i motywacja</i> , Difin, Warszawa 2023.
3	Modrzyński R., <i>Psychoedukacja w terapii uzależnienia od alkoholu: scenariusz zajęć, cz. 1</i> , Difin, Warszawa 2020.
4	Woronowicz B., <i>Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia</i> , IPZ, Warszawa 2009.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Trening umiejętności psychospołecznych								Kod przedmiotu		EZiPZ13			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				EZiPZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30	ZO3	3							18	ZO3	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18				
		Razem		30					Razem		18				
		Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		Razem		75					Razem		75				
		ECTS		3					ECTS		3				
WYMAGANIA WSTĘPNE															
<p>Student powinien: - powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i psychologii społecznej, - umieć współpracować w grupie i komunikować się w sposób zrozumiały, - być otwartym na rozwój osobisty i gotowym do pracy nad własnymi umiejętnościami interpersonalnymi.</p>															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>Celem przedmiotu jest rozwój i doskonalenie umiejętności psychospołecznych niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w relacjach interpersonalnych, w szczególności w kontekście zawodowym i społecznym. Zajęcia mają na celu kształtowanie samoświadomości, umiejętności komunikacyjnych, współpracy, empatii i radzenia sobie ze stresem oraz konfliktami.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.										K_W06			
		W1.1		Zna podstawowe koncepcje i modele umiejętności psychospołecznych. Rozumie znaczenie komunikacji interpersonalnej, empatii, asertywności i współpracy w życiu osobistym i zawodowym. Zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem, konfliktem i presją społeczną											
Umiejętności															
U1		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.										K_U17			
		U1.1		Potrafi zastosować techniki aktywnego słuchania i skutecznej komunikacji. Potrafi pracować w zespole, rozwiązywać konflikty i wspierać innych.											
U2		Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.										K_U23			
		U2.1		Potrafi rozpoznawać i regulować własne emocje oraz adekwatnie reagować w sytuacjach trudnych.											
Kompetencje															

K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	Jest świadomy własnych mocnych i słabych stron w zakresie kompetencji społecznych. Jest gotów do pracy nad sobą, przyjmowania informacji zwrotnej i udzielania jej innym.		
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K2.1	Przestrzega zasad etyki i kultury komunikacji.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Wprowadzenie do treningu umiejętności psychospołecznych. Kontrakt grupowy, zasady pracy		2	1
2	Samoświadomość i rozwój osobisty – analiza własnych zasobów i barier		3	2
3	Komunikacja interpersonalna – podstawy, style komunikowania. Aktywne słuchanie i zadawanie pytań. Asertywność – wyrażanie siebie, odmawianie, ochrona granic		4	3
4	Empatia i inteligencja emocjonalna w relacjach		2	1
5	Współpraca w grupie, role zespołowe, budowanie zaufania		5	3
6	Rozwiązywanie konfliktów i mediacja		4	2
7	Zarządzanie stresem i emocjami w sytuacjach społecznych		4	2
8	Informacja zwrotna i konstruktywna krytyka		3	2
9	Podsumowanie treningu, refleksja, autorefleksja, ocena. Projekt - prowadzenie dziennika rozwoju i refleksji		3	2
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Filmy edukacyjne i scenki ilustrujące sytuacje komunikacyjne, konflikty, techniki asertywności. 2. Nagrania audio/video do analizy zachowań społecznych. 3. Kwestionariusze samooceny (np. stylu komunikacji, poziomu asertywności, poziomu stresu). Formularze do pracy z emocjami, refleksji osobistej i oceny własnych kompetencji. Scenariusze do odgrywania ról (role - play). 4. Materiały papierowe i pomoce do pracy grupowej: tablice suchościeralne, flipcharty, markery, karteczki samoprzylepne (np. do burzy mózgów, refleksji), karty metaforyczne, karty emocji, karty potrzeb. 5. Lustro, kamera i sprzęt audio-wideo (opcjonalnie): kamera do nagrywania i analizy zachowań uczestników (np. w odgrywaniu ról), odtwarzacz filmów i dźwięków (np. w ćwiczeniach relaksacyjnych lub treningu empatii). 6. Środowisko sprzyjające pracy warsztatowej: ustawienie sali w kręgu, swobodny dostęp do przestrzeni do pracy w parach/grupach, dostęp do cichej przestrzeni do ćwiczeń relaksacyjnych lub refleksji.				
KRYTERIA OCENY				
Ćwiczenia				
1. Aktywność i zaangażowanie w zajęciach, udział w dyskusjach, ćwiczeniach grupowych i symulacjach, gotowość do pracy nad sobą i otwartość na doświadczenia grupowe. 2. Umiejętności praktyczne (stosowanie poznanych technik komunikacyjnych, np. aktywne słuchanie, asertywność, efektywna współpraca w grupie i umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność konstruktywnego udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej). 3. Projekt - prowadzenie dziennika rozwoju i refleksji (umiejętność identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, świadomość postępów i wyzwań w rozwoju umiejętności psychospołecznych).				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U23
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	

K2	K2.1	1	projekt	K_K08	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	18
	3	Przygotowanie projektu		15	19
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Lasota A., <i>Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci: karty terapeutyczne i karty pracy</i> , Harmonia, Warszawa 2021.				
2	Litwinow M., <i>Emocjonalny ja, emocjonalni inni: wstęp do cyklu spotkań treningu umiejętności społecznych</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 4, 2023, s. 36–37.				
3	Węglarz J., Bentkowska D., <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży: przewodnik dla terapeutów</i> , Harmonia, Gdańsk 2020.				
Uzupełniająca					
1	Bloomquist M., <i>Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów</i> , Impuls, Kraków 2011.				
2	Larson J., <i>Najpierw pomyśl: trening umiejętności radzenia sobie z gniewem i agresją uczniów szkół ponadpodstawowych</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2012.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)			Komunikacja interpersonalna w profilaktyce i promocji zdrowia										Kod przedmiotu		EZipZ14					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów				praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność				EZipZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy				polski								
Semestr			IV					Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		
			15	ZO4	3										9	ZO4	3			
						15	ZO4	3										9	ZO4	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład			15						e-Wykład			9								
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9								
Razem			30						Razem			18								
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57								
Razem			75						Razem			75								
ECTS			3						ECTS			3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
<p>Student: - posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii komunikacji, - rozumie znaczenie relacji interpersonalnych w środowisku edukacyjnym i społecznym, - potrafi współpracować w grupie i aktywnie słuchać, - wykazuje gotowość do samodoskonalenia i pracy nad kompetencjami społecznymi.</p>																				
CEL PRZEDMIOTU																				
<p>Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego wykorzystania narzędzi komunikacji interpersonalnej w działaniach z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, zarówno w środowisku szkolnym, jak i lokalnym. Student zdobędzie umiejętności niezbędne do budowania relacji, prowadzenia rozmów motywujących, rozwiązywania konfliktów i pracy z osobami w trudnej sytuacji.</p>																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD	OPIS														EFEKT					
Wiedza																				
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.															K_W06				
	W1.1	Zna podstawowe teorie i modele komunikacji interpersonalnej. Zna techniki rozmowy motywującej i interwencji kryzysowej.																		
W2	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych															K_W10				
	W2.1	Rozumie rolę komunikacji w działaniach profilaktycznych i zdrowotnych.																		
Umiejętności																				
U1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.															K_U22				
	U1.1	Potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt interpersonalny. Stosuje techniki aktywnego słuchania i komunikacji wspierającej. Potrafi rozpoznać i dostosować komunikaty do odbiorcy w różnych kontekstach zdrowotnych i edukacyjnych.																		
Kompetencje																				

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Podejmuje działania wspierające zdrowie psychiczne i fizyczne innych osób poprzez skuteczną komunikację.		
K2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K2.1	Ma świadomość własnych kompetencji komunikacyjnych i ich wpływu na innych. Jest otwarty na konstruktywną krytykę i gotowy do doskonalenia stylu komunikowania.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Komunikacja interpersonalna – definicje, modele i znaczenie.		2	1
2	Elementy skutecznej komunikacji w relacjach pomocowych.		2	1
3	Bariery komunikacyjne – rozpoznanie i redukcja.		2	1
4	Komunikacja wspierająca w promocji zdrowia psychicznego.		2	1
5	Rozmowa motywująca w profilaktyce uzależnień i zachowań ryzykownych.		3	2
6	Komunikacja w sytuacjach trudnych: stres, choroba, kryzys.		3	2
7	Etyka i empatia w komunikacji profilaktycznej.		1	1
Ćwiczenia			15	9
1	Trening aktywnego słuchania i empatii.		2	1
2	Asertywność vs. agresja i uległość – ćwiczenia praktyczne.		3	2
3	Techniki parafrazy, klaryfikacji i odzwierciedlania.		2	1
4	Symulacje rozmów wspierających i motywujących (role-play) z uczniami / rodzicami.		3	2
5	Komunikacja z osobą w kryzysie – ćwiczenia sytuacyjne.		3	2
6	Autodiagnoza stylu komunikacji i plan rozwoju osobistego. Praca semestralna.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Prezentacje multimedialne (PowerPoint, Canva), np. prezentacje modeli komunikacji, teorii, przykładów z praktyki zdrowotnej i profilaktycznej. 2. Platforma e-learningowa Google Classroom (np. dostęp do materiałów dydaktycznych, zamieszczanie filmów instruktażowych). 3. Filmy edukacyjne i nagrania webinarów (np. materiały audiowizualne z zakresu komunikacji empatycznej, rozmów wspierających, komunikacji w kryzysie, nagrania kampanii społecznych, spoty promujące zdrowie psychiczne). 4. Podcasty i nagrania audio (np. rozmowy z ekspertami: psychologami, pedagogami, terapeutami), fragmenty rozmów pokazujących skuteczne i nieskuteczne style komunikacji. 5. Literatura i artykuły naukowe. 6. Arkusze do treningu komunikacji, autodiagnozy stylu komunikacji, ćwiczeń z parafrazą, odzwierciedleniem, pytaniami otwartymi, formularze planowania rozmowy motywującej. 7. Symulacje, odgrywanie ról (role-play), przygotowane scenariusze sytuacji np. rozmowy z uczniem, rodzicem, osobą w kryzysie, analiza stylów komunikacyjnych i udzielanie informacji zwrotnych. 8. Narzędzia do pracy w grupie, np. flipcharty, markery, tablica interaktywna, organizery myśli, mapy komunikacji. 9. Gry i ćwiczenia aktywizujące, np. zestawy kart z sytuacjami problemowymi do omówienia, ćwiczenia w parach i małych grupach (np. „pytanie bez odpowiedzi”, „rozmowa empatyczna”). 10. Narzędzia do autodiagnozy stylu komunikacji, poziomu empatii, asertywności.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. Kolokwium pisemne pytania zamknięte. 2. Aktywność na platformie e-learningowej (m.in. systematyczne logowanie się, udział w forach dyskusyjnych).				
Ćwiczenia				
1. Aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach, symulacjach i ćwiczeniach praktycznych, inicjatywa w pracy grupowej, gotowość do udzielania informacji zwrotnej i jej przyjmowania. 2. Przygotowanie merytoryczne (znajomość omawianych zagadnień teoretycznych, umiejętność zastosowania wiedzy w kontekście praktycznym, przygotowanie do ćwiczeń zgodnie z wymaganiami prowadzącego). 3. Umiejętności komunikacyjne (skuteczne stosowanie zasad komunikacji interpersonalnej, aktywne słuchanie, empatia, asertywność, adekwatne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych, np. konflikt, kryzys, promocja zdrowia). 4. Praca semestralna. Autodiagnoza stylu komunikacji i plan rozwoju osobistego.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				

KOD		OPIS		EFEKT	
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W06	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W10	
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U22	
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K02	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K04	
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W06	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U22	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		13	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		12	15
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kwiatkowski S. (red.), Walczak D. (red.), <i>Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela</i> , APS, Warszawa 2017.				
2	Stewart J. (red.), Suchecki J. (red.), <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.				
Uzupełniająca					
1	Adler R., Proctor R., Rosenfeld L., <i>Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się</i> , Rebis, Poznań 2018.				
2	Jedliński K., <i>Trening interpersonalny</i> , W.A.B., Warszawa 2008.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy gerontologii												Kod przedmiotu		EZipZ15						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			EZipZ											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	4										9	ZO6	4						
						15	ZO6	4										9	ZO6	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
Razem			30						Razem			18											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
Razem			100						Razem			100											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01						
W1.1		Ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.																					
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02						
W2.1		Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.																					
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07						
W3.1		Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.																					
Umiejętności																							
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.															K_U05						
U1.1		Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne.																					
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15						

U2	U2.1	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii.	K_U15
U3	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.		K_U21
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST
TEMAT			18
e-Wykład			15
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2
2	Fazy starości w cyklu życia.		2
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatryka.		2
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2
6	Style życia „trzeciego wieku”.		2
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		1
Ćwiczenia			9
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2
2	Fazy starości w cyklu życia.		2
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatryka.		2
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2
6	Style życia „trzeciego wieku”.		2
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		1
METODY DYDAKTYCZNE			
Prezentacja zagadnień na wykładzie, omawianie zajęć w grupie podczas ćwiczeń			
KRYTERIA OCENY			
e-Wykład			
Zaliczenie kolokwium pisemnego z całości materiału			
Ćwiczenia			
Realizacja projektu: przykładowe rozwiązania stosowane w praktyce gerontologicznej			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W02
		2 aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07
		2 aktywność na zajęciach	

Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U21
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W02
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U15
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U21
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Sierpowska I., <i>Prawo pomocy społecznej</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2007.			
2	Skrzek A. (red.), <i>Gerontologia Współczesna: Alter Ego Seniora</i> , Vol. 2–5, Indygo Zahir Media, Wrocław 2014–2017. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
Uzupełniająca				
1	Czerniawska O., <i>Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych</i> , nr 1, UŁ, Łódź 2006. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
2	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, <i>Gerontologia Polska: zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego</i> , t. 22, nr 3, PTG, Białystok 2014. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			