

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej											Kod przedmiotu		PzTP1							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			II						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	4										9	E2	4						
						15	ZO2	4										9	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza ogólna z pedagogiki i psychologii																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi, założeniami oraz praktycznymi rozwiązaniami z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Studenci nabywają wiedzę o funkcjach opiekuńczych i wychowawczych współczesnych instytucji, poznają modele pracy z osobami w różnym wieku (dzieci, młodzież, osoby dorosłe wymagające wsparcia).																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.														K_W10							
		W1.1		Student potrafi scharakteryzować cele, normy i reguły funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych lub terapeutycznych, odnosząc je do aktualnych uwarunkowań prawnych i społecznych																			
		W1.2		Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną dotyczącą struktur i zasad funkcjonowania różnych instytucji do analizy konkretnych przypadków																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.														K_W15							
		W2.1		Student identyfikuje i charakteryzuje role, potrzeby oraz wzajemne relacje uczestników procesu opiekuńczo-wychowawczego w różnych typach instytucji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych.																			
Umiejętności																							

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z pedagogiki i dziedzin pokrewnych do rozpoznawania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych oraz planowania działań wspierających rozwój jednostki i grupy		
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U2.1	Student diagnozuje i interpretuje złożone sytuacje wychowawcze oraz zachowania uczestników procesów pedagogicznych, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i podstawowe metody badawcze (np. analizę przypadków, obserwację)		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K1.1	Student interpretuje sytuacje problemowe w w działalności różnych instytucji, odnosząc się do wartości i celów działalności wychowawczej i opiekuńczej, oraz uzasadnia pod względem etycznym i merytorycznym podejmowane decyzje		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	Student ocenia własne i cudze działania pedagogiczne pod kątem zgodności z zasadami etyki zawodowej, potrafi wskazać nieprawidłowości oraz formułuje propozycje ich naprawy z uwzględnieniem wartości pedagogicznych		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>16</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>8</b>
1	Geneza, przedmiot, treść, podstawowe pojęcia oraz funkcje pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi naukami społecznymi (pedagogiką ogólną, rodziny, społeczną, specjalną, psychologią)		2	1
2	Geneza opieki, uwarunkowania historyczne, społeczne i kulturowe. Cechy konstytutywne opieki		4	1
3	Potrzeby dzieciństwa a opieka. Charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Opuszczenie i osamotnienie dziecka. Sieroctwo (aspekty i klasyfikacja) i choroba sieroca. Rola opieki i wychowania w przeciwdziałaniu skutkom opuszczenia, sieroctwa i choroby sieroczej		2	2
4	Diagnostyka w opiece i wychowaniu (oświatowa i pozaoświatowa). Znaczenie prawidłowej diagnostyki i praktyczne jej aspekty		2	1
5	Usamodzielnienie się jednostki, jako cel działań opiekuńczych w procesie opieki.		2	1
6	Istota zastępowania dziecku opieki rodzinnej (formy rodzinne i instytucjonalne).		2	1
7	System opieki nad dzieckiem (oświatowy i pomocy społecznej). Opieka i wychowanie dziecka w środowisku szkolnym i lokalnym.		1	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>8</b>
1	Wkład pedagogów (m.in. H. Radlińskiej, J. Cz. Babickiego, K. Jeżewskiego, J. Korczaka, H. Jordana) w rozwój pedagogiki opiekuńczej		2	1
2	Struktura opieki, funkcje, postawy, sytuacje i czynności opiekuńcze, atmosfera opieki. Opieka a inne typy działalności ludzkiej – sposoby charakteryzowania opieki, specyficzne cechy opieki, relacje między opieką a pomocą i między opieką a wychowaniem. Wybrane klasyfikacje ludzkich potrzeb. Pojęcie potrzeb ponadpodmiotowych i ich klasyfikacja		2	1

3	Potrzeby dzieciństwa a opieka. Klasyfikacja potrzeb dzieciństwa i ich krótka charakterystyka, potrzeba przywiązania. Choroba sieroca jako skutek niezaspokojenia potrzeby przywiązania. Zjawisko porzucenia, opuszczenia (sieroctwa) dzieci. Wąskie i szerokie ujęcie zjawiska, rodzaje, przyczyny	2	1
4	Kategorie opieki – pojęcie kategorii opieki, charakterystyka opieki, jako kategorii: rodzinnej, moralnej, społecznej, prawnej i wychowawczej	2	1
5	Funkcje opieki – homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca. Zasady opieki wychowawczej – opieki sprawiedliwej, optymalnej, czynnego udziału podopiecznych, wychowawczego charakteru opieki, wychowawczego oddziaływania na potrzeby	2	1
6	System opieki nad dzieckiem – zasadnicze funkcje systemu opieki i wychowania, typy placówek oraz ich organizacja i funkcjonowanie zgodnie z aktualnym stanem prawnym.	2	1
7	Rodzina adopcyjna. Podstawy prawne adopcji, adopcja zagraniczna, jawność adopcji, niepowodzenia adopcji i ich przyczyny, specyficzne problemy rodzin adopcyjnych, rola ośrodka adopcyjnego w przygotowaniu i wspieraniu adopcji. Rodzina zastępcza, jako środowisko opieki i wychowania – typy rodzin zastępczych, zasady ich funkcjonowania, rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna, pogotowie rodzinne, jako jedna z zawodowych form opieki zastępczej nad dzieckiem	2	1
8	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Postawy, czynniki postaw opiekuńczych, teoretyczny model opiekuna-wychowawcy, etyczny aspekt zawodu opiekuna – wychowawcy	1	1

### METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z elementami dyskusji, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, drama, plakaty

### KRYTERIA OCENY

#### e-Wykład

Warunkiem zaliczenia wykładów jest egzamin ustny z treści wykładów z progami punktowymi. Warunkiem oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. Na egzaminie ustnym obowiązują treści wykładów i ćwiczeń.

#### Ćwiczenia

Zaliczenie z ćwiczeń odbywa się na podstawie oceny aktywności na zajęciach (20%), oceny z kolokwium (80%). Kolokwium jest pracą pisemną. Ocenę pozytywną z kolokwium pisemnego, z progami punktowymi, stanowi 60% pozytywnych odpowiedzi.

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		e-Wykład
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	egzamin ustny	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		e-Wykład
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U07
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje		e-Wykład
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
		Wiedza		Ćwiczenia
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte	

W1	W1.1	2	prezentacja multimedialna	K_W10	
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	prezentacja multimedialna		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W15
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		

### Umiejętności | Ćwiczenia

U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U07
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Ćwiczenia

K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	25	28
	2	Czytanie wskazanej literatury	25	28
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	8	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	12	16
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki</i> , PEKW Gaja, Zielona Góra 2009.
2	Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Harmonia, Gdańsk 2008.
3	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , t. 1, WSP, Olsztyn 2006.
4	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , t. 2, WSP, Olsztyn 2006.
5	Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: perspektywy myślenia o rodzinie</i> , Difin, Warszawa 2015.
6	Badora S., <i>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej</i> , PWSZ, Tarnobrzeg 2009.

**Uzupełniająca**

1	Homicki B., <i>O wychowaniu: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich: praktyka – wybrane przykłady</i> , UR, Rzeszów 2022.
2	Olubiński A., <i>Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej</i> , UMK, Toruń 2002.
3	Albański L., Gola S., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej</i> , KPSW, Jelenia Góra 2013.
4	Szczepańska M. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza: Kontekst teoretyczny</i> , AMW, Gdynia 2015.
5	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", PZWS, Warszawa (wybrane artykuły z ostatnich 5 lat).

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy psychologii wychowania												Kod przedmiotu		PzTP2							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny												
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność			PzTP												
Moduł kształcenia		Specjalnościowy						Język wykładowy			polski												
Semestr		I						Forma zaliczenia			Egzamin												
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	3										9	E1	3						
						15	ZO1	3										9	ZO1	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
<b>Razem</b>			<b>75</b>						<b>Razem</b>			<b>75</b>											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Niezbędna wiedza z zakresu procesów rozwoju człowieka w cyklu życia.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii społecznej i wychowania w kontekście problematyki wychowania. Zdobycie orientacji w problematyce psychologii wychowawczej. Poznanie możliwości zastosowania wiedzy psychologicznej do wspierania procesu wychowania w różnych środowiskach wychowawczych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.														K_W12							
W1.1		zna psychologiczne teorie dotyczące procesów grupowych, wywierania wpływu na ludzi i roli nauczyciela jako lidera w procesie wychowania.																					
Umiejętności																							
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.														K_U01							
U1.1		potrafi zdiagnozować przyczyny różnych zachowań dzieci w kontekście szkolnym, rozumie mechanizmy funkcjonowania dzieci w systemie wychowawczym.																					
Kompetencje																							
K1		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.														K_K04							

	<b>K1.1</b>	stosuje działania wspierające i wychowawcze w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej i odpowiedzialnie postępuje w kontekście rozwiązywania problemów uczniów.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Psychologia wychowawcza – zagadnienia definicyjne, pojęcie wychowania, działania wychowawcze		2	2
2	Rodzina jako środowisko wychowania. Funkcje wychowawcze osób znaczących. Style wychowania i ich wpływ na rozwój dzieci. Znaczenie postaw wychowawczych rodziców Struktura rodziny i jej znaczenie dla rozwoju dzieci.		3	2
3	Postawy rodzicielskie i komunikacja w procesie wychowania. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Pozarodzinne środowisko wychowawcze.		2	1
4	Syndrom Galatei i syndrom Golema w kontekście psychologii wychowania.		2	1
5	Zdania zawodowe psychologa w systemie opiekuńczo-wychowawczym. Etyka pracy psychologa w relacji z dziećmi i młodzieżą.		2	1
6	Spostrzeganie społeczne, interakcje, relacje, rodzaje więzi.		2	1
7	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania.		2	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Opieka i wychowanie w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa – przywiązanie bezpieczne i pozabezpieczne, style wychowawcze, postawy rodziców, atmosfera domu rodzinnego; system kar i nagród a skuteczność wychowania i kształcenia; uczenie się przez obserwację, modelowanie, naśladownictwo		3	2
2	Wychowanie i kształcenie w okresie przedszkolnym – rodzaje i funkcje zabawy dziecięcej; rola uczenia okolicznościowego; stymulowanie rozwoju mowy; indywidualizacja procesu uczenia i nauczania (temperament, inteligencja, zainteresowania);		3	2
3	Wychowanie i kształcenie w wieku szkolnym – funkcja nauki – motywacja, zainteresowania, inteligencja, osiąganie gotowości szkolnej a dysharmonie rozwojowe; grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze - strefa najbliższego rozwoju		2	2
4	Rozwój a proces wychowania. Wychowanie a socjalizacja; sposoby ich ujmowania i związki oraz niepowodzenia wychowawcze i defekty socjalizacji.		2	1
5	Komunikacja, rodzaje, poziomy, ćwiczenie asertywnej komunikacji		3	1
6	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania.		2	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
1. wykład z prezentacją multimedialną; 2. burza mózgu; 3. wykład problemowy;				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. wykład problemowy; 4. pogadanka; 5. zdanie egzaminu z całości materiału;				
<b>Ćwiczenia</b>				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. dyskusja ukierunkowana na analizowany temat - problem;				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin pisemny pytania otwarte	<b>K_W12</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	egzamin pisemny pytania otwarte	<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	egzamin pisemny pytania otwarte	<b>K_K04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	

W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W12	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	17
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Akert R.M., Aronson E., Wilson T.D., <i>Psychologia społeczna: Serce i umysł</i> , Zysk i S-ka, Poznań 1997.				
2	Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi: Zarys psychologii społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2009.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Trempała J., Liberska H. (red.), <i>Psychologia wychowania: Wybrane problemy</i> , PWN, Warszawa 2020.				
2	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2014.				
3	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2014.				
4	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Scholar, Warszawa 2017.				
5	Strelau J. (red.), <i>Psychologia: Podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2008.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza psychopedagogiczna												Kod przedmiotu		PzTP3						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	4										9	E1	4						
						15	ZO1	4										9	ZO1	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej oraz pedagogiki społecznej. Znajomość elementarnej wiedzy z zakresu funkcjonowania rodziny, potrzeb opiekuńczych oraz procesu poznania diagnostycznego.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z funkcjami, zasadami i rodzajami diagnozy oraz poznanie wybranych metod i technik diagnozowania przebiegu rozwoju oraz trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży. Studenci poznają wybrane metody, techniki i strategie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej ( w stopniu umożliwiającym w przyszłości współpracę z diagnostą - pedagogiem i psychologiem). Moduł umożliwi studentom nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej , ze szczególnym uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści koncentrują się na omówieniu terminologii , technik diagnostycznych w psychologii i pedagogice, teoretycznych i praktycznych podstaw konstruowania narzędzi diagnostycznych. Ponadto w toku zajęć omówione zostaną i scharakteryzowane metody, techniki i narzędzia badawcze. Student nabędzie umiejętności w realizacji diagnozy psychopedagogicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
<b>Wiedza</b>																							
<b>W1</b>		Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).														<b>K_W04</b>							
		<b>W1.1</b>		zna podstawowe teorie i koncepcje diagnozy psychopedagogicznej oraz jej miejsce w procesie wspomaganie rozwoju ucznia																			
		<b>W1.2</b>		rozumie metody, techniki oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w pedagogice i psychologii																			
		<b>W1.3</b>		zna zasady interpretacji wyników diagnozy oraz ich wykorzystania w planowaniu działań wspierających i terapeutycznych																			

<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		<b>K_U02</b>	
	<b>U1.1</b>	potrafi trafnie dobrać metody diagnostyczne do potrzeb i sytuacji edukacyjno-wychowawczej		
	<b>U1.2</b>	przeprowadza obserwację, wywiad i analizę dokumentacji w celu rozpoznania trudności wychowanka		
	<b>U1.3</b>	interpretuje dane diagnostyczne i formułuje wnioski służące udzieleniu adekwatnego wsparcia		
	<b>U1.4</b>	potrafi sporządzić dokumentację diagnostyczną zgodną z wymaganiami instytucjonalnymi (np. opinia, zalecenia)		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	jest gotów do stałego rozwijania kompetencji diagnostycznych i korzystania z aktualnych źródeł wiedzy		
<b>K2</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.		<b>K_K02</b>	
	<b>K2.1</b>	współpracuje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie diagnozy i wspierania rozwoju dziecka		
<b>K3</b>	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		<b>K_K03</b>	
	<b>K3.1</b>	zachowuje wrażliwość etyczną i odpowiedzialność w zakresie gromadzenia i wykorzystywania danych o uczniu		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Poznawcze podstawy diagnozy: przedmiot diagnozy, typy diagnoz, etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna.		5	3
2	Kontakt diagnostyczny: cechy kontaktu diagnostycznego, wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, opór w kontakcie diagnostycznym i sposoby przezwyciężania go.		5	3
3	Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej.		5	3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnoza sytuacji socjalno-wychowawczej dziecka w rodzinie. Diagnoza potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia w rodzinie. Diagnoza przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie.		5	3
2	Diagnoza sytuacji dziecka w szkole. Diagnoza gotowości szkolnej dziecka. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. Diagnoza zachowania się dziecka w szkole.		5	3
3	Wzory narzędzi diagnostycznych.		5	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
narzędzia diagnostyczne, opracowania metodyczne				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
egzamin pisemny; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu				
<b>Ćwiczenia</b>				
projekt indywidualny zakładający diagnozę dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>

		Wiedza		e-Wykład	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W04
	W1.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
	W1.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
		Umiejętności		e-Wykład	
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U02
	U1.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
	U1.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
	U1.4	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
		Kompetencje		e-Wykład	
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K01
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K02
K3	K3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K03
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.3	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.4	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	projekt		K_K03
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
na	1	Przygotowanie do zajęć		15	20

Praca własna	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	16
	4	Przygotowanie projektu	15	16
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Gaś Z. (red.), <i>Zapotrzebowanie na profilaktykę w szkole</i> , WSEI, Lublin 2004.			
2	Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i> , Akapit, Warszawa 2011.			
3	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnostyki pedagogicznej</i> , UŚ, Katowice 2002.			
4	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnostyka psychopedagogiczna: Podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.			
5	Lisowska E., <i>Przemoc wobec dziecka: Rozpoznawanie i przeciwdziałanie</i> , AŚ, Kielce 2005.			
6	Skalbania B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2011.			
7	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne</i> , Impuls, Kraków 2013.			
8	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , PWN, Warszawa 2008.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i> , AŚ, Kielce 2008.			
2	Wysocka E., <i>Człowiek a środowisko życia: Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i> , Żak, Warszawa 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu		PzTP4						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	3										9	E1	3						
						15	ZO1	3										9	ZO1	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
<b>Razem</b>			<b>75</b>						<b>Razem</b>			<b>75</b>											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy pedagogiki (w tym specjalnej), podstawy psychologii (w tym rozwojowej) oraz podstawy diagnozy pedagogicznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z podstawami terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu wstępnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju. Doskonalenie warsztatu opiekuna wspierającego i kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby podopiecznych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.														K_W05							
W1.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.														K_W15							
W2.1		ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.														K_W16							
W3.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																					
Umiejętności																							

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U1.1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U2.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Wprowadzenie do zajęć.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		4	3
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		3	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		2	1
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		5	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
1. burza mózgu; 2. aktywność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna;				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;				
<b>Ćwiczenia</b>				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu terapeutycznego;				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>	
W1	W1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W05	
		2 aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W15	

W2	W2.1	2	aktywność na zajęciach	K_W15	
W3	W3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W15	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
				Suma godzin:	75
				Punkty ECTS:	3
<b>LITERATURA</b>					

<b>Podstawowa</b>	
1	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty</i> , Impuls, Kraków 2021.
2	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, Impuls, Kraków 2010.
3	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 2, Impuls, Kraków 2016.
4	Tomczak J., Zięba R., <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> , Impuls, Kraków 2022.
5	Wosik-Kawali D., Zubrzycka-Maciąg T., <i>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela</i> , Impuls, Kraków 2013.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i> , UO, Opole 2012.
2	Florkiewicz V. (red.), <i>Terapia pedagogiczna: Scenariusze zajęć</i> , Impuls, Łódź 2012.
3	Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna: Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i> , Impuls, Warszawa 2018.
4	Skalbania B., Lewandowska-Kidoń T., <i>Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu</i> , Impuls, Kraków 2019.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metody terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu		PzTP5						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów						praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność						PzTP								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy						polski								
Semestr			II						Forma zaliczenia						Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO2	4										9	ZO2	4						
						15	ZO2	4										9	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie w umiejętności w zakresie posługiwania się metodami pedagogicznymi wykorzystywanymi w pracy terapeutycznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.														K_W11							
		W1.1		rozumie podstawową terminologię z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna																			
		W1.2		podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.														K_U02							
		U1.1		stosuje praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz potrafi analizować i interpretować uzyskane wyniki badań																			
		U1.2		uzasadnia wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korektywnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisania																			

U2	Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.		K_U14		
	U2.1	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03		
	K1.1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.		5	3	
2	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.		5	3	
3	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		5	3	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej.		5	3	
2	Diagnoza SPE.		5	3	
3	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisanie.		5	3	
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
zeszyty ćwiczeń, prezentacje i filmy edukacyjne, pomoce dydaktyczne do ćwiczeń					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>e-Wykład</b>					
opracowywanie zajęć terapeutycznych w odniesieniu do określonych problemów dziecka w uczeniu się					
<b>Ćwiczenia</b>					
przygotowanie prezentacji dotyczącej terapii pedagogicznej wybranego deficytu					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza</b>			<b>e-Wykład</b>		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W11
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności</b>			<b>e-Wykład</b>		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U14
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje</b>			<b>e-Wykład</b>		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		

		Wiedza		Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt			K_W11	
	W1.2	1	projekt				
		Umiejętności		Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt			K_U02	
	U1.2	1	projekt				
U2	U2.1	1	projekt			K_U14	
		Kompetencje		Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt			K_K03	
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym					
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym					
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym					
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym					
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym					
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce					
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności							
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk						30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć				10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury				20	20
	3	Przygotowanie projektu				20	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia				20	20
Suma godzin:						100	100
Punkty ECTS:						4	4
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., <i>Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: Poradnik metodyczny</i> , UMK, Toruń 2005.						
2	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , UMK, Toruń 2002.						
3	Jastrząb J., Baczała D., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: Wzorzec terapeuty</i> , UMK, Toruń 2011.						
4	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, Impuls, Kraków 2004.						
5	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 2, Impuls, Kraków 2004.						
Uzupelniająca							
1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia, Gdańsk 2011.						
2	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji: Problem i diagnozowanie</i> , Harmonia, Gdańsk 2005.						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Organizacja i metody pracy pedagoga szkolnego											Kod przedmiotu		PzTP6							
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot											Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, w szczególności zagadnień dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym. Umiejętność analizy sytuacji edukacyjnych oraz podstawowa orientacja w systemie oświaty.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do pełnienia roli pedagoga szkolnego poprzez zapoznanie ich z organizacyjnymi i metodycznymi aspektami pracy w placówkach oświatowych. Przedmiot umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do diagnozowania sytuacji uczniów, planowania działań wychowawczo-profilaktycznych, współpracy z nauczycielami, rodzicami i instytucjami wspierającymi oraz prowadzenia dokumentacji pedagoga szkolnego.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.														K_W10							
W1.1		Zna podstawy prawne, organizacyjne oraz zasady funkcjonowania szkoły oraz innych instytucji w środowisku lokalnym, z którymi współpracuje szkoła																					
W1.2		Zna zasady współpracy pedagoga szkolnego z instytucjami zewnętrznymi (np. PPP, OPS, sąd rodzinny, organizacje pozarządowe).																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.														K_W13							
W2.1		Zna podstawowe typy środowisk wychowawczych (rodzinne, szkolne, rówieśnicze, instytucjonalne) oraz procesy w nich zachodzące																					
W2.2		Identyfikuje rolę pedagoga szkolnego w diagnozowaniu i wspieraniu środowisk wychowawczych ucznia.																					
Umiejętności																							

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Diagnostuje problemy wychowawcze i społeczne w pracy z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi.		
	U1.2	Stosuje odpowiednie metody i narzędzia w pracy pedagogicznej w celu rozwiązywania złożonych problemów praktycznych		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.		K_K02	
	K1.1	Organizuje pracę zespołu, ustala priorytety i harmonogram działań		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	Identyfikuje dylematy i problemy etyczne pojawiające się w praktyce pedagogicznej		
	K2.2	Poszukuje i proponuje etycznie uzasadnione rozwiązania problemów zawodowych		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rola pedagoga szkolnego w systemie edukacji (jego funkcje i zadania). Miejsce pedagoga w strukturze szkoły i współpraca z innymi specjalistami		2	2
2	Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego (przepisy prawa oświatowego dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Standardy i normy etyczne w pracy pedagoga		2	1
3	Organizacja pracy pedagoga szkolnego. Planowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych. Dokumentacja pracy pedagoga i zarządzanie informacją		3	2
4	Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb uczniów, metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej. Analiza środowiska rodzinnego i szkolnego		2	1
5	Współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Działania wspierające uczniów.		4	2
6	Profilaktyka zachowań problemowych. Programy profilaktyczne i interwencyjne. Praca z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i wykluczeniem społecznym		2	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów (warsztaty i zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne). Wsparcie w radzeniu sobie ze stresem i emocjami		5	3
2	Kryzys i interwencja kryzysowa w pracy pedagoga szkolnego. Rozpoznawanie sytuacji kryzysowych. Techniki interwencji i wsparcia psychologicznego		3	2
3	Ewaluacja i rozwój zawodu pedagoga szkolnego. Monitorowanie efektywności działań pedagogicznych. Formy doskonalenia i samokształcenia		1	1
4	Komunikacja i jej znaczenie w pracy pedagoga szkolnego. Komunikacja z różnymi podmiotami w środowisku szkolnym. Mediacje - istota i zastosowanie. Mediacje rówieśnicze		4	2
5	Nowoczesne technologie w pracy pedagoga szkolnego (narzędzia cyfrowe wspierające diagnozę i terapię). Bezpieczeństwo i etyka korzystania z technologii		2	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Wykłady – wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny (konwersatorium (aktywizacja studentów poprzez pytania, dyskusje, analizę przykładów lub przypadków). Ćwiczenia – zajęcia ćwiczeniowe z wykorzystaniem metod: burzy mózgów, giełdy pomysłów, pracy w grupach, pracy z dokumentem źródłowym (akty prawne), oglądowych (wizyta u pedagoga szkolnego). Prezentacje multimedialne.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				

Kolokwium ustne z całości materiału w formie pytań z progami punktowymi (60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% dst+, 80% db, 90% db+, 100% bdb)				
<b>Ćwiczenia</b>				
Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) (20% oceny), przygotowanie pracy kontrolnej (terenowej) nt. warsztatu pracy pedagoga i problemów rozwiązywanych przez niego w konkretnej szkole – praca indywidualna (50% oceny), przygotowanie prezentacji multimedialnej (30%)				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W10</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W13</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>K2.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W10</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.2</b>	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W13</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.2</b>	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>U1.2</b>	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2.1</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K04</b>
		2	praca semestralna	

<b>K2</b>		3	aktywność na zajęciach	<b>K_K04</b>	
	<b>K2.2</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	25
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	12
	4	Przygotowanie pracy semestralnej		10	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Domagała-Kręcioch A., <i>Pedagog szkolny: "homo viator" w labiryncie życia szkolnego</i> , Impuls, Kraków 2021.				
2	Trojan E., <i>Rola i zadania pedagoga szkolnego (bibliografia w wyborze)</i> , [w:] "Nowa Szkoła", nr 2 (710), 2013, s. 56–62.				
3	Wołk K., <i>Możliwości wykorzystania mediacji w pracy pedagoga szkolnego</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 10, 2022, s. 25–41.				
4	Bobik B., <i>Instytucjonalne, środowiskowe i indywidualne uwarunkowania funkcjonowania pedagoga szkolnego</i> , UŚ, Katowice 2020.				
5	Czarnecka M., <i>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , ORE, Warszawa 2018.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Ludorowska A., <i>Jak wzmocnić kompetencje wychowawcze rodziców?: Warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców do przeprowadzenia przez nauczyciela wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 6, 2024, s. 22–25.				
2	Kubala-Kulpińska A., <i>Alternatywne sposoby komunikacji w pracy pedagoga</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 2–3, 2022, s. 55–59.				
3	Osajda A., <i>Zjawisko samobójstwa dzieci i młodzieży w świadomości nauczycieli i pedagogów</i> , [w:] "Remedium", nr 4, 2022, s. 20–22.				
4	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , ORE, Warszawa 2012.				



<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		<b>K_K04</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić oraz dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji;		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie do dysleksji rozwojowej – definicje, klasyfikacje, objawy		2	1
2	Etiologia dysleksji – uwarunkowania biologiczne, poznawcze i środowiskowe		2	2
3	Metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w pracy pedagoga i psychologa		3	2
4	Przegląd metod terapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi dyslektycznymi		3	2
5	Indywidualizacja procesu nauczania uczniów z dysleksją – dobre praktyki szkolne		2	1
6	Rola współpracy nauczyciela, terapeuty i rodziców w procesie wsparcia dziecka z dysleksją		3	1
<b>Laboratorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Diagnoza ryzyka dysleksji i dysleksji.		3	2
2	Praktyczne stosowanie narzędzi przesiewowych i diagnostycznych (arkusze obserwacyjne, testy czytania i pisania). Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej i psychologicznej.		2	1
3	Planowanie indywidualnych działań terapeutycznych – tworzenie indywidualnych programów terapii.		2	1
4	Terapia dysleksji. Ćwiczenia usprawniające funkcje percepcyjno-motoryczne.		3	2
5	Ewaluacja postępów ucznia w terapii – monitoring, dokumentacja i współpraca z rodzicami i nauczycielami.		2	1
6	Analiza przypadków uczniów z trudnościami w uczeniu się.		3	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
1. Platforma e-learningowa Google Classroom. 2. Prezentacje multimedialne (PowerPoint). 3. Interaktywne materiały edukacyjne (quize, testy online, ćwiczenia sprawdzające). 4. Literatura naukowa. 5. Infografiki podsumowujące zagadnienia teoretyczne. 6. Standaryzowane testy i arkusze diagnostyczne (np. KOLD, baterie i testy prof. M. Bogdanowicz, Skala Ryzyka Dysleksji prof. M. Bogdanowicz). 7. Narzędzia terapii pedagogicznej (litory ruchome, klocki sylabowe, plansze edukacyjne, zeszyty ćwiczeń). Karty pracy, ćwiczenia do analizy funkcji poznawczych i językowych. 8. Komputer, rzutnik multimedialny. 9. Przykłady dokumentacji uczniowskiej i indywidualnych przypadków (anonimizowane studia przypadków).				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
1. Aktywność na platformie e-learningowej (systematyczne logowanie się i korzystanie z udostępnionych materiałów dydaktycznych), terminowe wykonywanie zadań cząstkowych (quize, zadania interaktywne, forum dyskusyjne). 2. Kolokwium pisemne pytania zamknięte z treści wykładów.				
<b>Laboratorium</b>				
1. Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (aktywność w ćwiczeniach praktycznych i dyskusjach, przygotowanie do zajęć, m.in. analiza literatury, narzędzi, materiałów dydaktycznych). 2. Umiejętność posługiwania się narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi (poprawne stosowanie testów, Skali Ryzyka Dysleksji, kart pracy, trafna analiza wyników diagnozy, dobór odpowiednich metod terapeutycznych). 3. Zadanie zaliczeniowe projekt – opracowanie indywidualnego programu terapii (analiza dokumentacji przypadku ucznia z ryzykiem dysleksji lub z rozpoznaną dysleksją, prawidłowa diagnoza funkcjonalna na podstawie dostępnych danych, opracowanie indywidualnego planu terapii pedagogicznej z celami, metodami i ewaluacją).				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>e-Wykład</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_W06</b>

W1	W1.1	2	aktywność na zajęciach	K_W06
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W11
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Laboratorium</b>				
W1	W1.1	1	projekt	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W11
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Laboratorium</b>				
U1	U1.1	1	projekt	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Laboratorium</b>				
K1	K1.1	1	projekt	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	18	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	17	17
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	20
Suma godzin:			100	100
Punkty ECTS:			4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia, Gdańsk 2011.
2	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji: Najważniejsze problemy</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.
3	Krasowicz-Kupis G., <i>Nowa psychologia dysleksji</i> , PWN, Warszawa 2019.

#### Uzupełniająca

1	Domagała A., Mirecka U. (red.), <i>Zaburzenia komunikacji pisemnej</i> , Harmonia, Gdańsk 2017.
2	Górniewicz E., <i>Diagnostowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i> , UMK, Toruń 2017.
3	Reid G., Wearmouth J. (red.), <i>Dysleksja: Teoria i praktyka</i> , Harmonia, Gdańsk 2008.
4	Rudzińska-Rogoża A. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji</i> , Impuls, Kraków 2014.



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i wzroku u dzieci</b>							Kod przedmiotu		PzTP8						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					<b>Instytut Nauk Społecznych</b>												
Poziom kształcenia		<b>Studia drugiego stopnia</b>			Profil studiów			<b>praktyczny</b>									
Kierunek studiów		<b>Pedagogika</b>			Specjalność			<b>PzTP</b>									
Moduł kształcenia		<b>Specjalnościowy</b>			Język wykładowy			<b>polski</b>									
Semestr		<b>II</b>			Forma zaliczenia			<b>Zaliczenie z oceną</b>									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium			
						30	ZO2	4							18	ZO2	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Laboratorium		30					Laboratorium		18								
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>								
Praca własna studenta		70					Praca własna studenta		82								
<b>Razem</b>		<b>100</b>					<b>Razem</b>		<b>100</b>								
<b>ECTS</b>		<b>4</b>					<b>ECTS</b>		<b>4</b>								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
<p>Student rozumie istotę zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami słuchu.</p> <p>Student rozumie istotę zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami wzroku.</p>																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.											K_W06					
	W1.1	student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju słuchu u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych															
	W1.2	student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju wzroku u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych															
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.											K_W11					
	W2.1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju słuchu u dzieci, zwłaszcza w ich powiązaniu z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń															
	W2.2	student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci, zwłaszcza ich powiązaniu z z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń															

Umiejętności					
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.			K_U17	
	U1.1	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
	U1.2	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń słuchu u dzieci			
	K1.2	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Laboratorium				30	18
1	Rozwój słuchu i wzroku w aspektach biologicznym i psychologicznym oraz edukacyjnym			2	2
2	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w aspekcie rozwojowym			2	1
3	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
4	Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego u dzieci			10	6
5	Zaburzenia wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w aspekcie rozwojowym			2	1
6	Wzrok i centralne przetwarzanie słuchowe a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
7	Diagnoza i terapia zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			10	6
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje, materiały informacyjne, sprzęt do diagnozy i terapii słuchu oraz centralnego przetwarzania słuchowego					
KRYTERIA OCENY					
Laboratorium					
<p>Student aktywnie uczestniczy w zajęciach programowych przygotowując się do każdego z nich na podstawie przekazanych materiałów dydaktycznych oraz poprzez samodzielne poszukiwanie i studiowanie odpowiedniej literatury. Każde zajęcie kończy się albo zaliczeniem (przedstawieniem pisemnego opracowania) wskazanego zagadnienia, albo zademonstrowania wybranej metody (techniki) i narzędzia diagnozy /terapii w zakresie zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego.</p> <p>Ostateczne kryteria oceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaliczenie wszystkich ćwiczeń laboratoryjnych i uzyskanie pozytywnej oceny na każdym z zajęć.</li> <li>2. Złożenie przez studenta, ocenionego pozytywnie, projektu dotyczącego wybranego zagadnienia (problemu) dydaktycznego.</li> <li>3. Ocena końcowa, pod warunkiem uzyskania wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych (punkty 1 – 2), jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.</li> </ol>					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza			Laboratorium	
W1	W1.1	1	projekt	K_W06	
	W1.2	1	projekt		
W2	W2.1	1	projekt	K_W11	
	W2.2	1	projekt		
Umiejętności			Laboratorium		
	U1.1	1	projekt		

U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach	K_U17	
		1	projekt		
	U1.2	2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Laboratorium</b>					
K1	K1.1	1	projekt	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		20	22
	2	Przygotowanie projektu		50	60
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Cieszyńska-Rożek J., <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego</i> , cz. 1: <i>Słuch</i> , Impuls, Kraków 2018.				
2	Odowska-Szlachcic B., Andrzejewska B., <i>Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej</i> , Harmonia, Gdańsk 2013.				
3	Skibska J. (red.), <i>Dziecko z wadą słuchu oraz z Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego (CAPD): Wybrane problemy</i> , Impuls, Kraków 2014.				
4	Warnke F., <i>Metoda Warnkego. Dysleksja stop: Słuch, wzrok i ruch. Skuteczna pomoc w problemach automatyzacji funkcji</i> , Astrum, Wrocław 2014.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Hojan-Jeziarska D., Jaroszyk F., Kubisz L. (red.), <i>Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku</i> , PWSZ, Piła 2011.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do socjoterapii												Kod przedmiotu		PzTP9						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów						praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność						PzTP								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy						polski								
Semestr			IV						Forma zaliczenia						Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E4	4										9	E4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.														K_W10							
W1.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.														K_W12							
W2.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących																					
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.														K_U02							

	<b>U1.1</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	
<b>U2</b>		Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).	<b>K_U19</b>
	<b>U2.1</b>	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>		Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	
<b>K2</b>		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	<b>K_K04</b>
	<b>K2.1</b>	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>0</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>
1	Wprowadzenie do socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży.		3
2	Rozumienie psychoterapii. Zdrowie psychiczne młodzieży podejmującej socjoterapię.		3
3	Rozumienie diagnozy. Diagnozowane w socjoterapii - ujęcie procesualne i wielopłaszczyznowe.		3
4	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.		3
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji. Socjoterapia dzieci i młodzieży mających problemy w komunikowaniu się.		3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej.		3
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej.		3
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe.		3
4	Praca socjoterapeutyczna z grupą		3
5	Kwalifikacje socjoterapeutyczne		3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
1. prezentacja multimedialna; 2. burza mózgu; 3. aktywność na zajęciach;			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>e-Wykład</b>			
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;			
<b>Ćwiczenia</b>			
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna/przeprowadzenie warsztatu socjoterapeutycznego;			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 egzamin pisemny pytania otwarte	<b>K_W10</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 egzamin pisemny pytania otwarte	<b>K_W12</b>
		2 aktywność na zajęciach	

Umiejętności   e-Wykład				
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje   e-Wykład				
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U19
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury	25	31
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
			Suma godzin:	100
			Punkty ECTS:	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Grudziwska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , cz. 1, CMPPP, Warszawa 2016.			
2	Grudziwska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , cz. 2, CMPPP, Warszawa 2016.			
3	Grudziwska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , cz. 3, CMPPP, Warszawa 2016.			
4	Jankowiak B., Soroko E., <i>Socjoterapia młodzieży: Studium psychologiczno-pedagogiczne</i> , CMPPP, Warszawa 2021.			

5	Lasota A., Franczyk J. (red.), <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży: Diagnoza i metody pracy</i> , CMPPP, Warszawa 2015.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Gould P. i wsp., <i>Rysunek w psychoterapii</i> , GWP, Gdańsk 2004.
2	McKenzie K. R., Bernard H. S. (red.), <i>Podstawy terapii grupowej</i> , GWP, Gdańsk 2000.
3	Jagięła J., <i>Socjoterapia w szkole</i> , Rubikon, Kraków 2009.
4	Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i> , GWP, Sopot 2014.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Poradnictwo edukacyjno-zawodowe											Kod przedmiotu		PzTP10							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza ze szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Nabycie i pogłębienie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie poradnictwa szkolnego i zawodowego oraz rozwój kompetencji zawodowych koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.															K_W16							
	W1.1	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą teorii i zasad oraz mechanizmów polityki społecznej państwa.																					
W2	Ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy.															K_W17							
	W2.1	Stosuje wiedzę BHP w praktyce																					
Umiejętności																							
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.															K_U01							
	U1.1	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy konkretnych problemów z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego.																					
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).															K_U19							
	U2.1	Planuje współpracę z odpowiednimi instytucjami w oparciu o określone obowiązujące przepisy prawa. Jest otwarty na relacyjny wymiar udzielania pomocy i wsparcia zawodowego.																					
Kompetencje																							

<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Kształtuje postawy odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania w zakresie poradnictwa szkolno-zawodowego.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teorie poradnictwa szkolno-zawodowego, definicje, terminy		3	2
2	Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego. Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego: obszar kompetencyjny.		3	2
3	Informacja o zawodach oraz informacja o podmiotach realizujących zadania z zakresu poradnictwa szkolnego, zawodowego oraz pośrednictwa pracy. Regulacje prawne dotyczące poradnictwa zawodowego i szkolnego.		3	2
4	Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.		3	2
5	Polityka społeczna i rynek pracy. Poradnictwo zawodowe dla obszarów edukacyjnych.		3	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
1	Teorie poradnictwa szkolno-zawodowego, definicje, terminy		0	0
2	Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego. Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego: obszar kompetencyjny.		0	0
3	Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.		0	0
4	Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.		0	0
5	Polityka społeczna i rynek pracy. Poradnictwo zawodowe dla obszarów edukacyjnych.		0	0
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>e-Wykład</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W16</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W17</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		<b>Umiejętności</b>	<b>e-Wykład</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U01</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U19</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		<b>Kompetencje</b>	<b>e-Wykład</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K01</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W16</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W17</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U01</b>
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	

U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U19	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	24
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	24
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30	34
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Rafał-Łuniewska J., <i>Doradztwo zawodowe w szkole</i> , ORE, Warszawa 2017.				
2	Dziedzic A., Łuciak M., <i>Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji</i> , KOWEZiU, Warszawa 2010.				
3	Ford Berry J., <i>Zorganizuj się: jak szybko i łatwo uporządkować przestrzeń wokół siebie i swoje życie</i> , Świat Książki, Warszawa 2012.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Baraniak B., <i>Współczesne problemy poradnictwa i edukacji zawodowej</i> , IBE, Warszawa 2007.				
2	Czerkawska A., Czerkawski A., <i>Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego</i> , KOWEZiU, Warszawa 2007.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy pedagogiki specjalnej											Kod przedmiotu		PzTP11							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				PzTP										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski										
Semestr			IV						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
<p>Znajomość celów i zadań pedagogiki ogólnej. Wiedza z zakresu przedmiotów: psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia, psychologia wychowawcza, kliniczna i społeczna. Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Kieruje się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych.</p>																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>Poznanie przez studentów kluczowych pojęć związanych z pedagogiką specjalną: subdyscypliny pedagogiki specjalnej, paradygmaty, niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjne. Analizowanie i interpretowanie przez studentów przemian w pedagogice pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, systemu edukacji, jak i badań naukowych, a także systemu kształcenia pedagogów specjalnych. Uwrażliwienie studentów na problemy osób z niepełnosprawnością we współczesnym świecie. Zapoznanie studentów z istotą, wymiarami i perspektywami procesu diagnozy i edukacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyposażenie studenta w umiejętności rozpoznawania potrzeb, możliwości i ograniczeń dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ukształtowanie właściwej postawy wobec wyzwań stojących przed nauczycielem w sytuacji problemów dziecka.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
<b>Wiedza</b>																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.														K_W15							
		W1.1		Znajomość problematyki pedagogiki specjalnej.																			
<b>Umiejętności</b>																							

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U1.1	Dobiera, tworzy, modyfikuje materiały oraz metody adekwatnie do celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K1.1	Projektuje i wdraża działania pedagogiczne.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wyklad</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny. Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.		5	3
2	Współczesne systemy rewalidacji uczniów niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.		5	3
3	Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki. Konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.		5	3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności. Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania. Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rola psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu odchyleń i zagrożeń rozwojowych dzieci.		3	2
2	Rodzaje niepełnosprawności ucznia ze względu na: niesłyszenie, słabosłyszenie, niewidzenie, słabowidzenie, niepełnosprawność ruchową, w tym z afazją, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz znacznym. Współpraca specjalistów i instytucji a specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Rola zajęć rewalidacyjnych z tyflopedagogiem, surdopedagogiem, oligofrenopedagogiem.		5	3
3	Specjalne potrzeby edukacyjne - między pedagogiką a pedagogiką specjalną. Niepełnosprawność wzroku, uszkodzenia słuchu, niepełnosprawność intelektualna, choroby przewlekłe i niepełnosprawność narządu ruchu, niedostosowanie społeczne, ASD - autystyczne spektrum zaburzeń rozwojowych, ADHD. Konstruowanie i ewaluacja IPET.		5	2
4	Metodyka pracy z uczniami z przewlekłą, terminalną chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole. Mapa problemów w dyskursie na temat społecznej i edukacyjnej integracji i inkluzji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ograniczenia i słabości współczesnej oferty edukacyjnej.		2	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Karty pracy, plansze tematyczne, gry, prezentacje multimedialne.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wyklad</b>				
Udział w wykładach, aktywność. Kolokwium pisemne pytania otwarte. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.				
<b>Ćwiczenia</b>				

Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia. Zaliczenie z oceną, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągłe, projekt własny. Kryteria obowiązkowe: - sumienność, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole. Student posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   e-Wykład</b>			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte
		2	aktywność na zajęciach
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>			
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte
		2	aktywność na zajęciach
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>			
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte
		2	aktywność na zajęciach
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1	projekt
		2	aktywność na zajęciach
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>			
U1	U1.1	1	projekt
		2	aktywność na zajęciach
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>			
K1	K1.1	1	projekt
		2	aktywność na zajęciach

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	4
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	3
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5	4
	4	Przygotowanie projektu		5	3
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	4
		Suma godzin:		60	36
		Punkty ECTS:		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i> , Impuls, Kraków 2020.
2	Krause A., <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej: wprowadzenie, część III</i> , Impuls, Kraków 2010.
3	Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , APS, Warszawa 2001.
4	Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i> , PWN, Warszawa 2008.

**Uzupełniająca**

1	Binnebesel J., <i>Przewlekle chore dziecko w domu: poradnik dla rodziny i opiekunów</i> , Fundacja Hospicyjna, Gdańsk 2012.
2	Juul J., <i>Rodzina i dziecko z chorobą przewlekłą</i> , MiND, Podkowa Leśna 2019.
3	Pilecka W., <i>Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka: problemy psychologiczne</i> , UJ, Kraków 2002.
4	Wapiennik E., Piotrowicz R., <i>Niepełnosprawny – pełnoprawny obywatel Europy</i> , UKiE, Warszawa 2002.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Neurodydaktyka								Kod przedmiotu		PzTP12			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				PzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO4	2						9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza na temat etapów rozwoju człowieka od okresu płodowego.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem jest przekazanie wiedzy na temat budowy i rozwoju mózgu oraz korelacji między rozwojem biologicznym a umysłowym i emocjonalnym, a także wskazanie informacji pomagających uświadomić pedagogom wartość rozwoju neurologicznego w kontekście pedagogiki.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.													K_W03	
	W1.1	Ma pogłębioną wiedze na temat zagadnień związanych z neuropedagogiką													
	W1.2	Ma pogłębioną wiedze na temat miejsca neuropedagogiki pośród innych nauk pedagogicznych													
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.													K_W06	
	W2.1	Ma pogłębioną wiedze na temat rozwoju człowieka w kontekście korelacji neurologii i pedagogiki.													
Umiejętności															
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.													K_U01	
	U1.1	Potrafi zastosować wiedze neuropedagogiczną do praktyki pedagogicznej.													
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.													K_U06	
	U2.1	Potrafi formułować problemy badawcze z zakresu neuropedagogiki, znajdować adekwatne metody badawcze i oceniać zachowania według zasad neuropedagogiki.													

<b>Kompetencje</b>						
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	Ma pogłębioną świadomość tego, jak szeroką dyscypliną jest neuropedagogika, wymagająca stałego aktualizowania swojej wiedzy.				
<b>K2</b>	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			<b>K_K04</b>		
	<b>K2.1</b>	Neuropedagogika wzmacnia poczucie odpowiedzialności i sprawia, że łatwiej dostrzec i skorygować nieprawidłowości działań pedagogicznych.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>e-Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Neuropedagogika - definicja i historia pojęcia / dziedziny			2	1	
2	Rozwój neurologiczny człowieka a rozwój mowy, myślenia i emocji			4	2	
3	Teorie uczenia się i zapamiętywania w kontekście neuropedagogiki			4	2	
4	Psychologia motywacji i teorie motywacji			3	2	
5	Kształtowanie motywacji do nauki w społeczeństwie informacyjnym			2	2	
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>						
Opracowania, podręczniki, sprzęt multimedialny, Internet						
<b>KRYTERIA OCENY</b>						
<b>e-Wykład</b>						
Rozwiązywanie różnych zadań cząstkowych. Kolokwium ustne z wiedzy.						
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_W03</b>
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
	<b>W1.2</b>	1	kolokwium ustne			
2		aktywność na zajęciach				
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne			
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_U06</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_K04</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				

dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
		Suma godzin:	50
		Punkty ECTS:	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Cacioppo S., <i>Neuronauka społeczna: wprowadzenie</i> , PWN, Warszawa 2022.		
2	Spitzer M., <i>Jak uczy się mózg</i> , PWN, Warszawa 2014.		
3	Żylińska M., <i>Neurodydaktyka czyli Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i> , Wyspa, Gdynia 2013.		
<b>Uzupelniająca</b>			
1	Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu</i> , Moderski i S-ka, Poznań 2000.		