

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka												Kod przedmiotu		H1			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia		H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli						Język wykładowy				polski							
Semestr		VII						Forma zaliczenia				Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
15	E7	5								9	E7	5							
							30	Z07	5								18	Z07	5
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Konwersatorium		30								Konwersatorium		18							
<b>Razem</b>		<b>45</b>								<b>Razem</b>		<b>27</b>							
Praca własna studenta		80								Praca własna studenta		98							
<b>Razem</b>		<b>125</b>								<b>Razem</b>		<b>125</b>							
ECTS		5								ECTS		5							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki rodziny i różnych środowisk wychowawczych																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania różnych obszarów funkcjonowania jednostki. Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS																	EFEKT	
Wiedza																			
W1	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;																	PPiW_W-14	
W2	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;																	H.W1.	
W3	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;																	H.W2.	
W4	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;																	H.W3.	
W5	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;																	H.W4.	
Umiejętności																			

<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_U-14</b>	
<b>U3</b>	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	<b>H.U1.</b>	
<b>U4</b>	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	<b>H.U2.</b>	
<b>U5</b>	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	<b>H.U3.</b>	
<b>U6</b>	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	<b>H.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	<b>H.K1.</b>	
<b>K3</b>	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;	<b>H.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych	2	1
2	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.	6	4
3	Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.	2	1
4	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny	2	1
5	Diagnoza sytuacji szkolnej.	2	1
6	Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej.	1	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.	10	6
2	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny	8	5
3	Diagnoza sytuacji szkolnej.	8	5
4	Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.	4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	1. kolokwium ustne	<b>PPiW_W-14</b>	
	2. projekt		
	3. aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1. kolokwium ustne	<b>H.W1.</b>	
	2. projekt		
	3. aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1. kolokwium ustne	<b>H.W2.</b>	
	2. projekt		
	3. aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1. kolokwium ustne	<b>H.W3.</b>	
	2. projekt		
	3. aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1. kolokwium ustne	<b>H.W4.</b>	
	2. projekt		
	3. aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>	

<b>U1</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_U-01</b>
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_U-14</b>
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	1.	kolokwium ustne	<b>H.U1.</b>
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
<b>U4</b>	1.	kolokwium ustne	<b>H.U2.</b>
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
<b>U5</b>	1.	kolokwium ustne	<b>H.U3.</b>
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
<b>U6</b>	1.	kolokwium ustne	<b>H.U4.</b>
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Wykład</b>			
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-03</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>H.K1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	1.	projekt	<b>H.K2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.W4.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-14</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.U1.</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.U2.</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.U3.</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>H.K2.</b>
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	

niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			45	27
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	30
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	28
	3	Przygotowanie projektu	40	40
Suma godzin:			125	125
Punkty ECTS:			5	5
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i> , Żak, Warszawa 2011.			
2	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.			
3	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2013.			
4	Wójtowicz-Szeffler M., <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka</i> , cz. 1, Difin, Warszawa 2018.			
5	Wójtowicz-Szeffler M., <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka</i> , cz. 2, Difin, Warszawa 2020.			
6	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Impuls, Kraków 2013.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Biela A., <i>Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty</i> , WSiP, Warszawa 2018.			
2	Górniewicz E., <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i> , Akapit, Toruń 2017.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych								Kod przedmiotu		H2				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność										
Moduł kształcenia		H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				Język wykładowy				polski						
Semestr		VIII				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
				15	ZO8	2						9	ZO8	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9					
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>					
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41					
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>					
		ECTS		2					ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza zakresu pedagogiki ucznia zdolnego i uzdolnionego																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznać z metodami diagnozowania zdolności dzieci i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;											PPiW_W-14				
W2	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;											H.W3.				
W3	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy;											H.W5.				
Umiejętności																
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01				
U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;											PPiW_U-14				
U3	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;											H.U3.				
Kompetencje																
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;											PPiW_K-03				

<b>K2</b>	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;		<b>H.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Charakterystyka pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych		2	1
2	Identyfikacja zdolności przez nauczyciela w modelu jakościowo-ilościowym		3	2
3	Sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień - wybrane przykłady, identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rodzaje testów sprawdzających zarówno zdolności ogólne, jaki i kierunkowe oraz analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych		4	2
4	Diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni psychologiczno-pedagogicznej		3	2
5	Działania szkoły i poradni dla „podwójnie wyjątkowych”. Indywidualny tok nauczania		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza Ćwiczenia</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_W-14</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	kolokwium ustne		<b>H.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	kolokwium ustne		<b>H.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności Ćwiczenia</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-14</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>H.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje Ćwiczenia</b>			
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>H.K2.</b>
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
		<b>Forma aktywności</b>		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15   9
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		15   21
	2	Przygotowanie projektu		20   20
		Suma godzin:		50   50
		Punkty ECTS:		2   2
<b>LITERATURA</b>				

<b>Podstawowa</b>	
1	Christ M., <i>Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów edukacji wczesnoszkolnej: ujęcie z perspektywy międzyludzkich różnic w zakresie zdolności kierunkowych</i> , UŚ, Katowice 2015.
2	Cybis N., Drop E., Rowiński T., Ciecuch J., <i>Uczeń zdolny: analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych</i> , ORE, Warszawa 2013.
<b>Uzupelniająca</b>	
1	Foryś M. (współautor), <i>Poznać, docenić, rozwijać: działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , ORE, Warszawa 2014.
2	Sękowski A.E., <i>Osiągnięcia uczniów zdolnych</i> , TN KUL, Lublin 2001.