

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym								Kod przedmiotu		POWzTP1			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.													K_W06	
	W1.1	Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;													
	W1.2	Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji, co ułatwia ich tworzenie, jaka jest ich dynamika;													
W1.3	Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują funkcjonowanie tych relacji; jaka jest rola różnych podmiotów w zapobieganiu ich degradacji;														
W2	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.													K_W07	
	W2.1	Student zna wewnętrzną budowę społeczeństwa oraz relacje między jego elementami; zna pojęcie makrostruktury, którą tworzą wielkie grupy, klasy, grupy społeczno-zawodowe oraz mikrostruktury – rodzina, społeczności lokalne, kręgi rówieśnicze;													
	W2.2	zna niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania podstawowych struktur społecznych (przede wszystkim mikrostruktury) formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej;													
Umiejętności															
	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.														

U1	U1.1	Student zna mechanizmy wzajemnych powiązań między jednostką a grupą społeczną, zna role jakie odgrywa jednostka w grupie, zna mechanizmy funkcjonowania różnych grup społecznych;	K_U24	
	U1.2	dostrzega znaczenie umiejętności, predyspozycji, wiedzy i doświadczenia człowieka, decydujących o dynamice funkcjonowania różnych struktur społecznych;		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).		K_U27	
	U2.1	Student potrafi wskazać sieć wsparcia dla jednostki będącej w kryzysie, potrafi zbudować tę sieć w oparciu o osoby z bliskiego i dalszego otoczenia;		
	U2.2	docenia wartość bliskich relacji i znajomości – zarówno realnych, wyobrażonych, jak i wirtualnych – które pozwalają zaplanować sieć wsparcia dla jednostki;		
	U2.3	zna ograniczenia w budowaniu sieci wsparcia, związane ze współczesnym modelem życia, w którym człowiek jest coraz bardziej wyalienowany;		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K1.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);		
	K1.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;		
	K1.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Student zna różne formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej i potrafi zaplanować i zrealizować współpracę z zatrudnionymi w nich specjalistami;		
	K2.2	jest świadomy własnych ograniczeń, jest przygotowany do poszukiwania w dostępnej literaturze odpowiedzi na nurtujące go pytania, potrafi korzystać z doświadczeń i wiedzy innych osób;		
	K2.3	potrafi pracować indywidualnie i w zespole, umie tworzyć atmosferę sprzyjającą współdziałaniu i współpracy, potrafi zrezygnować ze swoich racji, aby wypracować efektywny sposób pomocy człowiekowi w potrzebie;		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje		3	2
2	Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa		3	2
3	Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa		3	2
4	Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa		3	2
5	Instytucja kurateli w Polsce		3	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W06
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.3	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W07
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

### Umiejętności | Ćwiczenia

U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U24
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		3	aktywność na zajęciach	

U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U27
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	U2.2	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	U2.3	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Ćwiczenia

K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K1.2	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K1.3	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K2.2	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K2.3	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	4	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	3	6
	3	Przygotowanie projektu	3	4
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	5	5
		Suma godzin:	30	30
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Cywiński A., <i>Wzajemne społeczne reprezentacje zawodowych kuratorów sądowych do spraw dorosłych i ich podopiecznych</i> , Impuls, Kraków 2018.			
2	Kornaszewska-Polak M. (red.), <i>Asystentura rodziny: teoria, praktyka, badania</i> , Humanitas, Sosnowiec 2016.			
3	Krasiejko I., <i>Asystentura rodziny: rekomendacje metodyczne i organizacyjne</i> , MRPiPS, Warszawa 2016.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Kubacka-Jasiecka D., <i>Interwencja kryzysowa: pomoc w kryzysach psychologicznych</i> , WAIP, Warszawa 2010.			
2	Łuczyński A., Gumińska-Sagan I. (red.), <i>Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań</i> , KUL, Lublin 2016.			
3	Szpunar M. (red.), <i>Asystentura rodziny: nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce</i> , MOPS Gdynia, Gdynia 2011.			
4	Szpunar M., <i>Balansowanie w roli zawodowej asystenta rodziny – od zdystansowanej troski do potrzasku instytucjonalnego</i> , [w:] "Praca Socjalna", nr 5(35), 2020, s. 59–78. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
5	Walc W., <i>Asystentura rodziny jako nowa forma wsparcia środowiska rodzinnego</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 7, 2018, s. 22–34.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza											Kod przedmiotu		POWzTP2							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E3	3										9	E3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
<b>Razem</b>			<b>75</b>						<b>Razem</b>			<b>75</b>											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01						
	W1.1	Posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej.																					
	W1.2	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.																					
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																K_W03						
	W2.1	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą																					
Umiejętności																							
Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.																							

U1	U1.1	Posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki.		K_U14	
	U1.2	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.			
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.			K_U18	
	U2.1	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki i wychowania.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.			5	3
2	Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej.			5	3
3	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.			5	3
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działania interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy.			5	3
2	Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.			5	3
3	Analizowanie i interpretowanie różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.			5	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>				<b>e-Wykład</b>	
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01	
	W1.2	1	egzamin ustny		
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W03	
<b>Umiejętności</b>				<b>e-Wykład</b>	
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U14	
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U18	
<b>Kompetencje</b>				<b>e-Wykład</b>	
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K02	
<b>Wiedza</b>				<b>Ćwiczenia</b>	
w1	W1.1	1	projekt	K_W01	

W1	W1.2	1	projekt	K_W01	
W2	W2.1	1	projekt	K_W03	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	projekt	K_U14	
	U1.2	1	projekt		
U2	U2.1	1	projekt	K_U18	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	projekt	K_K02	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie projektu		10	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Albański L., Gola S., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej</i> , PWSZ, Jelenia Góra 2013.				
2	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , cz. 1, UWM, Olsztyn 2000.				
3	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , cz. 2, UWM, Olsztyn 2000.				
4	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., <i>Pedagogika rodziny</i> , UMK, Toruń 2016.				
5	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887 ze zm.).				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Janicka I., Liberska H. (red.), <i>Psychologia rodziny</i> , PWN, Warszawa 2014.				
2	Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Żak, Warszawa 2000.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej												Kod przedmiotu		POWzTP3						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E3	3										9	E3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
<b>Razem</b>			<b>75</b>						<b>Razem</b>			<b>75</b>											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w środowisku społecznym.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01						
W1.1		Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																					
W2		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.															K_W15						
W2.1		Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, dysfunkcji i wieku pacjenta																					
Umiejętności																							
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).															K_U03						
U1.1		Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej																					
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15						

U2	U2.1	Tworzy i realizuje programy terapii zajęciowej uwzględniając oczekiwania i ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji socjalnej i/ lub środowiska	K_U15	
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student posiada samowiedzę na temat osobistych możliwości i ograniczeń oraz jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Miejsce i zakres terapii zajęciowej.		3	2
2	Wyjaśnienie pojęcia i klasyfikacje niepełnosprawności.		3	1
3	Podstawowe zasady prowadzenia i struktura zajęć terapeutycznych.		3	2
4	Metody i techniki pracy z osobami niepełnosprawnymi.		3	2
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego. Określenie predyspozycji osobowych koniecznych u osób prowadzących zajęcia z osobami korzystającymi z różnych form terapii zajęciowej.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym - jako problem jednostki i społeczeństwa.		2	1
2	Diagnozowanie potrzeb uczestników warsztatów terapii zajęciowej z uwzględnieniem grup docelowych.		2	2
3	Zasady pracy grupowej.		2	2
4	Terapia zajęciowa, ze szczególnym uwzględnieniem: ergoterapii, arteterapii, muzykoterapii, biblioterapii (w tym bajkoterapii), dogoterapii, aromaterapii, hipoterapii, terapii zabawą, światłem, ruchem i śmiechem.		4	2
5	Metody właściwego doboru zajęć terapii zajęciowej. Skomponowanie własnego konspektu zajęć terapeutycznych dla wybranej grupy podopiecznych.		5	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
1. Platforma e-learningowa Google Classroom. 2. Prezentacje multimedialne (PowerPoint). 3. Nagrania wideo np. prelekcji ekspertów, zajęć z terapii zajęciowej. 4. Literatura specjalistyczna. 5. Materiały graficzne: infografiki, diagramy modeli terapeutycznych. 6. Opisy i dokumentacje przypadków klinicznych (anonimizowane). 7. Modele i schematy stosowane w terapii zajęciowej. 8. Karty pracy i materiały do planowania działań terapeutycznych. Przykładowe dzienniki terapii, plany dnia, arkusze planowania aktywności. 9. Sprzęty i pomoce edukacyjne wspierające symulację zajęć terapeutycznych (np. zestawy tematyczne, materiały plastyczne, plansze edukacyjne). 10. Tablica multimedialna, rzutnik, komputer.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
1. Egzamin pisemny pytania zamknięte ( test jednokrotnego, ocenia znajomość podstawowych pojęć, modeli teoretycznych, klasyfikacji i zasad terapii zajęciowej). 2. Regularne logowanie się i korzystanie z materiałów dydaktycznych (logowania na platformie).				
<b>Ćwiczenia</b>				
1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach (przygotowanie do zajęć, zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową). 2. Zadanie zaliczeniowe projekt - przygotowanie opisu i analizy wybranego przypadku pacjenta (realnego lub symulowanego), zaproponowanie i uzasadnienie modelu terapii zajęciowej, celów i strategii działania, ocena poprawności merytorycznej, logiki struktury i spójności z teorią.				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>

		Wiedza		e-Wyklad	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_W01	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_W15	
		Umiejętności		e-Wyklad	
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_U03	
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_U15	
		Kompetencje		e-Wyklad	
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_K01	
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_K07	
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt	K_W15	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		13	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	12
	3	Przygotowanie projektu		10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		12	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bac A., <i>Terapia zajęciowa</i> , Difin, Warszawa 2016.				
2	Janus E., <i>Terapia zajęciowa: praktycy – praktykom</i> , Difin, Warszawa 2023.				
3	Misiorek A., Janus E., Kuśnierz M., Bugaj R., <i>Współczesna terapia zajęciowa: od teorii do praktyki</i> , PZWL, Warszawa 2019.				
Uzupelniająca					

1	Baum E., <i>Terapia zajęciowa</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.
2	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., <i>Terapia zajęciowa w geriatrici</i> , PZWL, Warszawa 2024.
3	Kott T., <i>Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej</i> , APS, Warszawa 2005.
4	Kozaczuk L., <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny</i> , Śląsk, Katowice 1995.
5	Rottermund J., Nowotny J., <i>Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów</i> , Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2016.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej								Kod przedmiotu		POWzTP4			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
		15	ZO3	2						9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii oraz socjologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych dotyczących aktywności opiekuńczo-wychowawczej różnych podmiotów;															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.													K_W07	
	W1.1	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;													
	W1.2	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.													K_U06	
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;													
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;													
U2	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.													K_U17	
	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;													
	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;													
Kompetencje															

<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;				
	<b>K1.2</b>	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>e-Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			5	3	
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	3	
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5	3	
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>						
<b>KRYTERIA OCENY</b>						
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   e-Wykład</b>						
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_W07</b>
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
	<b>W1.2</b>	1	kolokwium ustne			
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>						
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt			<b>K_U06</b>
		2	aktywność na zajęciach			
	<b>U1.2</b>	1	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach			<b>K_U17</b>
	<b>U2.2</b>	1	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>						
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt			<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
	<b>K1.2</b>	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
<b>Forma aktywności</b>						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					15	9
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć			15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	5

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Braćiel J., Badora S. (red.), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , UO, Opole 2005.			
2	Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , UO, Opole 2015.			
3	Kołodziejczyk J., <i>Dyscyplina w klasie: metody i techniki interwencji</i> , SOPHIA, Kraków 2005.			
4	Szczepańska M. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza: kontekst metodyczny</i> , AMW, Gdynia 2016.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", APS, Warszawa (numery z ostatnich 5 lat).			
2	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , UWM, Olsztyn 2000.			
3	Gajewska G., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga</i> , t. 1, PEKW GAJA, Zielona Góra 2007.			
4	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2023 r. poz. 1426 ze zm.).			
5	Zajac D., <i>Dyscyplina w klasie: działania profilaktyczne i integrujące</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 1, 2023, s. 4–9.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy organizacji pomocy społecznej								Kod przedmiotu		POWzTP5			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.										K_W04			
W1.1		Student posiada wiedzę na temat konieczności funkcjonowania pomocy społecznej.													
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.										K_W06			
W2.1		Student zna podstawy organizacji pomocy społecznej w Polsce. Zna podstawy prawne instytucji zajmujących się pomocą społeczną oraz wymagania stawiane osobom zajmującym się pomocą społeczną.													
Umiejętności															
U1		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.										K_U17			
U1.1		Student potrafi rozpoznać osoby i środowiska kwalifikujące się do udzielenia im pomocy.													
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.										K_U22			
U2.1		Student posiada zdolność do rozpoznawania konieczności organizowania pomocy oraz wie jakie instytucje mogą ze sobą współpracować.													
Kompetencje															

<b>K1</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>	
	<b>K1.1</b>	Student zna zasady etycznego postępowania podczas udzielania pomocy			
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	Student wie, iż pomoc społeczna wymaga współpracy wielu instytucji pomocowych i jest na taką współpracę gotowy.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2	2
2	Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa)			2	1
3	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze)			3	2
4	Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2	1
5	Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2	1
6	Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2	1
7	Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.			2	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
Prezentacja, dyskusja, wizyta studyjna					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>Ćwiczenia</b>					
obecność na zajęciach, zaliczenie pracy semestralnej, aktywność.					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W04</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W06</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U17</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U22</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K05</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			

dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15	16
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Czech P., <i>Pomoc społeczna, pracownik socjalny w Polsce: przeszłość, teraźniejszość, współczesne uwarunkowania</i> , MUP, Oświęcim 2019.			
2	Wódz K., Faliszek K., Karwacki A., Rymsza M. (red.), <i>Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej: wokół integracji i aktywizacji zawodowej</i> , UMK, Toruń 2012.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Trawkowska D. (red.), <i>Pomoc społeczna wobec rodzin: interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę</i> , UMK, Toruń 2011.			
2	Zalewski D., <i>Opieka i pomoc społeczna: dynamika instytucji</i> , ISP, Warszawa 2005.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy gerontologii												Kod przedmiotu		POWzTP6						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
<b>Razem</b>			<b>75</b>						<b>Razem</b>			<b>75</b>											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01						
W1.1		ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym																					
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02						
W2.1		Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.																					
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07						
W3.1		Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.																					
Umiejętności																							
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.															K_U05						
U1.1		Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne																					
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15						

U2	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii	K_U15
U3	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.		K_U21
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi	
<b>Kompetencje</b>			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2
2	Fazy starości w cyklu życia.		2
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.		2
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2
6	Style życia „trzeciego wieku”.		1
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>9</b>
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2
2	Fazy starości w cyklu życia - omówienie na przykładach.		2
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria - dyskusja.		2
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2
6	Główne problemy geriatryczne we współczesnym społeczeństwie.		2
7	Aktywizacja osób starszych: promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
Prezentacja na wykładzie, dyskusja na ćwiczeniach.			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>e-Wykład</b>			
Kolokwium ustne z całości materiału.			
<b>Ćwiczenia</b>			
Opracowanie projektu: wybrany problem z zakresu życia osób starszych.			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza e-Wykład</b>			
W1	W1.1	1 kolokwium ustne	K_W01
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 kolokwium ustne	K_W02
		2 aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1 kolokwium ustne	K_W07
		2 aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności e-Wykład</b>			
U11	U11.1	1 kolokwium ustne	K_U05

U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach	K_U05	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U21	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W02	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W07	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U05	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U21	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18

Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Sierpowska I., <i>Prawo pomocy społecznej</i> , LexisNexis, Warszawa 2007.			
2	Skrzek A. (red.), <i>Gerontologia Współczesna</i> , vol. 2–5 (2014–2017). [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Czerniawska O., <i>Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych</i> , nr 1, Łódź 2006. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
2	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, "Gerontologia Polska: zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego", t. 22, nr 3 (2014) i inne. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i socjalizacyjnych</b>						Kod przedmiotu		POWzTP7					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		<b>Studia pierwszego stopnia</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>							
Kierunek studiów		<b>Pedagogika</b>				Specjalność		<b>POWzTP</b>							
Moduł kształcenia		<b>Specjalnościowy</b>				Język wykładowy		<b>polski</b>							
Semestr		<b>IV</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30	ZO4	4							18	ZO4	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18							
<b>Razem</b>		<b>30</b>				<b>Razem</b>		<b>18</b>							
Praca własna studenta		70				Praca własna studenta		82							
<b>Razem</b>		<b>100</b>				<b>Razem</b>		<b>100</b>							
ECTS		4				ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.											K_W14			
	W1.1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych													
W2	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.											K_W16			
	W2.1	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością													
W3	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.											K_W17			
	W3.1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności													
Umiejętności															
U1	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.											K_U15			
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki													

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo -wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym.		2	1
2	Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć).		5	3
3	Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym.		5	3
4	Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie.		5	3
5	Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		3	2
6	Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej.		10	6
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
1. prezentacja multimedialna; 2. burza mózgu;				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. obecność na zajęciach;				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W14
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W17
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U16

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U16	
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		30	35
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	22
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Czarnecka M., Wysocka M., <i>Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu</i> , Difin, Warszawa 2023.				
2	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Impuls, Kraków 2006.				
3	Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia</i> , UO, Opole 2021.				
4	Homicki B., <i>O wychowaniu: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i> , Fosze, Warszawa 2022.				
5	Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., <i>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej: metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych</i> , UJK, Kielce 2019.				
6	Szczeptańska M. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i> , t. II: kontekst metodyczny, AMW, Gdynia 2016.				
7	Wilk T., <i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i> , Impuls, Warszawa 2012.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gajewska G. (red.), <i>Warsztat pracy pedagoga</i> , cz. 1, UZ, Zielona Góra 2006.				
2	Gajewska G. (red.), <i>Warsztat pracy pedagoga</i> , cz. 2, UZ, Zielona Góra 2006.				
3	Gajewska G. (red.), <i>Warsztat pracy pedagoga</i> , cz. 3, UZ, Zielona Góra 2006.				
4	Pankowska D., <i>Scenariusze godzin wychowawczych</i> , GWP, Gdańsk 2008.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych								Kod przedmiotu		POWzTP8			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30	ZO4	3							18	ZO4	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		30			Ćwiczenia		18						
		<b>Razem</b>		<b>30</b>			<b>Razem</b>		<b>18</b>						
		Praca własna studenta		45			Praca własna studenta		57						
		<b>Razem</b>		<b>75</b>			<b>Razem</b>		<b>75</b>						
		ECTS		3			ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.															
CEL PRZEDMIOTU															
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.												K_W03		
	W1.1	wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych													
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.												K_W13		
	W2.1	ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).												K_U03		
	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową													
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.												K_U12		
	U2.1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne													
Kompetencje															
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.												K_K02		

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>
	<b>K2.1</b>	jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>18</b>
1	Dynamika grup i style kierowania grupą			1
2	Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne			4
3	Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe			4
4	Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki			4
5	Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp			5
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W03</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W13</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U03</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U12</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K07</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	17
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

<b>LITERATURA</b>	
<b>Podstawowa</b>	
1	Bartoszewska B., Kasperek G., Machowska M., Sadowska B., <i>Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.
2	Skrzyński D., <i>Świetlica szkolna: zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy</i> , Wiedza i Praktyka, Warszawa 2017.
<b>Uzupelniająca</b>	
1	Frączek Z., <i>Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 8, 2008, s. 48-51.
2	Olszewska M., <i>Świetlica, którą dzieci lubią</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 9, 2018, s. 22-25.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego								Kod przedmiotu		POWzTP9			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30	Z05	3							18	Z05	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18						
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>						
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57						
<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>						
<b>ECTS</b>		<b>3</b>					<b>ECTS</b>		<b>3</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.															
CEL PRZEDMIOTU															
Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.												K_W03		
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji artystycznej i wychowania estetycznego dzieci i młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).												K_U03		
	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić warsztaty artystyczne o walorach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu działań plastycznych, muzyczno- ruchowych i teatralnych oraz dokonać ich ewaluacji													
Kompetencje															
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.												K_K02		
	K1.1	rozumie społeczne znaczenie zajęć artystycznych													
TREŚCI KSZTAŁCENIA												ST	NST		

TEMAT				30	18	
Ćwiczenia				30	18	
1	Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym.			4	2	
2	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych.			8	5	
3	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu.			8	5	
4	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej.			4	2	
5	Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja.			6	4	
METODY DYDAKTYCZNE						
Przykładowe scenariusze zajęć artystyczno-wychowawczych. Sprzęt multimedialny: laptop, rzutnik, tablica interaktywna, nagłośnienie.						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
Wiedza teoretyczna weryfikowana w formie pracy semestralnej, część praktyczna ćwiczeń weryfikowana w formie projektu (scenariusz zajęć artystyczno-wychowawczych).						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W03	
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt		K_U03	
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K02	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	7
	3	Przygotowanie projektu			15	15
	4	Przygotowanie pracy semestralnej			15	20
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Nęcka E., Sowa J., <i>Człowiek–umysł–maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji</i> , Znak, Kraków 2005.					
2	Szmidt K.J., <i>ABC kreatywności</i> , Difin, Warszawa 2010.					
Uzupełniająca						
1	Magda-Adamowicz M., Farnicka M. (red. nauk.), <i>(Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej</i> , t. 2: Inny w ławce szkolnej, Adam Marszałek, Toruń 2018.					
2	Tadeusz E., <i>Co można zrobić ze skarpetki?</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", nr 2 (725), 2014.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne										Kod przedmiotu		POWzTP10	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
		15	ZO5	3						9	ZO5	3			
				15	ZO5	3						9	ZO5	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
e-Wykład		15						e-Wykład		9					
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9					
<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57					
<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>					
ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS														EFEKT
Wiedza															
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.														K_W05
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.													
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.														K_W13
	W2.1	zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.													
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.														K_W16
	W3.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).														K_U03

	<b>U1.1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym.	
<b>U2</b>		Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	<b>K_U16</b>
	<b>U2.1</b>	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	
<b>U3</b>		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	<b>K_U22</b>
	<b>U3.1</b>	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
<b>K2</b>		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	<b>K_K05</b>
	<b>K2.1</b>	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
<b>K3</b>		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	<b>K_K08</b>
	<b>K3.1</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania opiekuńczo-wychowawcze oraz terapeutyczne.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		4
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		3
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		4
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		4
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>e-Wykład</b>			
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów			
<b>Ćwiczenia</b>			

Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   e-Wykład</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	

		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	17
	3	Przygotowanie projektu		10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kulis A., Chrabota U., Szmurło M., Batorowicz B., <i>Terapia zajęciowa dzieci</i> , PZWL, Warszawa 2019.				
2	Kott T., <i>Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej</i> , APS, Warszawa 2005.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Gładyszewska-Cybulko J., <i>Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę</i> , Impuls, Kraków 2014.				
2	Bac A., <i>Terapia zajęciowa</i> , PZWL, Warszawa 2016.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Terapia pedagogiczna							Kod przedmiotu		POWzTP11							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność			POWzTP									
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy			polski									
Semestr		VI				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty				
				30	ZO6	3							18	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Ćwiczenia				30		Ćwiczenia				18								
<b>Razem</b>				<b>30</b>		<b>Razem</b>				<b>18</b>								
Praca własna studenta				45		Praca własna studenta				57								
<b>Razem</b>				<b>75</b>		<b>Razem</b>				<b>75</b>								
<b>ECTS</b>				<b>3</b>		<b>ECTS</b>				<b>3</b>								
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.											K_W05						
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju																
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.											K_W12						
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie																
W3	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.											K_W15						
	W3.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej																
Umiejętności																		
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.											K_U06						
	U1.1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej																

U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09	
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego		
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03	
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Ćwiczenia z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium ustne	

W2	W2.1	2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W12
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W15
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	

### Umiejętności | Ćwiczenia

U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U06
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U09
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Ćwiczenia

K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Bogdanowicz M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , Harmonia, Gdańsk 2005.
---	--

2	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna</i> , UO, Opole 2012.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Florkiewicz V., <i>Terapia pedagogiczna</i> , WSSP, Łódź 2013.
2	Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna</i> , Difin, Warszawa 2018.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Terapia zajęciowa w środowisku społecznym										Kod przedmiotu		POWzTP12
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTP			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski			
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
		15	ZO6	3						9	ZO6	3			
				15	ZO6	3						9	ZO6	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
e-Wykład		15						e-Wykład		9					
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9					
<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57					
<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>					
ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.												K_W15	
W1.1		Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia													
Umiejętności															
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.												K_U15	
U1.1		Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej													
Kompetencje															
K1		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.												K_K05	
K1.1		Student postępuje zgodnie kodeksem etycznym terapii zajęciowej.													
TREŚCI KSZTAŁCENIA												ST		NST	
TEMAT												30		18	
e-Wykład												15		9	
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.											3		2	
2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi.											3		1	
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych.											3		2	
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej.											3		2	

5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.		3	1
2	Formy i fazy oraz rodzaje terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi w czasie wolnym.		3	2
3	Planowanie środków i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu i/lub urządzeń potrzebnych do wykonywania zaplanowanych czynności w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych.		3	2
4	Metody ergoterapii i arteterapii w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej.		3	2
5	Organizacja działań w zakresie terapii zajęciowej w celu poprawy funkcjonowania fizycznego, psychicznego i społecznego podopiecznego w celu jego aktywizacji zawodowej.		3	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Wyposażenie sali warsztatowej: stoły do pracy w grupach, przestrzeń do aktywności ruchowych. Sprzęt audiowizualny: laptop, rzutnik, ekran, głośniki, dostęp do Internetu. Przykładowe dzienniki terapii zajęciowej, formularze oceny funkcjonowania uczestników, karty pracy.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
Obecność na zajęciach, zaliczenie materiału na końcowym kolokwium ustnym.				
<b>Ćwiczenia</b>				
Przygotowanie i przedstawienie scenariusza przykładowych zajęć w formie prezentacji.				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W15</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U15</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W15</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U15</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
			<b>Forma aktywności</b>	
			<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk</b>	
			30	18
aca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10
	2	Czytanie wskazanej literatury		15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20

Pt	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1		Janus E., <i>Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną</i> , PZWL, Warszawa 2018.		
<b>Uzupełniająca</b>				
1		Kozaczuk L., <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny</i> , Śląsk, Katowice 1999.		
2		Sienkiewicz-Wilowska J., <i>Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości: stan aktualny i pożądane kierunki zmian</i> , UAM, Poznań 2019.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku								Kod przedmiotu		POWzTP13			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30 ZO5 3								18 ZO5 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia				30			Ćwiczenia				18				
<b>Razem</b>				<b>30</b>			<b>Razem</b>				<b>18</b>				
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57				
<b>Razem</b>				<b>75</b>			<b>Razem</b>				<b>75</b>				
<b>ECTS</b>				<b>3</b>			<b>ECTS</b>				<b>3</b>				
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.											K_W04			
	W1.1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.													
	W1.2	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym i starym wieku.													
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.											K_W13			
	W2.1	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).											K_U03			
	U1.1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.													
	U1.2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników.													
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.											K_U18			

U2	U2.1	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum.	K_U10
<b>Kompetencje</b>			
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04
	K1.1	Student w swojej pracy postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, udzielać kompleksowego wsparcia seniorom, z którymi prowadzi terapię zajęciową.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>
1	Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno-terapeutycznych.		3
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.		3
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatrici.		3
4	Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.		6
5	Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym.		5
6	Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku.		10
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
Przykładowe dzienniki obserwacji, plany zajęć terapeutycznych oraz dokumentacja opiekuńcza. Modele komunikacji wspierającej: scenariusze rozmów, ćwiczenia z empatii i aktywnego słuchania. Gry i ćwiczenia aktywizujące dostosowane do potrzeb osób starszych. Karty pracy i testy diagnostyczne służące ocenie kondycji psychofizycznej seniorów.			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>Ćwiczenia</b>			
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej z wybranego tematu z zakresu zajęć.			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1 praca semestralna	K_W04
		2 aktywność na zajęciach	
	W1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 praca semestralna	K_W13
		2 aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>   <b>Ćwiczenia</b>			
U1	U1.1	1 praca semestralna	K_U03
		2 aktywność na zajęciach	
	U1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 praca semestralna	K_U18
		2 aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>			
K1	K1.1	1 praca semestralna	K_K04
		2 aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1 praca semestralna	K_K07
		2 aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	
			18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	17
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Szarota Z., <i>Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia: na przykładzie Krakowa</i> , UP, Kraków 2010.			
2	Trafiałek E., <i>Starzenie się i starość: wybór tekstów z gerontologii społecznej</i> , Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2006.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Czerniawska O. (red.), <i>Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych</i> , 2006, nr 1. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
2	Halicka M., Halicki J., <i>Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej: wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice</i> , "Pedagogika Społeczna", 2017, nr 2 (64), s. 151–164.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym							Kod przedmiotu		POWzTP14					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność			POWzTP							
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy			polski							
Semestr		IV				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		
				30	ZO4	3						18	ZO4	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18								
<b>Razem</b>		<b>30</b>				<b>Razem</b>		<b>18</b>								
Praca własna studenta		45				Praca własna studenta		57								
<b>Razem</b>		<b>75</b>				<b>Razem</b>		<b>75</b>								
<b>ECTS</b>		<b>3</b>				<b>ECTS</b>		<b>3</b>								
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Posiada wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych											K_W10				
	W1.1	posiada wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych														
W2	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.											K_W15				
	W2.1	orientuje się w podstawowych problemach procesów wychowawczych														
W3	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.											K_W19				
	W3.1	ma podstawową wiedzę w zakresie wartości pedagogicznych														
Umiejętności																
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).											K_U03				
	U1.1	używa zdobyte na zajęciach umiejętności w zakresie przedmiotu														
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.											K_U12				
	U2.1	umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej														
U3	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.											K_U15				
	U3.1	potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu integracji społecznej														
Kompetencje																
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.											K_K01				

	<b>K1.1</b>	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej		
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej		
<b>K3</b>	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.			<b>K_K06</b>
	<b>K3.1</b>	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>
1	Terminologia i teoria - inregracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń			4
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia			4
3	Programy , instytucje, strategie, podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			6
4	Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży			6
5	Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Prezentacja zagadnień na początku zajęć, dyskusja panelowa.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
Napisanie eseju na wybrany temat z ćwiczeń.				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W10</b>
		2	praca semestralna	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W15</b>
		2	praca semestralna	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W19</b>
		2	praca semestralna	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U03</b>
		2	praca semestralna	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U12</b>
		2	praca semestralna	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U15</b>
		2	praca semestralna	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K06</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Broda-Wysocki P., <i>Wykluczenie i inkluzja społeczna: paradygmaty i próby definicji</i> , IPiSS, Warszawa 2012. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
2	Golinowska S., Morecka Z., <i>Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat</i> , IPiSS, Warszawa 2008.

#### Uzupełniająca

1	Sadowska-Snarska C. (red.), <i>Integracja społeczna przez pracę: aspekty makroekonomiczne i regionalne</i> , WSE, Białystok 2011. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
---	--

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach I								Kod przedmiotu		POWzTP15			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTP					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych										K_W10			
W1.1		Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach													
W2		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.										K_W14			
W2.1		Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.													
Umiejętności															
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.										K_U25			
U1.1		Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych													
		Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.													

U2	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;		K_U26	
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			2	1
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
Dyskusja, prezentacja					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>Ćwiczenia</b>					
Obecność, aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W14	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U25	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U26	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	12	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	12	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	11	11
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Kamiński A., Jezińska B., Kołodziejczak L., <i>Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym</i> , Atut, Wrocław 2016. |
| 2 | Krajewska B., <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny</i> , Impuls, Kraków 2009.  |

#### Uzupełniająca

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Krajewska B., <i>Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji</i> , Katedra, Gdańsk 2018.             |
| 2 | Brańiel J., Badora S., <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , UO, Opole 2005.                                 |
| 3 | Regulska A., <i>Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości: analiza dyskursu retoryki politycznej</i> , UKSW, Warszawa 2018. |

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach II						Kod przedmiotu		POWzTP16								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny										
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTP										
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski										
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty				
				15	ZO6	2							9	ZO6	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9										
<b>Razem</b>		<b>15</b>				<b>Razem</b>		<b>9</b>										
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41										
<b>Razem</b>		<b>50</b>				<b>Razem</b>		<b>50</b>										
<b>ECTS</b>		<b>2</b>				<b>ECTS</b>		<b>2</b>										
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych											K_W10						
	W1.1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach																
W2	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.											K_W14						
	W2.1	Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.																
Umiejętności																		
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.											K_U25						
	U1.1	Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych																
	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.																	

U2	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;		K_U26	
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			2	1
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
Dyskusja, prezentacja					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>Ćwiczenia</b>					
Obecność, aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W14	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U25	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U26	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1 Przygotowanie do zajęć	12	15
	2 Czytanie wskazanej literatury	12	15
	3 Przygotowanie pracy semestralnej	11	11
Suma godzin:		50	50
Punkty ECTS:		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Kamiński A., Jezińska B., Kołodziejczak L., <i>Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym</i> , Atut, Wrocław 2016. |
| 2 | Krajewska B., <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny</i> , Impuls, Kraków 2009.  |

#### Uzupełniająca

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Krajewska B., <i>Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji</i> , Katedra, Gdańsk 2018.             |
| 2 | Brańiel J., Badora S., <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , UO, Opole 2005.                                 |
| 3 | Regulska A., <i>Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości: analiza dyskursu retoryki politycznej</i> , UKSW, Warszawa 2018. |

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Trening zachowań społecznych								Kod przedmiotu		POWzTP17			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTP							
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski							
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				15	ZO6	2							9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu powinien posiadać: • wiedzę – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej ( aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne - wrażliwość interpersonalna															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.													K_W01	
	W1.1	ma uporządkowaną wiedzę na temat uczenia się dzieci i osób dorosłych oraz specyfiki i rodzajów treningów umiejętności społecznych,													
W2	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.													K_W04	
	W2.1	Student zna kompetencje społeczne, potrafi komunikować się w sposób prawidłowy													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.													K_U01	
	U1.1	Student posiada wrażliwość na zachowania podopiecznych i potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę przeprowadzić prawidłową i celną obserwację													
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.													K_U04	

	<b>U2.1</b>	Student posiada umiejętność celnej obserwacji na podstawie której interpretuje zachowania, kwalifikuje je.		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; potrafi dokonać wyboru metod pracy szkoleniowej, dostosowanych do potrzeb konkretnej grupy docelowej		
<b>K2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.			<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce trenerskiej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>
1	Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			1
2	Kontrakt - Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			1
3	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych - wrażliwość interpersonalna - budowanie empatii - umiejętność ekspresji - udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie - analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			5
4	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych			4
5	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, autorefleksja			4
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Prezentacja, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K03</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	13	18
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	22	23
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Jedliński K., <i>Trening interpersonalny</i> , W.A.B., Warszawa 2000.
2	Legumi M., <i>Techniki i sposoby animowania grup</i> , Jedność, Kielce 2007.

#### Uzupełniająca

1	Węglarz J., <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży</i> , Harmonia, Warszawa 2022.
2	Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2009.
3	Zaborowski Z., <i>Trening interpersonalny</i> , Ossolineum, Wrocław 1985.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych</b>								Kod przedmiotu		<b>POWzTP18</b>			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						<b>Instytut Nauk Społecznych</b>									
Poziom kształcenia		<b>Studia pierwszego stopnia</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>							
Kierunek studiów		<b>Pedagogika</b>				Specjalność		<b>POWzTP</b>							
Moduł kształcenia		<b>Specjalnościowy</b>				Język wykładowy		<b>polski</b>							
Semestr		<b>VI</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30	ZO6	3							18	ZO6	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18				
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>				
		Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>				
		ECTS		3					ECTS		3				
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z zasadami konstruowania programów profilaktycznych. Zapoznanie z zasadami realizowania programów profilaktycznych. Samodzielne konstruowanie i realizowanie w palcówkach programu profilaktycznego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.											K_W04			
	W1.1	Student zna i potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną oraz dziedzin pokrewnych w celu skonstruowania programu													
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.											K_W12			
	W2.1	Student zna zasady, sposoby i etapy konstruowania programu profilaktycznego													
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.											K_W16			
	W3.1	Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod stosowanych w pracy profilaktycznej													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.											K_U01			
	U1.1	Student potrafi zdiagnozować istniejący problem i w tym kierunku zaplanować działania profilaktyczne													
U2	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.											K_U10			

	<b>U2.1</b>	Student na podstawie obserwacji jest w stanie odpowiednio zaplanować, skonstruować i przeprowadzić program profilaktyczny		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności, jest też otwarty na współpracę		
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Student ma świadomość podejmowania inicjatyw profilaktycznych, wie jak zidentyfikować kierunek takich działań.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>
1	Podstawy profilaktyki.			2
2	Istota zaburzeń zachowania.			2
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.			2
4	Konstruowanie zajęć profilaktycznych.			6
5	Realizowanie zajęć profilaktycznych.			6
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Dyskusja, analiza przypadku, wykład, prezentacja				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt	<b>K_W12</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	projekt	<b>K_W16</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U10</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		

niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30		
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie projektu	35	37
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Stawiarska P., <i>Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń: profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka</i> , Difin, Warszawa 2019.			
2	Świątkiewicz G. (red.), <i>Profilaktyka w środowisku lokalnym</i> , KBPN, Warszawa 2002.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Porzak R. (red.), <i>Profilaktyka w szkole: Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce</i> , Fundacja „Masz Szansę”, Lublin 2019.			
2	"Remedium", czasopismo profilaktyczno-resocjalizacyjne, wybrane numery z ostatnich 10 lat.			
3	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , ORE, Warszawa 2015.			