

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza pedagogiczna												Kod przedmiotu		TPzES1						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów						praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność						TPzES								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy						polski								
Semestr			I						Forma zaliczenia						Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	3										9	E1	3						
						15	ZO1	3										9	ZO1	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
<b>Razem</b>			<b>75</b>						<b>Razem</b>			<b>75</b>											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej																							
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie z podstawowymi procedurami diagnostycznymi w pedagogice, metodami oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; przeprowadzania diagnozy na użytek działań rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz kształtowanie umiejętności oceny skuteczności stosowanych metod.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.														K_W07							
		W1.1		Student posiada podstawy teoretyczne dotyczące trudności, zaburzeń poznawczych dzieci i młodzieży oraz jej funkcjonowania w środowisku																			
		W1.2		Posiada wiedzę na temat założeń diagnozy, jej poprawnego planowania i interpretacji.																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych														K_W09							
		W2.1		Student zna narzędzia pedagogiczne do diagnozowania trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.																			
Umiejętności																							
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.														K_U01							
		U1.1		Potrafi adekwatnie stosować terminologię i narzędzia związaną z diagnostyką i diagnozowaniem pedagogicznym.																			

	<b>U1.2</b>	Potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy i wskazówek do dalszej pracy korekcyjnej dzieci i młodzieży.	
<b>U2</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		<b>K_U02</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.	
	<b>K1.2</b>	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem diagnostyki.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>9</b>
1	Diagnoza pedagogiczna: jej istota, przedmiot i cele. Charakterystyka instytucji diagnostycznych – założenia ustawodawcy i wymagania.		3
2	Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Różnice obejmujące testy dla tzw. grupy profesjonalistów i nieprofesjonalistów.		3
3	Etapy i części przygotowania opinii pedagogicznej. Czym charakteryzuje się – tzw. dobra diagnoza.		3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>9</b>
1	Diagnoza niepowodzenia szkolnych dzieci i młodzieży.		3
2	Diagnoza dysleksji rozwojowej i dyskalkulii dzieci i młodzieży. Diagnoza trudności z zachowaniem/ zaburzeń zachowania.		3
3	Diagnoza zainteresowań zawodowych. Diagnoza dziecka w relacja ja-rodzina.		3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
Wykład, projekcja filmów instruktarzowych, zajęcia warsztatowe, literatura			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>e-Wykład</b>			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest aktywność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium z wykładów.			
<b>Ćwiczenia</b>			
Ćwiczenia zaliczane są pracą zaliczeniową (projektem badania diagnostycznego).			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_W07</b>
	<b>W1.2</b>	1 egzamin ustny	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_W09</b>
<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_U01</b>
	<b>U1.2</b>	1 egzamin ustny	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_U02</b>
<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_K01</b>
	<b>K1.2</b>	1 egzamin ustny	
<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 projekt	<b>K_W07</b>
	<b>W1.2</b>	1 projekt	

<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt	<b>K_W09</b>	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U01</b>	
	<b>U1.2</b>	1	projekt		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U02</b>	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K01</b>	
	<b>K1.2</b>	1	projekt		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
Forma aktywności				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	11
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.				
2	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2015.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , UKW, Bydgoszcz 2006.				
2	Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym</i> , UKW, Bydgoszcz 2004.				
3	Niemierni B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Kraków 2009.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu		TPzES2						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	3										9	E1	3						
						15	ZO1	3										9	ZO1	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57											
<b>Razem</b>			<b>75</b>						<b>Razem</b>			<b>75</b>											
ECTS			3						ECTS			3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy pedagogiki (w tym specjalnej), podstawy psychologii (w tym rozwojowej) oraz podstawy diagnozy pedagogicznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z podstawami terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu wstępnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju. Doskonalenie warsztatu opiekuna wspierającego i kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby podopiecznych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.														K_W05							
W1.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.														K_W15							
W2.1		ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.														K_W16							
W3.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																					
Umiejętności																							

<b>U1</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		<b>K_U07</b>		
	<b>U1.1</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności			
<b>U2</b>	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		<b>K_U19</b>		
	<b>U2.1</b>	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania			
<b>K2</b>	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		<b>K_K04</b>		
	<b>K2.1</b>	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Wprowadzenie do zajęć.		2	1	
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1	
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3	
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		4	3	
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		3	1	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.		2	1	
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1	
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3	
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		2	1	
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		5	3	
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
1. burza mózgu; 2. prezentacja multimedialna; 3. scenariusz warsztatu terapeutycznego;					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>e-Wykład</b>					
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;					
<b>Ćwiczenia</b>					
1. obecność na zajęciach; 2. aktywność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna; 4. przeprowadzenie warsztatu terapeutycznego;					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   e-Wykład</b>					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin pisemny pytania otwarte		<b>K_W05</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin pisemny pytania otwarte		<b>K_W15</b>

W2	W2.1	2	aktywność na zajęciach	K_W15	
W3	W3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W15	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
				Suma godzin:	75
				Punkty ECTS:	3
<b>LITERATURA</b>					

<b>Podstawowa</b>	
1	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty</i> , Impuls, Kraków 2021.
2	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, Impuls, Kraków 2010.
3	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 2, Impuls, Kraków 2016.
4	Tomczak J., Zięba R., <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> , Impuls, Kraków 2022.
5	Wosik-Kawali D., Zubrzycka-Maciąg T., <i>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela</i> , Impuls, Kraków 2013.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i> , UO, Opole 2012.
2	Florkiewicz V. (red.), <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć</i> , WSHE, Łódź 2012.
3	Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i> , ORE, Warszawa 2018.
4	Skalbania B., Lewandowska-Kidoń T., <i>Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu</i> , Impuls, Kraków 2019.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metody terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu		TPzES3						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych					
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów						praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność						TPzES								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy						polski								
Semestr			II						Forma zaliczenia						Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO2	4										9	ZO2	4						
						15	ZO2	4										9	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie w umiejętności w zakresie posługiwania się metodami pedagogicznymi wykorzystywanymi w pracy terapeutycznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.														K_W11							
		W1.1		rozumie podstawową terminologię z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna																			
		W1.2		podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.														K_U02							
		U1.1		stosuje praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz potrafi analizować i interpretować uzyskane wyniki badań																			
		U1.2		uzasadnia wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korektywnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisania																			

U2	Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.		K_U14
	U2.1	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia	
<b>Kompetencje</b>			
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03
	K1.1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>9</b>
1	Terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.		5
2	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.		5
3	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		5
<b>Ćwiczenia</b>			<b>9</b>
1	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej.		5
2	Diagnoza SPE.		5
3	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisania.		5
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
zeszyty ćwiczeń, prezentacje i filmy edukacyjne, pomoce dydaktyczne do ćwiczeń			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>e-Wykład</b>			
opracowywanie zajęć terapeutycznych w odniesieniu do określonych problemów dziecka w uczeniu się			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>
W1	W1.1	1 egzamin ustny	K_W11
	W1.2	1 egzamin ustny	
	<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>
U1	U1.1	1 egzamin ustny	K_U02
	U1.2	1 egzamin ustny	
U2	U2.1	1 egzamin ustny	K_U14
	<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>
K1	K1.1	1 egzamin ustny	K_K03
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1 projekt	K_W11
	W1.2	1 projekt	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1 projekt	K_U02
	U1.2	1 projekt	
U2	U2.1	1 projekt	K_U14
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>
K1	K1.1	1 projekt	K_K03
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	20
	3	Przygotowanie projektu	20	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
Suma godzin:			100	100
Punkty ECTS:			4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., <i>Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny</i> , UMK, Toruń 2005.
2	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Akapit, Toruń 2002.
3	Jastrząb J., Baczała D., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: Wzorzec terapeuty</i> , UMK, Toruń 2011.
4	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, t. 2, Impuls, Kraków 2005.

#### Uzupełniająca

1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2011.
2	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji: Problem i diagnozowanie</i> , Harmonia, Gdańsk 2005.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy terapii logopedycznej								Kod przedmiotu		TPzES4			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				TPzES					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO3	2						9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza na temat rozwoju dziecka.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami i wadami wymowy. Nauka higieny głosu. Uświadomienie zależności między etapami rozwoju a etapami przyswajania języka.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.												K_W05		
	W1.1	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii.													
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.												K_W06		
	W2.1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju życia człowieka w kontekście rozwoju mowy - widzi zależność kolejnych etapów i ich wpływ na prawidłowe społeczne funkcjonowanie.													
Umiejętności															
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływać praktycznych.												K_U02		
	U1.1	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii, aby prawidłowo ocenić dany problem edukacyjny / terapeutyczny i wdrożyć odpowiednią pomoc.													
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.												K_U18		
	U2.1	Potrafi wykorzystać wiedzę logopedyczną w pracy zawodowej.													
Kompetencje															

<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość poziomu zdobytej wiedzy z zakresu logopedii i poziomu wiedzy wynikającej ze studiów specjalistycznych w tym zakresie. Jest gotowy do organizowania pomocy poprzez kierowanie do odpowiednich specjalistów.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Logopedia pośród nauk. Działy logopedii.		2	1	
2	Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?		1	1	
3	Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka		2	1	
4	Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie		2	1	
5	Neurologiczne przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją		2	1	
6	Psychoruchowe przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją		2	1	
7	Alternatywne formy komunikacji		2	1	
8	Ortofonia w teorii i praktyce.		1	1	
9	Logopedia międzykulturowa		1	1	
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>e-Wykład</b>					
Aktywność, czytanie zadanej literatury, kolokwium					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>e-Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W05</b>	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W06</b>	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>e-Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U02</b>	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U18</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>e-Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
1	Przygotowanie do zajęć			15	11

PW	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Grabias S., Kurkowski M. (red.), <i>Logopedia: Teoria zaburzeń mowy</i> , UMCS, Lublin 2014.			
2	Pluta-Wojciechowska D., Sambor B., <i>Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2017.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Miśka H. (red.), <i>Z zagadnień emisji głosu</i> , UŚ, Katowice 2015. [Publikacja dostępna w bazie IBUK]			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Diagnoza i terapia dysleksji							Kod przedmiotu		TPzES5						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia			Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika			Specjalność			TPzES									
Moduł kształcenia		Specjalnościowy			Język wykładowy			polski									
Semestr		III			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium			
						15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Laboratorium				15		Laboratorium				9							
<b>Razem</b>				<b>15</b>		<b>Razem</b>				<b>9</b>							
Praca własna studenta				35		Praca własna studenta				41							
<b>Razem</b>				<b>50</b>		<b>Razem</b>				<b>50</b>							
ECTS				2		ECTS				2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Student rozumie istotę dysleksji oraz zna metodykę jej diagnozowania. Potrafi wskazać i zastosować skuteczne metody pracy z dzieckiem dyslektycznym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.											K_W06					
	W1.1	Student nazywa i charakteryzuje patomechanizmy powstawania zaburzeń czytania i pisania z uwzględnieniem poziomu rozwoju dziecka;															
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.											K_W11					
	W2.1	Student zdobywa wiedzę na temat przyczyn i patomechanizmów trudności w opanowywaniu przez dziecko czytania i pisania oraz zna i wskazuje symptomy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej.															
Umiejętności																	
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.											K_U01					
	U1.1	Student umie wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, psycholingwistyki, psychologii, pedagogiki i logopedii oraz medycyny do rozważań o specyfice zaburzeń dyslektycznych oraz do pracy usprawniającej proces czytania i pisania.															
Kompetencje																	

<b>K1</b>	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		<b>K_K04</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić oraz dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji;		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Laboratorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Istota dysleksji i ustalenia terminologiczne.		1	1
2	Etiologia dysleksji i jej symptomatologia.		2	1
3	Diagnoza ryzyka dysleksji i dysleksji.		4	3
4	Pomoc i wsparcie dla dzieci dyslektycznych.		2	1
5	Terapia dysleksji.		3	2
6	Analiza przypadków.		3	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
1. Literatura specjalistyczna, np. podręczniki i publikacje dotyczące diagnozy i terapii dysleksji i ryzyka dysleksji. Artykuły naukowe. 2. Testy diagnostyczne i narzędzia przesiewowe, np. skala ryzyka dysleksji M. Bogdanowicz, standaryzowane testy, baterie do diagnozy dysleksji. 3. Materiały terapeutyczne, np. zeszyty ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu (np. seria „Kocham czytać”). 4. Pomocnicze materiały dydaktyczne, tj. karty pracy, plansze edukacyjne, klocki sylabowe, litery ruchome, projektor multimedialny, komputer.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Laboratorium</b>				
1. Przygotowanie i aktywność podczas zajęć (regularne uczestnictwo w zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach i dyskusjach, przygotowanie do zajęć na podstawie zadanych materiałów). 2. Umiejętność stosowania narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych (poprawne posługiwanie się Skalą Ryzyka Dysleksji, testami i kartami obserwacyjnymi, trafna interpretacja wyników diagnozy, adekwatny dobór metod i form pracy terapeutycznej) 3. Projekt - opracowanie indywidualnego programu terapii pedagogicznej (opracowanie dokumentacji diagnozy przypadku ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przygotowanie i uzasadnienie indywidualnego planu terapii, zgodność z aktualnymi standardami i literaturą przedmiotu).				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>			<b>Laboratorium</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W06</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt	<b>K_W11</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności</b>			<b>Laboratorium</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje</b>			<b>Laboratorium</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15		
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie projektu	10	11
Suma godzin:		50	50	
Punkty ECTS:		2	2	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2011.			
2	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji: Najważniejsze problemy</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.			
3	Krasowicz-Kupis G., <i>Nowa psychologia dysleksji</i> , PWN, Warszawa 2019.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Domagała A., Mirecka U. (red.), <i>Zaburzenia komunikacji pisemnej</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2017.			
2	Górniewicz E., <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i> , Akapit, Toruń 2017.			
3	Reid G., Wearmouth J. (red.), <i>Dysleksja: Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2008.			
4	Rudzińska-Rogoża A. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji</i> , Impuls, Kraków 2014.			
5	Shaywitz S., <i>Pokonać dysleksję: Nowy, kompletny, oparty na badaniach naukowych program dla osób z zaburzeniami czytania na każdym poziomie</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i wzroku u dzieci</b>						Kod przedmiotu		TPzES6							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		<b>Studia drugiego stopnia</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>									
Kierunek studiów		<b>Pedagogika</b>				Specjalność		<b>TPzES</b>									
Moduł kształcenia		<b>Specjalnościowy</b>				Język wykładowy		<b>polski</b>									
Semestr		<b>III</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium			
						30	ZO3	4							18	ZO3	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Laboratorium		30				Laboratorium		18									
<b>Razem</b>		<b>30</b>				<b>Razem</b>		<b>18</b>									
Praca własna studenta		70				Praca własna studenta		82									
<b>Razem</b>		<b>100</b>				<b>Razem</b>		<b>100</b>									
<b>ECTS</b>		<b>4</b>				<b>ECTS</b>		<b>4</b>									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
<p>Student rozumie istotę zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami słuchu.</p> <p>Student rozumie istotę zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami wzroku.</p>																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.											K_W06					
	W1.1	student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju słuchu u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych															
	W1.2	student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju wzroku u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych															
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.											K_W11					
	W2.1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju słuchu u dzieci, zwłaszcza w ich powiązaniu z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń															
	W2.2	student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci, zwłaszcza ich powiązaniu z z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń															

Umiejętności				
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U17	
	U1.1	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym		
	U1.2	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym		
Kompetencje				
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K1.1	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń słuchu u dzieci		
	K1.2	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Laboratorium			30	18
1	Rozwój słuchu i wzroku w aspektach biologicznym i psychologicznym oraz edukacyjnym		2	2
2	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w aspekcie rozwojowym		2	1
3	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej		2	1
4	Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego u dzieci		10	6
5	Zaburzenia wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w aspekcie rozwojowym		2	1
6	Wzrok i centralne przetwarzanie słuchowe a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej		2	1
7	Diagnoza i terapia zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci		10	6
METODY DYDAKTYCZNE				
prezentacje, materiały informacyjne, sprzęt do diagnozy i terapii słuchu oraz centralnego przetwarzania słuchowego				
KRYTERIA OCENY				
Laboratorium				
<p>Student aktywnie uczestniczy w zajęciach programowych przygotowując się do każdego z nich na podstawie przekazanych materiałów dydaktycznych oraz poprzez samodzielne poszukiwanie i studiowanie odpowiedniej literatury. Każde zajęcie kończy się albo zaliczeniem (przedstawieniem pisemnego opracowania) wskazanego zagadnienia, albo zademonstrowania wybranej metody (techniki) i narzędzia diagnozy /terapii w zakresie zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego.</p> <p>Ostateczne kryteria oceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zaliczenie wszystkich ćwiczeń laboratoryjnych i uzyskanie pozytywnej oceny na każdym z zajęć.</li> <li>Złożenie przez studenta, ocenionego pozytywnie, projektu dotyczącego wybranego zagadnienia (problemu) dydaktycznego.</li> <li>Ocena końcowa, pod warunkiem uzyskania wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych (punkty 1 – 2), jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.</li> </ol>				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
	Wiedza   Laboratorium			
W1	W1.1	1   projekt	K_W06	
	W1.2	1   projekt		
W2	W2.1	1   projekt	K_W11	
	W2.2	1   projekt		
Umiejętności		Laboratorium		
	U1.1	1   projekt		

U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach	K_U17	
		1	projekt		
	U1.2	2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Laboratorium</b>					
K1	K1.1	1	projekt	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		20	22
	2	Przygotowanie projektu		50	60
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Cieszyńska-Rożek J., <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego, cz. 1: Słuch</i> , Centrum Metody Krakowskiej, Kraków 2018.				
2	Odowska-Szlachcic B., Andrzejewska B., <i>Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej</i> , Harmonia, Gdańsk 2013.				
3	Skibska J. (red.), <i>Dziecko z wadą słuchu oraz z Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego (CAPD): Wybrane problemy</i> , Impuls, Kraków 2014.				
4	Warnke F., <i>Metoda Warnkego. Dysleksja stop: Słuch, wzrok i ruch. Skuteczna pomoc w problemach automatyzacji funkcji</i> , Harmonia, Wrocław 2014.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L. (red.), <i>Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku</i> , PWSZ, Piła 2011.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Integracja sensoryczna								Kod przedmiotu		TPzES7			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				TPzES					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO4	2						9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta podstawowych umiejętności do prowadzenia diagnozy zaburzeń przetwarzania sensorycznego i planowania terapii dzieci zaburzeniami w obszarze SI.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.												K_W01		
	W1.1	Student potrafi zdefiniować pojęcie integracji sensorycznej, wskazać jej podstawowe założenia, omówić mechanizmy posturalne u dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego, scharakteryzować zaburzenia przetwarzania sensorycznego oraz omówić ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.													
Umiejętności															
U1	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.												K_U18		
	U1.1	Student potrafi rozpoznać i zdiagnozować zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dziecka.													
Kompetencje															
K1	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.												K_K05		
	K1.1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.													
TREŚCI KSZTAŁCENIA											ST	NST			
TEMAT											15	9			
e-Wykład											15	9			

1	Pojęcie integracji sensorycznej oraz jej podstawowe założenia. Charakterystyka podstawowych układów sensorycznych.	2	1
2	Mechanizmy posturalne u dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.	2	1
3	Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.	3	2
4	Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego.	3	1
5	Terapia zaburzeń przetwarzania sensorycznego.	3	2
6	Wykorzystanie metody SI w terapii dzieci z trudnościami w adekwatnej interpretacji bodźców zmysłowych i reakcji na nie. Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.	2	2

### METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.

### KRYTERIA OCENY

#### e-Wykład

Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza e-Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności e-Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U18
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje e-Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

#### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie projektu	15	11
Suma godzin:			50	50

		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Ayres A. J., <i>Dziecko a integracja sensoryczna</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			
2	Wieczór E., <i>Sensoryka i motoryka w rozwoju dziecka: I uczeniu się w aspekcie terapii integracji sensorycznej</i> , Difin, Warszawa 2019.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Borkowska M., <i>Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka: Podstawy neurofizjologiczne</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			
2	Meier Ch., <i>Sensorycznie każdego dnia: Propozycje zajęć dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza niedostosowania społecznego											Kod przedmiotu		TPzES8							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				TPzES										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski										
Semestr			III						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO3	4										9	ZO3	4						
						15	ZO3	4															
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy niedostosowania społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy niedostosowania społecznego.</p> <p>3. Zapoznanie studenta z teoretycznymi koncepcjami wykorzystywanymi do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).</p> <p>4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej pojęcia i istoty niedostosowania społecznego, jego typologii, symptomów i teorii wyjaśniające jego źródła oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania tego zjawiska, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.</p> <p>5. Student na podstawie analizy niedostosowania społecznego jednostki, potrafi dokonać wyboru narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego i jest kompetentny do przeprowadzenia tego procesu, w celu podjęcia optymalnych działań interwencyjnych.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS															EFEKT							
Wiedza																							
	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																						

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie niedostosowania społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz jej miejsca, znaczenia i zastosowania praktycznego w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		<b>K_W05</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy niedostosowania społecznego oraz oddziaływania środowisk wychowawczych na jednostkę	
<b>W3</b>	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.		<b>K_W11</b>
	<b>W3.1</b>	Student posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat teoretycznych koncepcji wykorzystywanych do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze). Rozumie pojęcie i istotę niedostosowania społecznego, jego typologię, symptomy i teorie wyjaśniające jego źródła, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego, w celu analizy złożonych problemów niedostosowania społecznego, jego diagnozowania oraz zastosowania jej w praktycznych oddziaływaniach interwencyjnych wobec osób niedostosowanych społecznie.	
<b>U2</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		<b>K_U07</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi prawidłowo obserwować, analizować stan nieprzystosowania społecznego jednostki, jego uwarunkowania, przebieg w procesie diagnozowania oraz dokonać diagnozy, zawierającej konkluzję oceniającą wraz z krytycznym opracowaniem danych, w celu podjęcia optymalnych działań interwencyjnych.	
<b>U3</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.		<b>K_U17</b>
	<b>U3.1</b>	Student na podstawie właściwej analizy przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oddziałujących na jednostkę niedostosowaną społecznie, potrafi dokonać optymalnego wyboru narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem.	
		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	Student na podstawie nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego, prawidłowo identyfikuje istotę niedostosowania społecznego w praktyce oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego osób niedostosowanych społecznie.	<b>K_K03</b>	
<b>K3</b>		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	<b>K_K04</b>	
	<b>K3.1</b>	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie, przedmiot i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.		3	1
2	Rodzaje i typy diagnozy oraz etapy diagnozy i jej przebieg.		3	2
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego.		3	2
4	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.		3	2
5	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie, istota i typologia niedostosowania społecznego.		3	2
2	Odpowiedzialność diagnosty za przebieg procesu diagnostycznego – kompetencje osobowe i etyczne.		2	1
3	Podstawowe metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.		3	1
4	Podstawowe narzędzia wykorzystywane w diagnozie niedostosowania społecznego i ich analiza.		3	2
5	Opracowanie własnego narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego.		4	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, film instruktażowy, narzędzia diagnostyczne.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
Kolokwium ustne z treści wykładowych na koniec semestru oraz obecność i aktywność na zajęciach.				
<b>Ćwiczenia</b>				
Indywidualna praca pisemna zaliczeniowa oraz obecność i aktywność na zajęciach.				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   e-Wykład</b>				
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W05</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W11</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>				
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U07</b>

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U07	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W11	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		30	30
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30	37
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
<b>LITERATURA</b>					

<b>Podstawowa</b>	
1	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , PWN, Warszawa 2005.
2	Siemionow J., <i>Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów</i> , PWN, Warszawa 2022.
3	Skibska J., <i>Diagnoza interdyscyplinarna: Wybrane problemy</i> , Impuls, Kraków 2017. [podręcznik w bazie IBUK]
4	Wysocka E., <i>Diagnoza pozytywna w resocjalizacji: Model teoretyczny i metodologiczny</i> , UŚ, Katowice 2015.
5	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji: Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym</i> , PWN, Warszawa 2022.
6	Wysocka E., Jarosz E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.
2	Ilnicka R. M., <i>Środowiskowy kontekst niedostosowania społecznego młodzieży</i> , AKAPIT, Toruń 2008.
3	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , UŚ, Katowice 2004.
4	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.
5	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2013.
6	Urban B., Stanik M. J. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2008.
7	Urban B., Stanik M. J. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2008.
8	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania metodologiczne</i> , Impuls, Kraków 2013.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wprowadzenie do socjoterapii												Kod przedmiotu		TPzES9							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny												
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność			TPzES												
Moduł kształcenia		Specjalnościowy						Język wykładowy			polski												
Semestr		II						Forma zaliczenia			Egzamin												
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	4										9	E2	4						
						15	ZO2	4										9	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.														K_W10							
W1.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.														K_W12							
W2.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących																					
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.														K_U02							

	<b>U1.1</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	
<b>U2</b>		Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).	<b>K_U19</b>
	<b>U2.1</b>	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>		Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	
<b>K2</b>		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	<b>K_K04</b>
	<b>K2.1</b>	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>9</b>
1	Wprowadzenie do socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży.		3
2	Rozumienie psychoterapii. Zdrowie psychiczne młodzieży podejmującej socjoterapię.		3
3	Rozumienie diagnozy. Diagnozowane w socjoterapii - ujęcie procesualne i wielopłaszczyznowe.		3
4	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.		3
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji. Socjoterapia dzieci i młodzieży mających problemy w komunikowaniu się.		3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>9</b>
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej.		2
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej.		4
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe.		5
4	Kwalifikacje socjoterapeutyczne		2
5	Praca socjoterapeutyczna z grupą		2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
1. aktywność na zajęciach; 2. burza mózgu; 3. prezentacja multimedialna			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>e-Wykład</b>			
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;			
<b>Ćwiczenia</b>			
1. obecność na zajęciach; 2. aktywność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialne; 4. warsztat socjoterapeutyczny;			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 egzamin pisemny pytania otwarte	<b>K_W10</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 egzamin pisemny pytania otwarte	<b>K_W12</b>
		2 aktywność na zajęciach	

Umiejętności   e-Wykład					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U19
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje   e-Wykład					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza		Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U19
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	30
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
				Suma godzin:	100
				Punkty ECTS:	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grudziowska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć</i> , cz. 1, 2 i 3, Difin, Warszawa 2016.				
2	Jankowiak B., Soroko E., <i>Socjoterapia młodzieży: studium psychologiczno-pedagogiczne</i> , PWN, Warszawa 2021.				
3	Lasota A., Franczyk J. (red.), <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy</i> , Żak, Warszawa 2015.				

**Uzupełniająca**

1	Gould P., Oster G. D., <i>Rysunek w psychoterapii</i> , GWP, Gdańsk 2004.
2	McKenzie K. R., Bernard H. S. (red.), <i>Podstawy terapii grupowej</i> , GWP, Gdańsk 2004.
3	Ambroziak K., Kołakowska A., Siwek K., <i>Nastolatek a depresja: praktyczny poradnik dla rodziców i młodzieży</i> , GWP, Sopot 2023.
4	Hayes L., Bailey A., Ciarrochi J., <i>W pułapce myśli – dla nastolatków: jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem</i> , GWP, Sopot 2024.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metody pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie										Kod przedmiotu	TPzES10						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				TPzES									
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski									
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
				15	ZO4	2								9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE												
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9								
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>								
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41								
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>								
		ECTS		2					ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza psychologii rozwoju człowieka.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Przekazanie wiedzy dotyczącej różnorodnych metod i technik arteterapii stosowanych dla dzieci ze względu cel terapii - korekcja lub wspomaganie. Kształtowanie podstawowych umiejętności związanych z wykorzystaniem wybranych metod i technik arteterapii w działaniach profilaktycznych i wspomagających ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS												EFEKT						
Wiedza																			
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.												K_W06						
	W1.1	Ma pogłębioną wiedzę o metodach grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym, istotnych dla praktyk profilaktycznie korekcyjnych																	
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.												K_W10						
	W2.1	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach prowadzenia warsztatów socjoterapeutycznych i arteterapeutycznych z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym																	
Umiejętności																			
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływać praktycznych.												K_U02						
	U1.1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu metod grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym w zajęciach profilaktycznych i pracy korekcyjno- wychowawczej																	

U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.		K_U05	
	U2.1	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów w planowaniu warsztatów z wykorzystaniem wybranych metod i technik socjoterapii i arteterapii		
	U2.2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów w planowaniu warsztatów z wykorzystaniem metod i technik terapii zabawą		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.		K_K02	
	K1.1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pedagogika podwórkowa/ulicy jako metoda pracy pedagoga w środowisku otwartym.		3	2
2	Wybrane metody i techniki socjoterapii jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym.		3	2
3	Wybrane metody i techniki arteterapii jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym.		3	2
4	Zajęcia profilaktyczne z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i koncentrujących na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji. Trening Umiejętności Społecznych - Porozumienie bez przemocy.		3	2
5	Organizacja warsztatu terapii przez zabawę.		3	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Przykładowe scenariusze zajęć resocjalizacyjnych i wychowawczych. Materiały multimedialne: filmy edukacyjne i dokumentalne nt. pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Narzędzia diagnostyczne i obserwacyjne (np. kwestionariusze zachowań, arkusze oceny funkcjonowania społecznego). Modele sytuacyjne i studia przypadków (case studies) do analizy w grupie. Gry edukacyjne i integracyjne wykorzystywane w pracy z młodzieżą (np. symulacje ról, gry narracyjne, ukierunkowane scenariusze konfliktów).				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć jako projekt zaliczeniowy.				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>			<b>Wykład</b>	
W1	W1.1	1 kolokwium ustne	K_W06	
W2	W2.1	1 kolokwium ustne	K_W10	
<b>Umiejętności</b>			<b>Wykład</b>	
U1	U1.1	1 kolokwium ustne	K_U02	
U2	U2.1	1 kolokwium ustne	K_U05	
	U2.2	1 kolokwium ustne		
<b>Kompetencje</b>			<b>Wykład</b>	
K1	K1.1	1 aktywność na zajęciach	K_K02	
<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1 projekt	K_W06	
		2 aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1 projekt	K_W10	
		2 aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>	

U1	U1.1	1	projekt	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
	U2.2	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	20	25
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Domagała-Kręcioch A., <i>Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne</i> , AP, Kraków 2008.
2	Szymański A., <i>Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży: wybrane problemy</i> , PWN, Warszawa 2010.
3	Dobijański M., Kamiński A., <i>Niedostosowanie społeczne nieletnich: profilaktyka i resocjalizacja</i> , UPH, Siedlce 2020.

#### Uzupełniająca

1	Jagięła J., <i>Socjoterapia w szkole</i> , Impuls, Kraków 2007.
2	Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Impuls, Kraków 2004.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Arteterapia											Kod przedmiotu		TPzES11							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Ogólna wiedza na temat roli sztuki w życiu człowieka																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu arteterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.														K_W01							
W1.1		zna podstawową terminologię stosowaną w arteterapii i charakteryzuje role sztuki w życiu człowieka																					
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.														K_U02							
U1.1		potrafi przygotować warsztat arteterapii wspomagający rozwój dziecka zagrożonego dysleksją rozwojową																					
Kompetencje																							
K1		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.														K_K03							
K1.1		identyfikuje cele i zadania terapii wspomagającej w praktyce pedagoga																					
TREŚCI KSZTAŁCENIA															ST		NST						
TEMAT															30		18						
e-Wykład															15		9						

1	Arteterapia - pojęcie, historia, cele, funkcje i zasady.		4	2
2	Rodzaje arteterapii: terapia wizualna, muzykoterapia , terapia narracyjna, terapia tańcem i ruchem , teatroterapia		4	2
3	Metody i techniki arteterapii rozwojowej stosowane w pracy warsztatowej		2	2
4	Projektowanie ofert edukacyjnych z zastosowaniem wybranych metod arteterapii dla dzieci i młodzieży.		5	3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Arteterapia we wspomaganiu rozwoju i terapii niedyrektywnej		2	2
2	Konstruowanie programów arteterapii dla dzieci z trudnościami szkolnymi		5	2
3	Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci zagrożonych dysleksją rozwojową		3	2
4	Projektowanie ofert edukacyjnych z zastosowaniem wybranych metod arteterapii dla dzieci i młodzieży dyslektycznej		5	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>e-Wykład</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W01</b>
		2	projekt	
		3	praca semestralna	
		4	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>e-Wykład</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>
		2	projekt	
		3	praca semestralna	
		4	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>	<b>e-Wykład</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K03</b>
		2	projekt	
		3	praca semestralna	
		4	aktywność na zajęciach	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>
		2	projekt	
		3	praca semestralna	

		4	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K03</b>
		2	projekt	
		3	praca semestralna	
		4	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
		<b>Forma aktywności</b>		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		30
	2	Czytanie wskazanej literatury		18
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		25
		Suma godzin:		100
		Punkty ECTS:		100
				4
				4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Józefowski E., Florczykiewicz J. (red.), <i>Arteterapia: jako praktyka oddziaływań artystycznych i terapeutycznych</i> , UAM, Poznań 2012.			
2	Pankowska K., <i>Pedagogika dramy: teoria i praktyka</i> , PWN, Warszawa 2000.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Stefańska A. (red.), <i>Arteterapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej</i> , UAM, Poznań 2015.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)			Biblioterapia										Kod przedmiotu		TPzES11					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia					Profil studiów					praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność					TPzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy					polski							
Semestr			IV					Forma zaliczenia					Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4			
						15	ZO4	4										9	ZO4	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład			15						e-Wykład			9								
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9								
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>								
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82								
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>								
ECTS			4						ECTS			4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Ogólna wiedza na temat literatury.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biblioterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD	OPIS														EFEKT					
Wiedza																				
W1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.														K_W01					
	W1.1	Student zna cele i funkcje terapii czytelnicznej, identyfikuje teksty terapeutyczne dla konkretnej grupy odbiorców																		
Umiejętności																				
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.														K_U02					
	U1.1	Student organizuje i prowadzi warsztat biblioterapii dla dzieci																		
Kompetencje																				
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.														K_K03					
	K1.1	student identyfikuje problemy uczestnika warsztatów biblioterapii																		
TREŚCI KSZTAŁCENIA														ST	NST					
TEMAT														30	18					
e-Wykład														15	9					

1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii		2	1
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego		2	1
3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści		4	3
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych		2	1
5	Biblioterapia jako pomoc osobom o szczególnych potrzebach emocjonalnych		2	1
6	Patografia jako forma autoterapii		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii		2	1
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego		2	1
3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści		4	3
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych		2	1
5	Biblioterapia jako pomoc osobom dorosłym o szczególnych potrzebach emocjonalnych		2	1
6	Patografia jako forma autoterapii		3	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K03</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K03</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Konieczna E. J. (red.), <i>Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i> , Impuls, Kraków 2006.				
2	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Molicka M., <i>Bajki terapeutyczne</i> , cz. 2, Media Rodzina, Poznań 2003.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Choreoterapia												Kod przedmiotu		TPzES12						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
wiedza z psychologii rozwojowej okresu dzieciństwa i wieku wczesnoszkolnego, kompetencje z zakresu komunikacji, postawa ukierunkowana na rozwój zawodowy i osobisty																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w umiejętności niezbędne w realizacji warsztatów terapii ruchem i tańcem																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.														K_W05							
W1.1		Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu choreoterapii i jej roli w pedagogice.																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych														K_W09							
W2.1		Ma ugruntowaną wiedzę na temat wartości tańca w edukacji.																					
Umiejętności																							
U1		Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.														K_U08							
U1.1		Potrafi sam planować i dobrać odpowiednie metody choreoterapeutyczne w zależności od odbiorcy i celu terapii.																					
Kompetencje																							
K1		Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.														K_K02							
K1.1		Potrafi pracować w grupie i planować prace w grupie w zakresie choreoterapii.																					
TREŚCI KSZTAŁCENIA															ST		NST						

TEMAT		30	18
<b>e-Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu terapii tańcem i ruchem.	2	1
2	Metody i techniki ruchu stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami w komunikacji interpersonalnej.	5	3
3	Metody i techniki terapii tańcem i ruchem stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością.	5	3
4	Metodyka prowadzenia zabaw z tańcem ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.	3	2
<b>Ćwiczenia</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu terapii tańcem i ruchem.	2	1
2	Metody i techniki ruchu stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami w komunikacji interpersonalnej.	5	3
3	Metody i techniki terapii tańcem i ruchem stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością.	5	3
4	Metodyka prowadzenia zabaw z tańcem ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.	3	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>			
Sala lustrzana, sala gimnastyczna, sprzęt audio, płyty z muzyką.			
<b>KRYTERIA OCENY</b>			
<b>e-Wykład</b>			
Kolokwium z terminologii. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.			
<b>Ćwiczenia</b>			
Praca semestralna - przygotowanie scenariusza zajęć z choreoterapii dostosowanych do wieku grupy wychowanków i celu terapeutycznego. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	e-Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
		Umiejętności	e-Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
		Kompetencje	e-Wykład
K1	K1.1	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
		Wiedza	Ćwiczenia
W1	W1.1	1	praca semestralna
		2	aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1	praca semestralna
		2	aktywność na zajęciach
		Umiejętności	Ćwiczenia
U1	U1.1	1	praca semestralna
		2	aktywność na zajęciach
		Kompetencje	Ćwiczenia
K1	K1.1	1	praca semestralna
		2	aktywność na zajęciach
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b> student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
Suma godzin:			100
Punkty ECTS:			4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Karolak W., Kaczorowska B. (red.), <i>Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych</i> , UŁ, Łódź 2011.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Pędzich Z., <i>Psychoterapia tańcem i ruchem: teoria i praktyka</i> , t. 1, 2, GWP, Sopot 2014.		
2	Sikorski W., <i>Psychoterapia sprzyjająca mózgowi: jak wspierać mózg w procesie leczenia</i> , Difin, Warszawa 2019.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Muzykoterapia											Kod przedmiotu		TPzES12							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
<p>Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej, a także podstawy wiedzy o muzyce. Student jest komunikatywny, otwarty i kreatywny. Student dba o rozwój osobisty i zawodowy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i podnoszenia własnych kwalifikacji.</p>																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>Opanowanie umiejętności projektowania zajęć muzykoterapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów muzyki jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka w społeczeństwie.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.														K_W05							
W1.1		Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu muzykoterapii.																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych														K_W09							
W2.1		Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu muzyki w edukacji i pedagogice.																					
Umiejętności																							
U1		Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.														K_U08							
U1.1		Potrafi wykorzystać muzykoterapię do stworzenia oryginalnego programu terapii.																					
U2		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływać praktycznych.														K_U02							

	<b>U2.1</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu muzykoterapii w celu analizy problemów edukacyjnych, kulturalnych i wdrożenia muzykoterapii do procesu edukacyjnego.			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość swoich umiejętności muzycznych i widzi wartość własnego rozwoju muzycznego w celu poszerzania kompetencji terapeutycznych.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Cele i zadania muzykoterapii. Funkcje muzyki jako środka terapeutycznego, podstawy teoretyczne muzykoterapii dziecięcej, rodzaje i formy muzykoterapii.			2	1
2	Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej – OZURA – tworzenie scenariuszy zajęć. Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia.			5	3
3	Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			5	3
4	Choreoterapia – możliwości wykorzystania tańca w terapii – teoria. Techniki relaksacji – ćwiczenia odprężające i relaksacyjne – masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką.			3	2
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Muzyka jako środek terapeutyczny – ćwiczenia.			2	1
2	Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej – OZURA – tworzenie scenariuszy zajęć. Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia. Ćwiczenia.			5	3
3	Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			5	3
4	Choreoterapia – możliwości wykorzystania tańca w terapii – ćwiczenia. Techniki relaksacji – ćwiczenia odprężające i relaksacyjne – masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką.			3	2
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
Instrumenty muzyczne z zestawu Orffa, materiały plastyczne, nagrania muzyczne i inne.					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>e-Wykład</b>					
Kolokwium z terminologii i metodyki.					
<b>Ćwiczenia</b>					
Skonstruowanie scenariusza opartego o Technikę Mobilnej Rekreacji Muzycznej dla wybranej grupy wiekowej.					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   e-Wykład</b>					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W05</b>	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W09</b>	
<b>Umiejętności   e-Wykład</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U08</b>	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>	
<b>Kompetencje   e-Wykład</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K01</b>	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W05</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W09</b>	
		2	aktywność na zajęciach		

Umiejętności   Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U08
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje   Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16	
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16	
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	30	30	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20	
			Suma godzin:	100	
			Punkty ECTS:	4	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Metera A., <i>Muzykoterapia: muzyka w medycynie i edukacji</i> , Metronom, Leszno 2006.				
Uzupełniająca					
1	Piotrowska B., <i>Muzykoterapia</i> , Wydawnictwo Nauczycielskie, Wałbrzych 2006.				
2	Stachyra K. (red.), <i>Podstawy muzykoterapii</i> , UMCS, Lublin 2014.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Komunikacja w pracy terapeuty												Kod przedmiotu		TPzES13						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład			15						e-Wykład			9											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9											
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>											
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82											
<b>Razem</b>			<b>100</b>						<b>Razem</b>			<b>100</b>											
ECTS			4						ECTS			4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i komunikacji interpersonalnej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Student poznaje podstawową wiedzę o sposobach efektywnego komunikowania się w pracy terapeuty.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS																EFEKT						
Wiedza																							
W1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																K_W01						
	W1.1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady prawidłowej komunikacji,																					
	W1.2	Student wie jak ważna dla prawidłowego rozwoju człowieka jest komunikacja bez przemocy																					
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.																K_W08						
	W2.1	Student posiada wiedzę na temat komunikacji w różnych strukturach społecznych																					
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																K_W15						
	W3.1	Student zna i rozumie podstawowe informacje dotyczące rozwoju dziecka i adolescenta z zakresu psychologii rozwojowej																					
Umiejętności																							
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.																K_U03						
	U1.1	Student potrafi słuchać zgodnie z zasadami aktywnego słuchania, rozpoznaje uczucia, potrzeby podopiecznego i daje mu poczucie bycia zrozumianym																					

	<b>U1.2</b>	Student potrafi rozwiązywać konflikty metodą bez porażek		
<b>U2</b>	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.		<b>K_U05</b>	
	<b>U2.1</b>	rozpoznaje nieskuteczne metody wychowawcze i zmienia sposoby reagowania na adekwatne do autorytatywnego stylu wychowania		
	<b>U2.2</b>	udziela informacji zwrotnej, konstruktywnej pochwały i krytyki		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		<b>K_K03</b>	
	<b>K1.1</b>	Dokonuje refleksji na temat dotychczas stosowanych metod komunikacyjnych, dostrzega skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze w odniesieniu do założonych celów wychowawczych, ocenie ich wartość w wychowaniu		
<b>K2</b>	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		<b>K_K04</b>	
	<b>K2.1</b>	Student diagnozuje swój poziom kompetencji i planuje swój rozwój w tej dziedzinie		
	<b>K2.2</b>	zna i przestrzega kodeks etyki zawodowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>e-Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe wiadomości o komunikowaniu się: rodzaje i poziomy komunikacji		2	1
2	Podstawy komunikacji niewerbalnej. Analiza kanałów komunikacyjnych w kontekście efektywnego porozumiewania się		4	2
3	Określanie i rozwijanie własnych kompetencji komunikacyjnych – style komunikacji.		3	2
4	Narzędzia efektywnej komunikacji.		3	2
5	Bariery i zakłócenia komunikacyjne.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Przykłady konstruowania prawidłowej komunikacji Komunikacja bez przemocy		5	3
2	Dobór systemu komunikacji dla konkretnego użytkownika – znaczenie diagnozy kompetencji komunikacyjnych i tworzenia profilu komunikacyjnego. Pomoce do porozumiewania się		5	3
3	Skuteczne porozumiewanie się – analiza sytuacji wymagających zaawansowanych umiejętności komunikacyjnych.		5	3
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>				
prezentacje, materiały informacyjne,				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>e-Wykład</b>				
Obecność i aktywność na wykładach				
<b>Ćwiczenia</b>				
Obecność, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji i projektu.				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>e-Wykład</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.2</b>	1	prezentacja multimedialna	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W08</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W15</b>
		2	aktywność na zajęciach	

Umiejętności   e-Wykład				
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
	U2.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje   e-Wykład				
K1	K1.1	1	projekt	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
	K2.2	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza   Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W08
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	projekt	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności   Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
	U2.2	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje   Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
	K2.2	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		

niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		25	35
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	20
	4	Przygotowanie projektu		5	7
			Suma godzin:	100	100
			Punkty ECTS:	4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Hartley K., <i>Komunikacja w kryzysie: jak zrozumieć i kształtować zachowanie konsumentów</i> , PWN, Warszawa 2020.				
2	Kurcz I., <i>Psychologia języka i komunikacji</i> , Scholar, Warszawa 2005.				
3	Makara-Studzińska M., <i>Komunikacja z pacjentem: jak budować relacje w praktyce medycznej</i> , Czelej, Lublin 2012.				
4	Rosenberg M., <i>Porozumienie bez przemocy: o języku życia</i> , Czarna Owca, Warszawa 2025.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Stewart J. R. (red.), <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.				
2	Wachtel P. L., <i>Komunikacja terapeutyczna: co mówić, by wspierać proces leczenia</i> , UJ, Kraków 2013.				
3	Miller W. R., Rollnick S., <i>Dialog motywujący: jak pomóc ludziom w zmianie</i> , UJ, Kraków 2023.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prawo dla pedagogów								Kod przedmiotu		TPzES14			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				TPzES					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
		15	ZO4	2						9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład		15					e-Wykład		9						
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>						
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy prawoznawstwa.															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>1. Zapoznanie studenta z zespołem dyscyplin nauk prawnych - prawoznawstwem i jego podstawowymi elementami, m.in. pojęciem prawa i jego systemu, rodzajami i funkcjami prawa, gałęziami prawa, rodzajami norm społecznych, pojęciem i budową normy prawnej, językiem prawnym, prawniczym, świadomością prawną i praworządnością, rodzajami aktów prawnych, źródłami prawa.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w gałęziach prawa: prawa konstytucyjnego, prawa międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów ww. gałęzi prawa oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.											K_W02			
	W1.1	Student wykazuje się pogłębioną i rozszerzoną wiedzą, dotyczącą elementów prawoznawstwa, takich jak: pojęcie prawa i jego systemu, rodzaje i funkcje prawa, gałęzie prawa, rodzaje norm społecznych, pojęcie i budowa normy prawnej, język prawny i prawniczy, świadomość prawną i praworządność, rodzaje aktów prawnych, źródła prawa oraz ich powiązania i praktycznego zastosowania w dyscyplinie pedagogiki.													
	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.														

<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	Student wykazuje się uporządkowaną i pogłębioną wiedzą, dotyczącą ochrony dziecka w podstawowych gałęziach prawa, takich jak: prawo konstytucyjne, prawo międzynarodowe publiczne, prawo cywilne, prawo rodzinne i opiekuńcze, prawo karne oraz w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	<b>K_W05</b>
<b>W3</b>		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.	
	<b>W3.1</b>	Student wykazuje się pogłębioną wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych w zakresie ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego, młodocianego oraz instytucji społecznych i prawnych, odpowiedzialnych za jego ochronę i biorących udział w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	<b>K_W08</b>
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce, z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowe publiczne, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawo karne, ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz pedagogiki, w celu poszukiwania prostych rozwiązań prawnych.	
<b>U2</b>		Potrafi w pogłębionym stopniu w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<b>K_U04</b>
	<b>U2.1</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
<b>U3</b>		Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).	<b>K_U19</b>
	<b>U3.1</b>	Posiada pogłębioną umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, rozpoznawania czynów karalnych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>		Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowe publiczne, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	
<b>K2</b>		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	Student prawidłowo identyfikuje regulacje, dotyczące ochrony praw dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, na podstawie wiedzy pedagogicznej i wiedzy o prawoznawstwie, w celu rozwiązań praktycznych.	
<b>K3</b>		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	<b>K_K04</b>

<b>K3.1</b>	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji, działania oraz podejmowania pracy w instytucjach, zajmujących się ochroną, opieką, wspieraniem i resocjalizacją dziecka, nieletniego, młodocianego w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.			<b>K_K04</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>e-Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Elementy prawoznawstwa.			3	3
2	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym.			2	1
3	Ochrona dziecka w prawie międzynarodowym publicznym.			2	1
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.			2	1
5	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.			2	1
6	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich.			2	1
7	Odpowiedzialność karna nieletnich.			2	1
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>					
<b>KRYTERIA OCENY</b>					
<b>e-Wykład</b>					
Kolokwium ustne na koniec semestru.					
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>e-Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W05</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W08</b>
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>e-Wykład</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U04</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U19</b>
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>e-Wykład</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K03</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K04</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	<b>4,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	<b>4</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	<b>3,5</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	<b>3</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	<b>3</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	<b>zal</b>	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	<b>nzal</b>	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	26
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gardocki L., <i>Prawo karne</i> , C.H. Beck, Warszawa 2021.			
2	Garlicki L., <i>Polskie prawo konstytucyjne: zarys wykładu</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2022.			
3	Grześkowiak A., <i>Prawo nieletnich</i> , C.H. Beck, Warszawa 2020.			
4	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.			
5	Radwański Z., Olejniczak A., <i>Prawo cywilne: część ogólna</i> , C.H. Beck, Warszawa 2021. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
6	Smyczyński T., Andrzejewski M., <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , C.H. Beck, Warszawa 2022.			
7	Zawidzka-Łojek A., Łazowski A., Sonczyk B. (red.), <i>Prawo międzynarodowe publiczne: podstawy systemu prawa międzynarodowego</i> , PWN, Warszawa 2022.			
Uzupełniająca				
1	Jaroszevska-Choraś D., Kilińska-Pękacz A., Wedel-Domaradzka A. (red.), <i>Prawa dziecka: perspektywa prywatnoprawna i społeczna</i> , PWN, Warszawa 2019.			
2	Michałowska G., <i>Międzynarodowa ochrona praw dziecka: standardy i mechanizmy</i> , PWN, Warszawa 2016.			
3	Sołtysiak P., <i>Rzecznik praw dziecka: zagadnienia ustrojowo-prawne</i> , PWN, Warszawa 2019.			